

Grado en Veterinaria

Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje Curso 2014 / 2015

Versión del documento: 21-01-2016 12:37:07

1. Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula.

1.1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas.

Plazas de nuevo ingreso ofertadas Año académico: 2014 / 2015	
Titulación: Graduado en Veterinaria	
Plan: 451	
Centro: Facultad de Veterinaria	
Datos a fecha: 16-10-2015	
Concepto	Num. plazas
Número de plazas de nuevo ingreso	150
Número de preinscripciones en primer lugar	856
Número de preinscripciones	1390

Los datos de las plazas de nuevo ingreso son acordes con la oferta establecida en la memoria de verificación del grado de veterinaria. Para el curso 2014-2015 se ofertaron 150 plazas de nuevo ingreso. Se preinscribieron en el Grado un total de 1147 estudiantes, de los cuales 854 lo hicieron en este Grado y centro como primera opción.

En este caso, es el último año de implantación del grado con la incorporación del 5º curso por primera vez. El número de preinscripciones en primer lugar se ha mantenido constante así como el número total de preinscripciones recibidas.

1.2. Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso.

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso Año académico: 2014 / 2015		
Titulación: Graduado en Veterinaria		
Plan: 451		
Centro: Facultad de Veterinaria		
Datos a fecha: 16-10-2015		
Concepto	Num. Alumnos	Porcentaje
Estudio previo PAU (*)	131	87,9
Estudio previo COU	0	0,0
Estudio previo FP	10	6,7
Estudio previo Titulados	5	3,4
Estudio previo Mayores de 25	3	2,0
Estudio previo Mayores de 40	0	0,0
Estudio previo Mayores de 45	0	0,0
Estudio previo desconocido	0	0,0
(*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: Num. Alumnos: 2 Porcentaje: 1,3		

La mayoría de los estudiantes admitidos acceden a través de la Prueba de Acceso a la Universidad. No obstante, en este curso 2014-2015 se detecta un aumento significativo de los alumnos cuya formación previa ha sido una FP. El porcentaje ha pasado de un 3,3 en el curso 13-14 a un 6,7 en el curso que nos compete. El resto de colectivos se ha mantenido constante, sin presencia este año de estudiantes mayores de 40 años como alumnos de nuevo ingreso.

1.3. Nota media de admisión.

Nota media de acceso Año académico: 2014 / 2015	
Titulación: Graduado en Veterinaria	
Plan: 451	
Centro: Facultad de Veterinaria	
Datos a fecha: 16-10-2015	
Nota media de acceso PAU	11,074
Nota media de acceso COU	0,000
Nota media de acceso FP	11,374
Nota media de acceso Titulados	8,084
Nota media de acceso Mayores de 25	6,755
Nota media de acceso Mayores de 40	0,000
Nota media de acceso Mayores de 45	0,000
Nota de corte PAU preinscripción Julio	10,484
Nota de corte PAU preinscripción Septiembre	0,000

La nota media de admisión ha subido en todos los colectivos analizados. La nota de corte establecida en junio ha marcado el ascenso de medio punto desde el curso pasado. Así, la nota media de acceso para PAU ha subido en 0,3 puntos; para el acceso desde FP, ha ascendido desde el curso 13-14, situándose este año 1,5 puntos por encima. En el resto de colectivos, el ascenso ha sido moderado, incluso descendiendo ligeramente en los titulados mayores de 25 años.

1.4. Tamaño de los grupos.

El tamaño de los grupos en el grado de veterinaria viene marcado por un número estipulado en la base de datos que se utiliza exclusivamente para esta titulación. Las exigencias necesarias para la organización de los espacios prácticos así como combinar las distintas asignaturas de las que están matriculados los estudiantes hace que, por el momento, no podamos disponer de una base dependiente del SICUZ y por tanto en estrecha relación con la plataforma SIGMA. Este hecho es relevante ya que los grupos de prácticas establecidos para cada curso de la titulación son de 12 grupos subdivididos hasta 24 subgrupos e imposible de modificar en el momento actual.

Este sistema tiene sus ventajas e inconvenientes, que se irán indicando en cada uno de los cursos analizados.

Primer curso

En la docencia teórica de primer curso, los grupos se dividen equitativamente en función del apellido. En el curso 2014-2015 el corte se hizo en la letra L y los grupos quedaron distribuidos (por ejemplo en la asignatura de citología e histología) de la siguiente forma:

- Grupo 1: Número de alumnos 101
- Grupo 2: Número de alumnos 107

Como se puede apreciar, el número de alumnos en esta asignatura es más elevado porque cuenta con los 148 de nuevo ingreso más los repetidores del curso anterior.

El tamaño de los subgrupos de prácticas (24) osciló desde 5 alumnos a 8 alumnos. Esta asignación va a depender de las asignaturas en las que esté matriculado el estudiante. Para un mejor entendimiento de cómo se realiza la asignación, se recomienda visitar la página web: <http://veterinaria.unizar.es/gradovet/grupos1.php>

Durante este curso el procedimiento de asignación fue más o menos homogéneo, no obstante se considera que para

un mejor aprovechamiento de las prácticas, se deberían evitar los grupos de 8 alumnos. Este hecho se hace más patente cuando se convoca a más de un grupo: por ejemplo una misma práctica se puede impartir a 15 alumnos un día (grupos de 7 y 8 alumnos) y a 11 alumnos al día siguiente (grupos de 6 y 5 alumnos). En todos los cursos académicos se ha detectado este problema y todavía se hace más acuciante en aquellos cursos cuya docencia es eminentemente práctica.

Segundo curso

El número de matriculados en este curso ha dependido de los resultados obtenidos en las disciplinas de 1º (obligatoriedad de matricularse en las asignaturas de cursos inferiores) y de los repetidores del curso 13-14. No obstante, la distribución de la docencia teórica siempre se realiza de forma equitativa, por orden alfabético del apellido y distribuidos en dos grupos ante la imposibilidad de subdividirlos en más grupos por la falta de profesorado.

Para la impartición de la docencia práctica los grupos de nuevo oscilaron entre 5 y 8 alumnos con la imposibilidad de ser superiores a esa cifra. Los problemas detectados en 1º, se hacen más patentes en 2º curso, sobre todo en aquellas disciplinas en las que no se guardan las prácticas o en las que el estudiante decide repetirlas. A partir de este curso, el tamaño de los grupos se considera menos homogéneo. El motivo es que así como en 1º es el Centro el que asigna a los estudiantes por grupo, a partir de 2º son los estudiantes los que eligen el grupo a inscribirse (siempre con la limitación de no superar 8 alumnos por grupo). Este hecho puede generar mayor disparidad, habiendo más grupos de 7 o 8 alumnos (por preferencias de amistad, compartir vehículo, etc) y menos grupos de 4 o 5 alumnos. El profesorado es reacio a que esta disparidad exista, y se aprecia un detrimento en la calidad de la docencia en aquellos grupos que son más numerosos.

Tercer curso

El número de matriculados en este curso ha dependido de los resultados obtenidos en las disciplinas de 2º y 1º (obligatoriedad de matricularse en las asignaturas de cursos inferiores) y de los repetidores del curso 13-14. La distribución de la docencia teórica se realizó de forma equitativa, por orden alfabético del apellido y distribuidos en dos grupos.

Para la impartición de la docencia práctica, los grupos de nuevo oscilaron entre 5 y 8 alumnos con la imposibilidad de ser superiores a esa cifra. De nuevo, la disparidad observada en segundo se acrecienta en este curso. Un ejemplo es el visto en la asignatura de Anatomía Patológica General. El número de matriculados por curso fue de:

- Primer grupo: 81
- Segundo grupo: 89

Si se hubiera seguido la distribución lógica de estudiantes por grupo: $81 + 89 = 170$ alumnos, que distribuidos en 24 grupos, cada grupo estaría formado por 7 estudiantes. Sin embargo, la distribución de los subgrupos de este curso para esta asignatura en concreto ha sido de: 1 grupo de cuatro alumnos; 2 grupos de cinco alumnos; 9 grupos de seis alumnos; 9 grupos de siete alumnos y 3 grupos de ocho alumnos.

Las consecuencias de esta variedad quedan patentes en las prácticas de esta asignatura cuando 4 subgrupos son convocados: Ejemplo, semanas en las que 28 alumnos recibían la práctica y semanas en las que ese número disminuía a 21 alumnos.

Cuarto curso

El número de matriculados en este curso ha dependido de los resultados obtenidos en las disciplinas de 3º, 2º y 1º y de los repetidores del curso 13-14. La distribución de la docencia teórica se realizó de forma equitativa, por orden alfabético del apellido y distribuidos en dos grupos.

Para la impartición de la docencia práctica, los grupos oscilaron entre 5 y 9 alumnos con la imposibilidad de ser superiores a esa cifra. De nuevo, la disparidad observada en tercero se acrecienta en este curso. Un ejemplo es el observado en la asignatura de Integración de Rumiantes.

El número de matriculados por curso fue de:

- Primer grupo: 92
- Segundo grupo: 89

Si se hubiera seguido la distribución lógica de estudiantes por grupo: $92 + 89 = 181$ alumnos, que distribuidos en 24

grupos, la mitad de grupos estaría formado por 7 estudiantes y la otra mitad por 8 estudiantes.

La realidad es que había: 1 grupo de 5; dos grupos e 6; 13 grupos de 7; 6 grupos de 8 y 2 grupos de 9.

Se considera que esta disparidad de alumnos aún se ve más acrecentada por el hecho de que estudiantes que se van a estancias de movilidad, se apuntan igualmente a los grupos y bloquean la posibilidad de que la distribución sea más equitativa. Así mismo, al profesor le implica bastantes complicaciones cuando espera realizar una práctica con 7 alumnos, de los que se presentan 4 porque el resto están realizando su estancia de movilidad.

Quinto curso

El número de matriculados en este curso ha dependido de los resultados obtenidos en las disciplinas de 4º, 3º, 2º y 1º. Dado que 5º es el primer año que se implanta, se ha valorado el número de estudiantes matriculados y cómo ha funcionado la distribución de los créditos teórico / prácticos.

De las asignaturas con docencia teórica (Higiene, Tecnología y Zoonosis) la distribución de los grupos se realizó de forma equitativa, por orden alfabético del apellido y distribuidos en dos grupos.

Para la impartición de la docencia práctica, los grupos oscilaron entre 2 y 6 alumnos. Como ejemplo, en la asignatura de Practicum de animales de abasto, el número de matriculados por curso fue de:

- Primer grupo: 52
- Segundo grupo: 55

De forma equitativa, lo ideal es que todos los grupos hubieran sido entre 4 y 5 alumnos. Sin embargo, algunos grupos fueron de 6 alumnos. El número de matriculados en este curso 14-15 no fue un número muy elevado, lo que permitió que la docencia práctica se pudiera distribuir en grupos pequeños. Aun así, se detectaron problemas asociados al transporte de los alumnos a las explotaciones o la entrada de grupos muy numerosos a las mismas. Estos problemas específicos se abordarán en el apartado a efecto en el que se evalúa cada asignatura.

En general, se ha detectado en todos los cursos del grado de veterinaria un problema asociado a la asistencia de los alumnos a los grupos de teoría. Esta situación se acentúa en los cursos en los cuales las clases de teoría comienzan a las 8:00. Los alumnos asisten a uno u otro grupo de forma indistinta, lo que supone grupos de docencia reducida y grupos masificados. Esto actúa en detrimento de la docencia y debe ser considerado para aplicar una corrección y acción de mejora.

El punto de los grupos de prácticas será tratado en el plan de innovación y mejora con el fin de resolver o minimizar el problema para el próximo curso lectivo 15-16.

2. Planificación del título y de las actividades de aprendizaje.

2.1. Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación.

Las guías docentes constituyen la referencia fundamental para el alumno en cuanto a la metodología de impartición de las asignaturas así como a todos aquellos aspectos relacionados con la evaluación. Constituyen el contrato que la Universidad tiene con el alumno y son de obligado cumplimiento por parte de los coordinadores de las asignaturas, sobre todo en cuanto a criterios de evaluación y niveles de exigencia se refiere. En el curso 14-15, las guías docentes completas estaban online en septiembre de 2014.

Durante el periodo de mayo-julio de 2015, se propusieron cambios en 22 de las 45 guías que conforman la totalidad de los cursos del Grado en Veterinaria. Cambios que fueron estudiados por la Comisión de Garantía de Grado,

aprobados e introducidos en la web. Las modificaciones realizadas derivaban de la necesidad solventar los pequeños desajustes observados tras la implementación de las guías, especialmente en las de cuarto y quinto curso. El profesorado ha realizado un gran esfuerzo por concretar y ajustar los sistemas de evaluación y por actualizar los programas. Es de destacar que el número de revisiones de las guías se va reduciendo progresivamente a lo largo de los cursos, lo que indica la correcta implementación de las mismas y su adecuación al desarrollo en la práctica de las diferentes asignaturas.

Las nuevas guías del curso 14-15 han correspondido a las 7 asignaturas del 5º curso del Grado de Veterinaria. Estas guías nuevas han correspondido a las disciplinas de; Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria; Tecnología alimentaria; Higiene, inspección y control alimentario; Practicum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos; Practicum clínico en especies de abasto; Prácticas externas tuteladas y el Trabajo fin de Grado.

Todas las guías estuvieron disponibles para los alumnos al comienzo del periodo lectivo. Destacar algunas incidencias relacionadas con la implementación e implantación de las guías de 5º en el curso lectivo 14-15:

- Practicum clínico en especies de abasto: Evaluación: En los practicum relacionados con las visitas a granjas de rumiantes, aves, conejos y porcino, se estableció un porcentaje de la nota atribuido a la asistencia a la práctica, siendo que la asistencia a las mismas es obligatoria y por tanto, no evaluable. Así mismo, la nota de actitud y de participación del alumno basada en el informe del profesor tenía una representación bastante elevada en el sumatorio final de la nota. En este punto, los profesores comentaron que, en ocasiones y con grupos de alumnos muy elevados, resulta complicado evaluar de forma individual. Se indicó como opción a mejorar para el próximo curso. Por otro lado, hubo una disparidad de criterios en cuanto a la aplicación de los criterios de valoración y niveles de exigencia en el practicum de diagnóstico postmortem. Los criterios que figuraban en la guía eran: *Las siguientes secciones constituyen las partes evaluables del "Practicum clínico en especies de abasto". Todas han de ser superadas individualmente y se considerará que se aprueba una sección si la nota obtenida es **igual o supera el 60 % del máximo posible** en esa sección. Se podrá considerar la compensación entre secciones, siempre y cuando se haya alcanzado un 50 % del máximo posible en una sección suspendida. La asistencia a las diferentes secciones del Practicum es obligatoria. No existen exámenes parciales.* Concretamente en la parte de postmortem se indicaba: *el examen correspondiente al Practicum Postmortem consiste en una prueba escrita en la que se evalúa la capacidad de diagnóstico adquirida por los estudiantes. Para ello, se les presentan 21 casos clínicos de animales con los procesos patológicos más frecuentes en los que deben ser capaces de integrar datos clínicos, reconocer y denominar correctamente las lesiones y finalmente deben tomar decisiones emitiendo un diagnóstico probable.* Las discrepancias detectadas fueron las siguientes: El nivel de exigencia se subió al 70% para aprobar esta parte del practicum y además no sólo se examinaron de casos relacionados con animales de abasto sino que también se incluyeron animales de compañía. Este incidente se resolvió con los profesores implicados en la asignatura y se aplicaron los criterios marcados en la guía sin mayor trascendencia para la calificación final de la asignatura. De hecho, las tasas de éxito y rendimiento de esta asignatura han sido del 100%.
- Prácticas externas tuteladas y el Trabajo fin de Grado. Se detecta que los alumnos no han leído en profundidad las guías docentes de estas asignaturas. Las dudas que se plantearon durante todo el año (información transmitida a través del plan tutor) hubieran sido fácilmente resueltas si hubieran estudiado los criterios de valoración y niveles de exigencia publicados en la web. Esta observación se repite no sólo para estas guías docentes, sino que es un defecto que se está generalizando entre los estudiantes del grado de veterinaria. Destacar también que no sólo son los alumnos los que no han procedido a la lectura de las guías, sino que también la mayor parte del profesorado se encuentra un poco perdido a este respecto. Se considera que este es un punto a evaluar y tratar en el plan de innovación y mejora de la titulación del curso 15-16.

En general, las guías docentes se ajustan apropiadamente a la memoria de verificación del grado de veterinaria. Las deficiencias detectadas el curso pasado en cuanto a información de seguridad, siguen estando presentes este curso 14-15. Esta acción está siendo implementada en el curso 15-16 y también formará parte del plan de innovación y mejora de este curso. No resulta fácil el modificar la estructura definida por la Universidad para las guías docentes, de forma que no se ha estipulado aun en qué epígrafe debería figurar. Así mismo, todavía falta información de seguridad que tienen que aportar los coordinadores de las distintas asignaturas del grado.

2.2. Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación.

La planificación de la docencia del Grado de Veterinaria depende en gran medida de la labor llevada a cabo por los coordinadores de asignatura en estrecha colaboración con el coordinador de la titulación y el personal de administración y servicios adscrito al sistema. En el curso 14-15 se actualizaron algunos coordinadores y otros se

dieron de baja sin que ello tuviera mayor relevancia en la planificación de la docencia. Se considera que la figura del coordinador de asignatura es muy importante y al tratarse de una figura que se ejerce de manera voluntaria, resultaría necesario que de algún modo dicho trabajo pudiera ser reconocido. También se ha detectado que los alumnos no saben quién es el coordinador de la asignatura que están cursando, lo que provoca que se pongan en contacto con otros profesores de la disciplina y se produzcan informaciones contradictorias o confusas. De este hallazgo se desprende la necesidad de informar al alumno correctamente sobre quién es el coordinador de la asignatura así como definir el método a seguir por parte del profesorado cuando sean consultados por los alumnos.

El calendario docente fue creado por los coordinadores de asignatura en colaboración con el coordinador de grado y la administración. Toda la información se colgó en la base de datos de programación docente existente en la web del Centro. Distintos incidentes se han detectado en esta materia y se explicarán a continuación:

- La programación docente sufre cambios demasiado frecuentes. Este hecho es motivo de queja tanto de estudiantes como del profesorado. La distribución de la docencia que se realiza en la Facultad de Veterinaria está totalmente supeditada a la asignación de espacios, y por tanto acaba siendo un sistema tan complejo que el mínimo fallo puede producir un efecto dominó y afectar a asignaturas de distintos cursos, diversos profesores, etc. En todo caso, se intenta, en la medida de lo posible, que estos cambios no se produzcan, pero en una Facultad en la que trabajan 192 profesores, la casuística puede ser muy variada y la presentación de situaciones sobrevenidas inevitable. En este caso, se plantearán distintas opciones de mejora de las que se espera obtener resultados productivos.
- La dependencia de los espacios hace complicada la planificación de las asignaturas.
- No siempre se consulta la programación con suficiente asiduidad. Los frecuentes cambios antes indicados, conllevan que, si el profesor no consulta la programación docente a principio de la semana, se puedan producir (con poca frecuencia) fallos en la asistencia a las clases tanto teóricas como prácticas. En este punto hay que implantar una acción de mejora para que no se produzcan estos hechos, aunque sean puntuales.
- Las horas de planificación docente siguen estando programadas para 50 minutos, con 10 minutos de descanso que deben ser respetados con el fin de que el estudiante y el profesor se preparen para la próxima materia. En relación a esto, también se considera que las prácticas que están programadas para 3 o 4 horas, se realice un descanso de 15 minutos hacia la mitad de la sesión.
- Adecuación de la duración de las prácticas. En determinadas disciplinas, con un número importante de créditos prácticos asignados, se ha observado que no se cumple estrictamente la duración de las mismas. En este sentido, hay prácticas de 3-4 horas de duración en las que se ha impartido un 30% de las mismas. En este sentido, se contactará con los Departamentos responsables para que tomen las medidas adecuadas al respecto.

Se han llevado a cabo todas las actividades docentes programadas en base a las guías docentes, y recogidas en el documento de planificación. Este curso se ha seguido programando oficialmente las asignaturas optativas, tanto en segundo como en cuarto curso. La planificación docente repitió los esquemas horarios generales de los anteriores cursos y por lo que respecta a quinto se prefirió un horario de clase práctica por la tarde y teórica por la mañana.

Primer curso: Las actividades de enseñanza-aprendizaje de primer curso se han impartido en horario de 8 a 15 h. Las clases prácticas se han impartido en su mayoría de 11 a 15 h y las clases de teoría de 8 a 11 horas. La intensificación del horario a las 8 de la mañana está creando algunas discrepancias entre el profesorado de este curso. A continuación se pasa a resumir las más relevantes:

- Empezar a las 8 horas implica en algunos profesores imposibilidad de conciliar la vida familiar.
- En la mayoría de los casos, la clase de las 8h está vacía y la de las 9h dobla el número de estudiantes.
- Algunos profesores prefieren venir a las 8h.
- Los estudiantes están divididos, por un lado, venir a las 8h les supone irse antes a casa. Como además esta asistencia de las 8h no es mayoritaria, les afectaría más salir una hora más tarde.

Segundo curso: Los horarios no han variado con respecto al curso pasado, siendo las clases teóricas vespertinas, de 15h a 18h en el primer cuatrimestre y de 15h a 19h en el segundo, impartándose las prácticas en horario de mañana, ocupando primero las franjas horarias más próximas al medio día y terminando las prácticas a las 14 h. Este horario ha sido el mismo que en el curso pasado.

En la asignatura de microbiología e inmunología, la guía docente no se cumplió en cuanto a los criterios de evaluación y nivel de exigencia. Según la guía, el examen teórico iba a ser un examen de 30 preguntas de respuesta corta, sin embargo fueron 30 preguntas de tipo test.

Tercer curso: Se ha mantenido el mismo esquema horario que el año pasado y que, a su vez, es el mismo que en primer curso: horario intensivo centrado en horario de mañana, con alguna práctica por la tarde. Respecto al comienzo a las 8h se detectan exactamente los mismos problemas retratados en el primer curso. Además, en este curso en especial, se ha detectado un desequilibrio en cuanto a la dedicación del estudiante en función de las semanas. Hay semanas que los alumnos salen a las 11h sin ninguna actividad posterior y otras en las que entran a las 8h y salen a las 19h. Esto imposibilita, entre otras cosas, la búsqueda de un trabajo complementario que requiera unos horarios equilibrados.

Cuarto curso: Los horarios no han variado con respecto al curso pasado, siendo las clases teóricas de 15 h a 19 h, impartándose las prácticas en horario de mañana, ocupando primero las franjas horarias más próximas al medio día y terminando las prácticas a las 14 h. Este horario ha sido el mismo que en el curso pasado. Se sigue detectando un exceso de presencialidad, carga teórica y práctica en este curso. Se deberá evaluar este hecho en la reevaluación del grado de veterinaria

Quinto curso: Para el quinto curso se estableció horario de mañana para las clases teóricas, con la realización de los practicum a partir de las 11 de la mañana, exceptuando las prácticas externas que se realizaron los lunes, miércoles y viernes. Se considera que el horario está bastante intensificado y se han detectado deficiencias en la planificación de la docencia que pueden ser atribuidas a varios motivos:

- Programación de prácticas externas. El alumno cuando realiza estas prácticas no puede asistir a las clases teóricas.
- Programación de prácticas internas en horario de tarde que podían haberse realizado por la mañana.
- Disponibilidad de profesorado asociado. Hubo que aumentar un 48% la disponibilidad de profesores asociados.
- Censo de estudiantes a cursar la asignatura. En este caso se preveían 120 y finalmente fueron 108, lo que facilitó la organización de la docencia
- Grupos de prácticas superiores a 4 alumnos y por tanto con problemas a la hora de disponer de transporte en las prácticas externas. Y encarece el gasto de los estudiantes para la asistencia a las mismas.
- Cambios en la planificación docente.

Aún así, los resultados han mostrado que en esta asignatura, los requisitos temporales del practicum se cubrieron en un 92% y que el déficit se debió principalmente a los seminarios. También se ha detectado que, en la mayoría de los casos, la dedicación de los profesores asociados ha estado ligeramente por encima de sus horas de contrato.

2.3. Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación.

Durante este curso 2014-2015 se ha finalizado la implantación del grado, de forma que se está en situación de evaluar las competencias definidas en la memoria de verificación y comprobar si nuestros estudiantes han alcanzado la formación esperada del Grado de veterinaria.

Competencias de formación básica común que deben haberse adquirido:

FBC01 Biometría y estadística aplicados a las ciencias veterinarias

FBC02 Bases físicas y químicas de los procesos biológicos y sus aplicaciones a las ciencias veterinarias

FBC03 Morfología, bionomía y sistemática de los animales y vegetales de interés veterinario

FBC04 Estructura de la célula eucariota y su organización en tejidos y órganos

FBC05 Morfología, topografía y estructura de los órganos y sistemas

FBC06 Excitabilidad y comunicación celular

FBC07 Funcionamiento y regulación de los aparatos y sistemas corporales

FBC08 Homeostasis

FBC09 Desarrollo ontogénico, anomalías congénitas y aplicaciones de la embriología

FBC10 Bases moleculares y genéticas de los procesos biológicos

FBC11 Principios básicos de la biotecnología genética y de la genética de poblaciones

FBC12 Características etnológicas y productivas, con especial referencia al manejo

FBC13 Bases del comportamiento animal y del proceso de domesticación

FBC14 Estudio de microorganismos y parásitos que afectan a los animales y de aquellos que tengan una aplicación industrial, biotecnológica o ecológica

FBC15 Bases y aplicaciones técnicas de la respuesta inmune

FBC16 Nosología

FBC17 Descripción y patogenia de las alteraciones generales de la estructura y función de las células, tejidos, órganos y sistemas

FBC18 Principios éticos de la profesión veterinaria

FBC19 Normativa y reglamentación veterinaria

FBC20 Bienestar y protección animal

FBC21 Bioética.

FBC22 Marketing y gestión empresarial de ámbito general y veterinario

Sobre las competencias de formación básica, se considera que los alumnos han adquirido la formación suficiente y necesaria como para poder aplicarla en su ejercicio profesional.

Competencias de Ciencias Clínicas y Sanidad Animal que deben haberse adquirido:

CCSA01 Métodos y procedimientos de exploración clínica, técnicas diagnósticas complementarias y su interpretación

CCSA02 Diagnóstico por imagen y radiobiología

CCSA03 Necropsia

CCSA04 Reconocimiento y diagnóstico de los distintos tipos de lesiones y su asociación con los procesos patológicos

CCSA05 Bases farmacológicas generales y estudio de los distintos tipos de drogas

CCSA06 Estudio clínico del individuo enfermo y de los tratamientos médicos, quirúrgicos o higiénico-dietéticos que requiera, así como de las enfermedades esporádicas que afecten a colectivos

CCSA07 Diagnóstico

CCSA08 Técnicas quirúrgicas utilizadas en veterinaria

CCSA09 Anestesia y reanimación animal

CCSA10 Reproducción, parto y puerperio: Cuidados y enfermedades

CCSA11 Reproducción asistida

CCSA12 Farmacoterapia

CCSA13 Identificación y estudio de los tóxicos naturales y de síntesis

CCSA14 Toxicología animal y medioambiental

CCSA15 Ictiopatología

CCSA16 Transmisión y mantenimiento de las enfermedades y métodos de estudio de las enfermedades en las poblaciones

CCSA17 Enfermedades infecciosas y parasitarias de interés veterinario incluyendo su diagnóstico y lucha

CCSA18 Zoonosis y Salud Pública

CCSA19 Promoción de la salud en los colectivos animales, incluidos los animales silvestres, con el fin de obtener el máximo rendimiento económico de una forma social, ética y sanitariamente aceptables

CCSA20 Medidas técnicas y reglamentos para la prevención, control y erradicación de las enfermedades animales.

Competencias de Producción Animal que deben haberse adquirido:

PA01 Bases de la producción animal: Sistemas tradicionales y actuales

PA02 Materias primas para la alimentación animal: Características, producción y conservación

PA03 Bases de la nutrición animal, formulación de raciones y fabricación de piensos

PA04 Aplicaciones genéticas a programas de mejora y salud

PA05 Estrategias y procedimientos reproductivos aplicados a la producción

PA06 Fundamentos de instalaciones ganaderas e higiene ambiental

PA07 Economía del proceso productivo y comercialización

PA08 Desarrollo sostenible

PA09 La acuicultura.

Competencias de Higiene, Tecnología y Seguridad Alimentaria que deben haberse adquirido:

HTSA01 Componentes y características de los alimentos

HTSA02 Procesos tecnológicos de obtención, conservación y transformación de los alimentos

HTSA03 Cambios, alteraciones y adulteraciones que pueden sufrir

HTSA04 Criterios sanitarios y bases legales de la inspección

HTSA05 Inspección veterinaria ante y post mortem

HTSA06 Inspección de establecimientos y productos

HTSA07 Buenas prácticas higiénicas, análisis de peligros y puntos de control críticos

HTSA08 Control de manipulación y tratamientos

HTSA09 Seguridad Alimentaria y Salud Pública.

HTSA10 El análisis de riesgo alimentario: Determinación, gestión y comunicación de riesgo

HTSA11 La investigación de brotes de toxi-infecciones alimentarias

HTSA12 Dinámica y demografía de la infección y la intoxicación

HTSA13 Epidemiología y diagnóstico

HTSA14 Sistema de seguimiento y vigilancia.

Competencias Prácticas Tuteladas y Trabajo fin de Grado que deben haberse adquirido:

PTTFG01 Prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en hospitales veterinarios universitarios, clínicas ambulantes, granjas, plantas piloto, departamentos con dispositivos destinados a la docencia práctica en el grado de veterinaria, así como estancias en establecimientos veterinarios, mataderos, empresas y organismos externos del ámbito veterinario o afín.

PTTFG02 Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

PTTFG03 Conocimiento y aplicación práctica de los principios y metodologías de la veterinaria, así como la adquisición de las destrezas y competencias descritas en los objetivos generales del título.

Evaluando los resultados que a continuación se expondrán, no se considera que exista un déficit formativo en competencias básicas, clínicas, de sanidad, de producción, de Higiene, Tecnología o Seguridad Alimentaria. Los estudiantes detectan déficit formativo en competencia práctica y tras el análisis por parte de la Comisión, este déficit es más marcado en cuanto a competencias transversales se refiere.

En este sentido, cuando los estudiantes evalúan sus conocimientos y capacidades adquiridas, consideran que la enseñanza debería estar más adaptada a la realidad del veterinario y reflejan algunas deficiencias a este respecto:

1. No se acaba de reflejar qué parte de la información recibida es la más importante. Los alumnos reciben gran cantidad de información, pero en ésta no se hace distinción de cuál es la que el veterinario empleará con mayor frecuencia en su ejercicio profesional.
2. La docencia teórica se considera poco aplicada. Se reclaman más seminarios de tipo clínico que hagan pensar al estudiante en vez de tanta docencia teórica magistral. Algunas integraciones de cuarto curso ya tienen instaurado este sistema y es apropiado.
3. El alumno no interactúa en clase. El alumno reclama que se le motive sobre las disciplinas que se están aprendiendo. Es difícil fijar la atención durante 50 minutos si no hay motivación del alumno o del profesor.

Así, se considera que el alumno está reclamando que se estimulen y refuercen las siguientes competencias transversales:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Conocimientos básicos de la profesión

Capacidad de aprender

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Capacidad para generar nuevas ideas

2.4. Organización y administración académica.

Uno de los problemas detectados en anteriores evaluaciones sigue repitiéndose en el curso 14-15. Los estudiantes se matriculan de forma tardía, llegando a alcanzar las fechas de diciembre o enero del año en curso. Este hecho, tiene una serie de implicaciones que se consideran de gran importancia en la implantación de este grado:

- Cuando empieza el curso lectivo, no todos los estudiantes están matriculados.

- Los estudiantes realizan sus prácticas sin tener todavía el seguro formalizado con la Universidad.
- No se puede planificar con anterioridad toda la enseñanza porque no se conoce con exactitud el número de alumnos de la asignatura.
- Los grupos de prácticas no son definitivos.
- El estudiante pierde docencia práctica que tiene que recuperar después.

Así mismo, en el curso lectivo 2014-2015 hubo un problema asociado al desarrollo del examen de Anatomía II. Dado que se trata de un examen íntegramente virtual, hubo un problema en el servicio de informática y comunicaciones y se perdieron los resultados del mismo. Finalmente, las notas pudieron ser recuperadas, pero indujo a reflexionar sobre las posibilidades existentes de hacer copias de seguridad en las instalaciones de la Facultad con el fin de que no se volviera a repetir un hecho como este. En el plan de innovación y mejora se tratará en profundidad las posibles medidas a adoptar por el Centro en el curso 15-16.

2.5. Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios.

No se ha introducido ningún cambio en el Plan de Estudios.

2.6. Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante.

Las actividades ofertadas en el Grado en Veterinaria son variadas, siendo de carácter más teórico en los dos primeros cursos del grado (en los que las materias son de carácter básico) y de carácter paulatinamente más práctico conforme se avanza en la titulación.

La coordinación de los cursos de 1º a 3º sigue siendo buena, pero no se ha estudiado en profundidad la existencia de solapamientos entre asignaturas. La figura del coordinador por curso sigue sin implantarse y resulta compleja su definición por no existir esa figura a nivel administrativo. Se seguirá buscando el modo de encontrar esa ayuda en cada uno de los cursos que permita aunar esfuerzos y detectar las deficiencias de forma más rápida y cercana.

La coordinación de 4º y 5º han sido las más difíciles de gestionar. Se considera necesario un estudio en profundidad de los contenidos impartidos en los dos cursos con el fin de evitar solapamientos de materias y repeticiones innecesarias.

Este curso, las asignaturas que siguen siendo más difíciles de organizar son las integraciones de rumiantes y animales de compañía. Son asignaturas complejas en las que la materia no está totalmente integrada. Se ha mejorado en cuanto a la información sobre los trabajos a realizar por el estudiante en las guías docentes. Durante este curso 14-15, son numerosas las asignaturas en las que el estudiante solicita la realización de pruebas parciales de las asignaturas anuales con el fin de descargar la materia para el mes de junio. Éste no sólo es el caso de la integración de porcino (igual que en el curso 13-14), sino que se observa que la evaluación continua y continuada se aplica de forma minoritaria en las asignaturas del grado. La evaluación continuada no requiere específicamente que se realicen exámenes parciales o que éstos eliminen materia, pero sí ayuda al alumno a estudiar día a día. Algo que dados los horarios actuales se hace difícil en segundo y prácticamente imposible en cuarto.

La coordinación de 5º curso ha sido compleja, sobre todo, en las materias del practicum. Es la primera vez que se impartía la docencia de este modo, eminentemente práctico. Contando con profesionales externos, los cuales, como consecuencia de su trabajo principal, no pueden estar a disposición de la docencia en un 100%. Este hecho es una realidad que hay que respetar y por tanto, debería valorarse el reservar una franja horaria más laxa para que dichos profesores pudieran organizar su docencia. Específicamente en 5º se preveía un censo de 120 estudiantes, pero finalmente hubo 108 matriculados. De estos 108, quitando los alumnos Erasmus, fueron un total de 90 alumnos a cursar la asignatura. Tal y como refleja la memoria de verificación, se partió de la base de que todos los estudiantes

pasasen por todas las especies animales, con lo que la sección de aves y conejos se repartió a partes iguales (5 h /alumno) en gallinas de puesta, pollos de carne y conejos, y se amplió la de rumiantes con vacuno de carne. Por ello se contrataron nuevos profesores para cubrir las especies animales que faltaban, o completar las necesidades en rumiantes: 3 con 90 h de dedicación, y 1 con 120 (total 390 h), lo que supuso un aumento del 48% sobre la disponibilidad precedente de profesores asociados.

Como modelo general, los estudiantes se organizaron en 24 grupos de prácticas, por lo general de 4 personas (pero variando entre 2 y 6). Cada uno recibió 3-4 h de enseñanzas sobre sanidad y producción de cada especie animal en las mismas granjas, y 7-8 h en vacuno de leche y ovino, por la mayor disponibilidad de profesorado y su mayor peso dentro del practicum. Las horas de porcino se repartieron entre 2 profesores distintos que llevaron a los alumnos a granjas de distinta tipología, y que plantearon enfoques complementarios (más clínico uno, más productivo el otro). Estos datos muestran que los requisitos temporales del practicum se cubrieron en un 92% y que el déficit se debió principalmente a los seminarios. También destacar que en la mayoría de los casos la dedicación de los asociados estuvo ligeramente por encima de sus horas de contrato. Ello con 24 grupos, en general de tamaño adecuado para esta actividad, y atendiendo a menos de 100 alumnos en total.

La coordinación del Trabajo Fin de Grado ha sido adecuada, no obstante se han detectado deficiencias en cuanto a la normativa que rige dicha asignatura. Los resultados en esta asignatura han sido muy buenos, pero se han observado situaciones puntuales sobre las que debería hacerse un análisis profundo de la normativa. La defensa del trabajo fin de grado está totalmente supeditada a la aprobación del trabajo por parte del director. Este hecho viene marcado por la normativa general de la UZ y no existe excepción posible. De este modo, si se dan situaciones en las que el alumno y el director no concilian sus criterios, el alumno no tiene posibilidad de defender el TFG.

Finalmente, en cuanto a la calidad de los materiales de estudio, este año ha surgido en la Comisión de Evaluación, la deficiencia de recursos bibliográficos de la Biblioteca de la Facultad en cuanto a libros físicos concretos. Cuando los estudiantes tienen que hacer los trabajos encomendados, recurren a las bibliotecas de los Departamentos en vez de a la biblioteca general. Este problema puede estar debido a tres factores:

1. Falta de recursos físicos de almacenamiento en la biblioteca.
2. Los Departamentos compran los libros, pero no forman parte de una biblioteca o uso común.
3. Los coordinadores de asignatura no actualizan los recursos bibliográficos necesarios para su asignatura de forma que la biblioteca desconoce los libros fundamentales que podría adquirir.

Este hallazgo, conlleva un plan de mejora a medio - largo plazo en el que se debería tender a tener un control centralizado de los libros.

Los alumnos también demuestran un bajo nivel de competencias informacionales. Sobre todo ha sido detectado en este primer año de implantación del Trabajo Fin de Grado.

3. Profesorado

3.1. Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Datos académicos de la Universidad de Zaragoza Tabla de estructura del profesorado Año académico: 2014-15							
Titulación: Grado en Veterinaria Centro: Facultad de Veterinaria							
(Datos a fecha 21-10-2015)							
Categoría	Total	%	En 1er curso (Grado)	Num. total sexenios	Num. total quinquenios	Horas impartidas	%
Catedrático Universidad	23	12.0	6	93	130	2,963	11.7
Profesor Titular Universidad	72	37.5	21	202	349	10,665	42.2
Profesor Titular Escuela Universitaria	1	0.5	1	0	4	111	0.4
Profesor Contratado Doctor	14	7.3	6	24	0	1,953	7.7
Profesor Ayudante Doctor	10	5.2	4	11	0	1,889	7.5
Profesor Colaborador	3	1.6	0	3	0	18	0.1
Profesor Asociado	50	26.0	2	0	0	6,864	27.2
Profesor Emérito	8	4.2	2	0	0	220	0.9
Investigador	11	5.7	3	0	0	567	2.2

Total personal académico	192	45	333	483	25,251
--------------------------	-----	----	-----	-----	--------

En este curso, resulta de interés el valorar la adecuación de la plantilla docente en quinto curso de veterinaria. La memoria de verificación no preveía qué repercusiones podía tener la implantación del 5º curso en la adecuación de la plantilla docente. Sólo se previó aquellas necesidades derivadas de la transición entre titulaciones, pero no hay una definición concreta de las horas deficitarias que este curso pudiera generar.

Así, no está contemplada la deficiencia generada por:

- Practicum clínico en animales de abasto
- Practicum clínico en animales de compañía, exóticos y équidos
- Practicum de Higiene, inspección y control alimentario
- Practicum de Tecnología Alimentaria

En todas estas disciplinas ha habido que realizar la contratación de personal asociado especializado.

Este hecho se puede ver reflejado en la distribución de las horas impartidas en la facultad.

La categoría más numerosa en la Facultad son los profesores titulares (72), pero le sigue de cerca el número de asociados (50) que se encargan de unas 6.800 horas de docencia. Esto supone que casi el 30% de la docencia impartida en la Facultad la realizan profesores asociados. Además de la necesidad de personal externo especializado, este hecho se ha producido a consecuencia de la práctica imposibilidad de contratar profesor no permanente, pero a tiempo completo, como son las figuras del ayudante doctor o contratado doctor. La consecuencia inmediata de este hecho es la falta de profesorado a tiempo completo de detectada en algunas de las Unidades y Departamentos de la Facultad.

Respecto a la adecuación, en el curso 2014-2015 se ha detectado un déficit en la asignatura optativa: Inglés Científico para Veterinaria. Esta asignatura se imparte en 2º curso y sólo existe la disponibilidad docente de un profesor titular cuya docencia está compartida con un máster, además de disponer de reducción de disponibilidad docente.

Lo específico de esta asignatura es que no tiene una reducción en el número de alumnos matriculados como sucede en otras optativas. El número de alumnos matriculados oscila los 150 y pese a que le fue concedido un profesor a tiempo parcial de 4 horas, la plaza se quedó desierta. En esta unidad, no hay ningún profesor a tiempo completo, a excepción de la profesora titular que imparte la asignatura. Resulta conveniente valorar esta adecuación o resultará imposible impartirla en futuros cursos lectivos.

3.2. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos. (www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Durante el curso lectivo 2014-2015 se ha participado en los siguientes cursos y jornadas relacionados con la formación docente:

Nº de profesores: 164

Proyectos de innovación: 79

Jornadas de innovación: 16

Cursos recibidos en innovación y formación docente: 142

Cursos en el ADD: 474

Se considera que los datos son muy positivos ya que se ha duplicado la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.

3.3. Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos,

grupos de investigación, sexenios, etc...).

Sexenios: 333

El número de sexenios del profesorado del título es relevante ya que duplica la plantilla del profesorado. Además, hay que tener en cuenta que a los profesores asociados no se les computan estos sexenios y alcanzan el 26% de la plantilla total del profesorado. La plantilla docente es muy activa en materia de investigación como así lo demuestra su participación en los siguientes grupos de investigación:

- Alimentos de origen vegetal
- Análisis y evaluación de la seguridad alimentaria
- Applied mechanics and bioengineering (AMB)
- Biogénesis y patología mitocondrial
- Biología y fisiología de la reproducción
- Calidad y tecnología de la carne
- Calostro: prevención y transmisión de enfermedades
- Catálisis, separaciones moleculares e ingeniería de reactores (CREG)
- Dieta mediterránea y aterosclerosis
- Enfermedades metaxénicas (vector boerne diseases)
- Fisiopatología gastrointestinal
- Genética y patología veterinaria de especies silvestres (genpatvet)
- Grupo de bioquímica de proteínas de la leche
- Grupo de biosensores analíticos (GBA)
- Grupo de investigación en docencia e innovación universitaria (GIDIU)
- Grupo de investigación en enfermedades prionicas, lentivirales y emergentes en los animales domésticos y fauna silvestre
- Guía (grupo universitario de investigación analítica)
- Interlae
- Investigación en anatomía patológica comparada (humana, veterinaria y experimental)
- Laboratorio de análisis del aroma y enología
- Laboratorio de ictiopatología
- LAGENBIO
- M.A.R.T.E (métodos de análisis rápido con técnicas espectroscópicas)
- Mecánica espacial
- Nuevas tecnologías de procesado de los alimentos
- Nutrición animal
- Paleoambientes del cuaternario (paloq)
- Protozoosis entéricas de interés económica y sanitario
- Reproducción asistida animal
- Técnicas mínimamente invasivas
- Tecnología y genética porcina
- Toximol
- Transporte intestinal
- Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria

Así mismo, muchos de los grupos antes citados, pertenecen y colaboran activamente en los institutos universitarios o mixtos. Como ejemplo se citan algunos de los más relacionados con el profesorado en el grado en veterinaria:

- Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería en Aragón (I3A)
- Instituto de Investigación Sanitaria Aragón (IIS Aragón)
- IUI Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2)

4. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1. Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura de la memoria.

En general, los recursos materiales y de infraestructura son suficientes para implantar una docencia de calidad del grado de veterinaria. Sin embargo, al igual que el curso pasado, se detectan deficiencias que en un futuro deben ser tenidas en cuenta ya que pueden suponer una merma en la calidad docente:

- Recursos informáticos: Las prácticas que requieren de medios informáticos disponen de una plantilla muy ajustada de espacios y ordenadores disponibles, lo que limita la posibilidad de nuevas prácticas que utilicen ese

soporte.

- Prácticas en la nave docente: La nave docente se ha revelado como un punto clave de los estudios de Grado y su utilización es muy intensiva por parte de muchas asignaturas, lo que implica:

- Muchos grupos de estudiantes trabajando simultáneamente.
- Exceso de animales en las instalaciones.

- Prácticas animales de abasto: El coste del alojamiento y mantenimiento de estas especies excede la capacidad económica de los Departamentos implicados. Se han de estudiar posibilidades tendentes a rebajar ese coste.

4.2. Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Al igual que en el curso 2013-2014, se permitió el adelanto de la matrícula de las prácticas externas tuteladas a los alumnos de 4º curso. Estas prácticas se han desarrollado en el verano de 2015 y ha supuesto la realización de 131 prácticas curriculares (80 alumnos de 4º curso y 51 alumnos de 5º curso). La nota media de estas prácticas ha sido de 9,18, siendo ligeramente más alta la calificación de los profesores que del centro donde se han realizado (0,2 puntos de diferencia). Las estancias se han realizado en centros privados, universidades o de forma minoritaria en el extranjero.

El grado de satisfacción de las empresas es muy positivo y la valoración global del proceso revela que esta asignatura se queda incluso reducida en número de créditos, ya que muchos alumnos eligen además realizar este tipo de prácticas de forma extracurricular.

4.3. Prácticas externas extracurriculares.

En el curso 2014-2015 se han llevado a cabo 206 prácticas extracurriculares (23 alumnos de 2º, 63 de 3º, 68 de 4º y 52 alumnos de 5º). Estos datos se consideran muy positivos e imprescindibles para la correcta formación y desarrollo práctico de los estudiantes de grado de veterinaria.

4.4 Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso.

Datos Académicos de la Universidad de Zaragoza Alumnos en planes de movilidad Año académico 2014 - 2015		
Titulación: Graduado en Veterinaria		
Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Veterinaria	24	23

En la Facultad de Veterinaria se oferta unos programas de movilidad muy completos así como formación continua sobre las convocatorias abiertas, programas de movilidad general y prácticas Erasmus +

Información actualizada se puede encontrar en la página web del Centro: <http://veterinaria.unizar.es/movilidad/>

Programas de Intercambio

Programa SICUE (intercambio de estudiantes entre universidades españolas)

Este programa exige haber superado 90 créditos y estar matriculado en otros 30 créditos más en el grado, todos ellos contados hasta la convocatoria de septiembre o diciembre, en su caso, del curso anterior.

En el curso 2014-2015 se realizaron las solicitudes para el curso 2015-2016. En este caso, 17 alumnos de la Facultad de veterinaria han sido enviados a otras universidades españolas. En el programa han participado: la Autónoma de Barcelona, Complutense de Madrid, Cardenal Herrera de Valencia, Córdoba, Murcia, Extremadura y Las Palmas de

Gran Canaria. El número de alumnos participantes en este programa se ha cuadruplicado desde el año pasado. En los primeros años de implantación del grado había cierta reticencia a participar en el programa por posibles problemas a la hora de convalidar asignaturas, sin embargo, todos estos matices se han ido limando conforme se ha establecido su implantación.

Programa Erasmus (intercambio de estudiantes entre universidades europeas).

En el "área de veterinaria" se ofertan 62 plazas en 10 países europeos. En el curso 2014-2015 se han enviado 15 estudiantes (Alemania, Dinamarca, Estonia, Francia, Grecia, Italia y Polonia) y recibido a 14 (Alemania, Francia, Italia, Reino Unido, Polonia y Grecia). Además, se sigue trabajando en la incorporación de nuevos destinos, así como en la mejora de los convenios. En este sentido, se está trabajando para la incorporación de nuevos convenios con la Facultad de Veterinaria y Farmacia de Kosice (Eslovaquia). Más información sobre los destinos ofertados se puede encontrar en la página:

<https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&mid=zgaMI45TSjoM.kzfA7oQjGz2w>

Programa Erasmus-Prácticas (prácticas de estudiantes en países europeos) y **Programa Leonardo** (para titulados)

Estos programas son gestionados por la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza (FEUZ). Erasmus-Prácticas se puso en marcha en 2008 en nuestra Facultad. Es un programa de becas para estudiantes del último curso de la titulación y requiere un tutor académico que formalice el contrato de estudios, en este caso prácticos, que va a realizar el estudiante. Durante el curso 2014-15 todavía está en proceso de realización.

Programa de Becas de Movilidad Transfronteriza (intercambio de estudiantes con Facultades de Midi-Pyrénées y Aquitania) Con este programa, se puede realizar movilidad tipo Erasmus, en nuestro caso, con la Escuela de Veterinaria de Toulouse. Durante el curso 2014-15, no hubo fondos para esta movilidad.

Programa Iberoamérica (intercambio de estudiantes con América Latina)

Durante el curso 2014-2015, este programa de intercambios ha enviado a 8 estudiantes a las universidades de Sao Paulo, Nacional de Rio Cuarto y Nacional del Litoral y se han recibido 2 estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Programa de Becas CRUE-Santander (intercambio de estudiantes con América Latina)

Este programa, que tiene la misma filosofía que Americampus. Durante el curso 2014-2015 no ha habido movilidad en nuestra facultad para este programa.

Programa de intercambio de estudiantes con EE.UU., Canadá, Australia, Nueva Zelanda

Con este programa, no ha habido movilidad en nuestra facultad. Sí que es interesante mencionar la posibilidad de un nuevo intercambio con Japón, la facultad de Veterinaria de Yamaguchi que estará disponible para el curso 2015-2016.

Programa Ciencias Sin Fronteras

El programa Ciencia sin Fronteras es un programa especial de movilidad internacional desarrollado por Brasil que pone especial acento en la formación universitaria en Ciencia, Tecnología e Innovación. Su finalidad es aumentar la presencia de estudiantes, profesores e investigadores brasileños en instituciones de excelencia en el exterior de Brasil, así como incrementar la presencia de estudiantes y académicos extranjeros en instituciones brasileñas.

El programa se gestiona a través del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) de Brasil del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación que ha seleccionado centros de excelencia en todo el mundo firmando acuerdos con Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Francia, Italia y España, con quien firmó un Memorando de Entendimiento el 20 de febrero de 2012 con la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y

Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, abriendo así el Programa a la participación de las universidades españolas.

Desde su comienzo, la Universidad de Zaragoza ha tenido participación activa en él. En particular, en nuestra facultad se han recibido durante el curso 2014-15 a 5 estudiantes de veterinaria de los siguientes destinos: Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal do Piauí, Universidade Federal de Minas Gerais y Universidade Estadual do Ceará

Asociaciones internacionales de estudiantes (asociación juvenil de prácticas en académicas remuneradas en países europeos). Este programa funciona en la Facultad desde 2009. Los estudiantes de nuestra facultad podrán optar a tantas becas como ofertemos aquí (a través de los distintos grupos de investigación).

Más información del programa se puede encontrar en la página web:

<http://veterinaria.unizar.es/movilidad/asociacionesint.php>

Internacionalización

El centro, participa activamente en los proyectos de internacionalización que promueve la Universidad de Zaragoza. Durante el curso 2014-2015 se sigue trabajando para la solicitud de la doble titulación en veterinaria con la Universidad de Sao-Paulo

Programa de Cooperación Internacional con Iberoamérica y África

La Facultad de Veterinaria ha sido, un año más, una de las más destacadas de la Universidad en el ámbito de la Cooperación. Con este mismo programa se han concedido 21 becas para estudiantes de nuestra facultad, y 9 becas para que estudiantes de América Latina realizaran estancias en nuestra Facultad. Las prácticas de nuestros estudiantes han sido realizadas mayoritariamente en: Cuba, México, Mozambique, Chile, Ecuador, Argentina, Camerún, Peru, Guatemala, Nicaragua, Uruguay. Mientras que, los estudiantes recibidos han procedido de Universidad Del Litoral (Argentina); Universidad Del Salvador (Argentina); Universidad San Carlos De Guatemala (Guatemala); Universidad Eduardo Mondlane (Mozambique); Universidad Cayetano Heredia (Peru); Universidad De La Republica (Uruguay).

Así mismo, todos los años se imparte un curso de iniciación a la práctica de la cooperación en Colaboración con la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza de 20 horas de duración. El curso 2014-2015 se impartió los días 14-15 y 21-22 de marzo de 2015.

Finalmente, y no menos importante, todos estos programas se han podido llevar a cabo gracias a la colaboración desinteresada de un gran número de profesores y personal investigador de la Facultad de Veterinaria y del Hospital Clínico Veterinario. Agradecer de manera especial esta dedicación demostrada en cada uno de los coordinadores de los programas del curso 2014-2015:

Programa SICUE: <https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&mid=zgaMI45TSjoM.kzfA7oQjGz2w>

Programa ERASMUS: <https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&mid=zgaMI45TSjoM.kzfA7oQjGz2w>

Movilidad Transfronteriza: <http://veterinaria.unizar.es/movilidad/transfronteriza.php>

Programa Iberoamérica: https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&mid=zgaMI45TSjoM.kY_AxlVE9X5M

5. Resultados de aprendizaje.

5.1. Distribución de calificaciones por asignatura.

Distribución de calificaciones Año académico: 2014 / 2015	
Titulación:	Graduado en Veterinaria

Plan: 451

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 16-10-2015

Curso	Código Asig	Asignatura	No Pre	%	Sus	%	Apr	%	Not	%	Sob	%	MH	%	Otr	%
1	28400	Citología e histología	7	3,7	46	24,1	106	55,5	29	15,2	0	0,0	3	1,6	0	0,0
1	28401	Biología y bioquímica	8	3,5	35	15,3	150	65,5	31	13,5	0	0,0	5	2,2	0	0,0
1	28402	Etnología y bienestar animal	3	1,8	8	4,8	58	34,9	88	53,0	0	0,0	9	5,4	0	0,0
1	28403	Epidemiología y bioestadística	0	0,0	2	1,3	13	8,5	112	73,2	19	12,4	7	4,6	0	0,0
1	28404	Ciencias básicas para veterinaria	6	4,0	4	2,7	54	36,2	80	53,7	3	2,0	2	1,3	0	0,0
1	28405	Embriología y anatomía I	5	2,7	30	16,2	82	44,3	62	33,5	0	0,0	6	3,2	0	0,0
1	28406	Embriología y anatomía II	3	2,0	2	1,3	63	41,2	82	53,6	0	0,0	3	2,0	0	0,0
1	28407	Economía y empresa	6	3,6	14	8,4	128	76,6	19	11,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28408	Fisiología animal	7	4,3	15	9,2	85	52,1	52	31,9	0	0,0	4	2,5	0	0,0
2	28409	Microbiología e inmunología	7	4,2	35	20,8	86	51,2	40	23,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28410	Genética	0	0,0	7	4,3	78	47,6	76	46,3	2	1,2	1	0,6	0	0,0
2	28411	Agronomía	0	0,0	8	4,9	122	74,8	31	19,0	1	0,6	1	0,6	0	0,0
0	28412	Experimentación animal I	0	0,0	0	0,0	1	2,2	28	60,9	14	30,4	3	6,5	0	0,0
0	28413	Herramientas informáticas para veterinaria	0	0,0	0	0,0	17	56,7	10	33,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0
0	28414	Historia de la veterinaria	1	1,6	0	0,0	6	9,7	48	77,4	4	6,5	3	4,8	0	0,0
0	28415	Inglés científico para veterinaria	7	4,7	7	4,7	59	39,6	62	41,6	7	4,7	7	4,7	0	0,0
0	28416	Morfología externa, valoración morfológica e identificación	1	2,6	0	0,0	15	39,5	20	52,6	1	2,6	1	2,6	0	0,0
2	28417	Parasitología	4	2,5	15	9,4	88	55,0	53	33,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	28418	Genética cuantitativa, genética molecular y mejora	23	11,1	35	16,9	127	61,4	21	10,1	1	0,5	0	0,0	0	0,0
2	28419	Nutrición animal	6	3,4	19	10,7	132	74,2	21	11,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28420	Farmacología y farmacoterapia	5	2,9	2	1,2	31	18,1	117	68,4	8	4,7	8	4,7	0	0,0
3	28421	Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología	1	0,7	4	2,7	12	8,2	107	73,3	15	10,3	7	4,8	0	0,0
3	28422	Diagnóstico por imagen	1	0,6	11	7,1	90	58,4	48	31,2	0	0,0	4	2,6	0	0,0
3	28423	Anatomía patológica general	8	4,8	15	9,0	92	55,1	40	24,0	9	5,4	3	1,8	0	0,0
3	28424	Toxicología	5	2,4	10	4,8	131	63,0	59	28,4	1	0,5	2	1,0	0	0,0
3	28425	Patología general y propedéutica I	7	4,4	26	16,4	50	31,4	68	42,8	4	2,5	4	2,5	0	0,0
3	28426	Patología general y propedéutica II	14	7,1	19	9,6	79	39,9	71	35,9	10	5,1	5	2,5	0	0,0
3	28427	Deontología, veterinaria legal y bioética	2	1,2	11	6,7	131	80,4	19	11,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	28428	Reproducción y obstetricia	9	5,2	12	7,0	74	43,0	74	43,0	0	0,0	3	1,7	0	0,0
4	28429	Integración en rumiantes	9	5,2	13	7,6	82	47,7	63	36,6	0	0,0	5	2,9	0	0,0
4	28430	Integración en aves y conejos	8	4,7	18	10,7	85	50,3	54	32,0	1	0,6	3	1,8	0	0,0
4	28431	Integración en animales de compañía	6	3,9	10	6,5	39	25,5	95	62,1	0	0,0	3	2,0	0	0,0
4	28432	Integración en animales acuáticos y exóticos	11	6,5	18	10,7	53	31,4	80	47,3	3	1,8	4	2,4	0	0,0
4	28433	Integración en équidos	10	6,3	21	13,3	50	31,6	69	43,7	3	1,9	5	3,2	0	0,0
4	28434	Integración en porcino	6	3,5	5	2,9	89	52,4	68	40,0	0	0,0	2	1,2	0	0,0
0	28436	Experimentación animal II	0	0,0	1	3,1	18	56,3	8	25,0	3	9,4	2	6,3	0	0,0
0	28437	Fauna silvestre	2	4,0	0	0,0	5	10,0	31	62,0	11	22,0	1	2,0	0	0,0
0	28438	Producción y sanidad apícolas	3	7,0	2	4,7	14	32,6	23	53,5	0	0,0	1	2,3	0	0,0
5	28439	Tecnología alimentaria	0	0,0	3	2,8	36	33,3	57	52,8	8	7,4	4	3,7	0	0,0
5	28440	Higiene, inspección y control alimentario	5	4,6	7	6,5	44	40,7	49	45,4	2	1,9	1	0,9	0	0,0
5	28441	Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos	1	1,0	0	0,0	7	6,9	67	65,7	19	18,6	8	7,8	0	0,0
5	28442	Prácticum clínico en especies de abasto	1	1,0	0	0,0	21	20,6	68	66,7	10	9,8	2	2,0	0	0,0
5	28443	Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria	0	0,0	0	0,0	16	14,7	80	73,4	9	8,3	4	3,7	0	0,0
5	28444	Prácticas externas tuteladas	4	2,8	0	0,0	1	0,7	37	25,9	101	70,6	0	0,0	0	0,0
5	28445	Trabajo fin de Grado	6	7,9	0	0,0	2	2,6	35	46,1	18	23,7	15	19,7	0	0,0

Alumnos NO PRESENTADOS: El porcentaje de alumnos no presentados es igual o menor al 10% en el 97,7% de las asignaturas de todo el grado (43 de 44). Además, en 38 de estas 43 asignaturas el porcentaje no supera el 5%. En 5 asignaturas oscilan entre un 5,2% y un 7,1% y solamente la disciplina de “genética cuantitativa” alcanza el 11,1%. En este apartado los resultados son satisfactorios. Como en años anteriores, la genética cuantitativa es una asignatura en la que los estudiantes tienen mayor reticencia a presentarse, pero cuando así lo hacen el porcentaje de suspensos oscila el 17%.

Alumnos SUSPENSOS: Para el análisis del porcentaje de alumnos suspensos podría establecerse una diferencia entre aquellas asignaturas que superan el 20% y las que se encuentran en valores más bajos. Las dos asignaturas con mayores índices son la Citología y la Histología (24,1%) y la Microbiología e Inmunología (20,8%). Estas asignaturas, es la primera vez que figuran con un nivel de suspensos elevado. En los dos casos, el nivel de exigencia de los exámenes o bien una mala definición de los criterios de evaluación es considerado como el punto de referencia. En el primer caso, los niveles de ponderación y el nivel de exigencia de las preguntas de tipo test no es acorde con el resto del examen. En el segundo caso, pudo influir el hecho de que los criterios de evaluación publicados en la guía docente (30 preguntas cortas) y los que se llevaron a cabo posteriormente (30 preguntas de tipo test) hayan implicado la detección de mayor número de suspensos. Además, en ocho asignaturas el nivel de suspensos oscila entre el 10 y el 20% mientras que el resto están por debajo del 10%. Destacar que los niveles de suspensos detectados en las asignaturas de Biología y Bioquímica, Anatomía y Embriología, Genética Cuantitativa y Patología General y Propedéutica se han reducido desde el curso 13-14. Por el contrario, en las integraciones han subido ligeramente el número de suspensos, especialmente en Aves y Conejos, Équidos y Animales acuáticos y exóticos. Las asignaturas con valores más bajos de suspensos son las optativas de 2º y 4º y sobre todo los dos practicum de 5º y la disciplina Zoonosis, Medicina Preventiva y Política Sanitaria cuyo nivel de suspensos es 0.

Alumnos APROBADOS: 2.822 alumnos han sido calificados con la gradación de aprobado. Si analizamos el número de notables y sobresalientes, ese porcentaje disminuye a 2.452 calificados con notable y ostensiblemente a 281 calificados con sobresaliente. Destacar que de esos 281, 101 se corresponde con la evaluación de las prácticas externas tuteladas, asignatura con gran éxito en el grado de veterinaria. Finalmente, el número de matrículas de honor asciende a 145. Parece que sigue resultando difícil sacar notas excelentes en las asignaturas troncales. Ejemplos de nuevo son la Citología y la Histología en la que no hay sobresalientes y sólo tres matrículas de honor. Así como el nivel de matrículas de honor no se considera desproporcionado a la baja, el número de sobresalientes, si excluimos las prácticas externas, es realmente bajo. Este hecho, ya detectado el año pasado, puede tener sus repercusiones a la hora de solicitar trabajos o becas de carácter competitivo de los alumnos egresados.

5.2. Análisis de los indicadores de resultados del título.

Análisis de los indicadores del título									
Año académico: 2014 / 2015									
Cod As: Código Asignatura / Mat: Matriculados									
Apro: Aprobados / Susp: Suspendidos / No Pre: No presentados / Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
Titulación: Graduado en Veterinaria									
Plan: 451									
Centro: Facultad de Veterinaria									
Datos a fecha: 16-10-2015									
Curso	Cod As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No Pre	Tasa Exito	Tasa Rend
1	28400	Citología e histología	191	11	138	46	7	75,0	72,3
1	28401	Biología y bioquímica	229	13	186	35	8	84,2	81,2
1	28402	Etnología y bienestar animal	166	9	155	8	3	95,1	93,4
1	28403	Epidemiología y bioestadística	153	8	151	2	0	98,7	98,7
1	28404	Ciencias básicas para veterinaria	149	14	139	4	6	97,2	93,3
1	28405	Embriología y anatomía I	185	16	150	30	5	83,3	81,1
1	28406	Embriología y anatomía II	153	13	148	2	3	98,7	96,7
1	28407	Economía y empresa	167	6	147	14	6	91,3	88,0
2	28408	Fisiología animal	163	15	141	15	7	90,4	86,5
2	28409	Microbiología e inmunología	168	8	126	35	7	78,3	75,0

2	28410	Genética	164	10	157	7	0	95,7	95,7
2	28411	Agronomía	163	10	155	8	0	95,1	95,1
0	28412	Experimentación animal I	46	1	46	0	0	100,0	100,0
0	28413	Herramientas informáticas para veterinaria	30	2	30	0	0	100,0	100,0
0	28414	Historia de la veterinaria	62	2	61	0	1	100,0	98,4
0	28415	Inglés científico para veterinaria	149	1	135	7	7	95,1	90,6
0	28416	Morfología externa, valoración morfológica e identificación	38	1	37	0	1	100,0	97,4
2	28417	Parasitología	160	7	141	15	4	90,4	88,1
2	28418	Genética cuantitativa, genética molecular y mejora	207	1	149	35	23	81,0	72,0
2	28419	Nutrición animal	178	1	153	19	6	89,0	86,0
3	28420	Farmacología y farmacoterapia	171	2	164	2	5	98,8	95,9
3	28421	Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología	146	3	141	4	1	97,2	96,6
3	28422	Diagnóstico por imagen	154	4	142	11	1	92,8	92,2
3	28423	Anatomía patológica general	167	7	144	15	8	90,5	86,1
3	28424	Toxicología	208	2	193	10	5	95,1	92,8
3	28425	Patología general y propedéutica I	159	4	126	26	7	82,8	79,1
3	28426	Patología general y propedéutica II	198	4	165	19	14	89,6	83,3
3	28427	Deontología, veterinaria legal y bioética	163	5	150	11	2	93,1	92,0
3	28428	Reproducción y obstetricia	172	0	151	12	9	92,6	87,7
4	28429	Integración en rumiantes	172	0	150	13	9	92,4	87,4
4	28430	Integración en aves y conejos	169	0	143	18	8	88,3	84,0
4	28431	Integración en animales de compañía	153	0	137	10	6	92,9	89,0
4	28432	Integración en animales acuáticos y exóticos	169	0	140	18	11	88,1	82,1
4	28433	Integración en équidos	158	0	127	21	10	85,1	79,5
4	28434	Integración en porcino	170	0	159	5	6	96,9	93,3
0	28436	Experimentación animal II	32	0	31	1	0	96,9	96,9
0	28437	Fauna silvestre	50	0	48	0	2	100,0	95,6
0	28438	Producción y sanidad apícolas	43	0	38	2	3	94,4	87,2
5	28439	Tecnología alimentaria	108	0	105	3	0	96,9	96,9
5	28440	Higiene, inspección y control alimentario	108	0	96	7	5	92,5	87,8
5	28441	Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos	102	2	101	0	1	100,0	100,0
5	28442	Prácticum clínico en especies de abasto	102	0	101	0	1	100,0	100,0
5	28443	Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria	109	2	109	0	0	100,0	100,0
5	28444	Prácticas externas tuteladas	143	2	139	0	4	100,0	97,8
5	28445	Trabajo fin de Grado	76	0	70	0	6	100,0	91,9

Primer curso:

Respecto al número de matriculados, en casi todas las asignaturas oscila entre 150 y 170 que está dentro de los límites habituales considerando el número de alumnos de nuevo ingreso y un porcentaje de repetidores. Sin embargo, Biología y Bioquímica, Citología e Histología y Embriología y Anatomía I destacan con valores superiores a 180 alumnos. En este sentido, no sólo conviene seguir trabajando con la asignatura de Biología y Bioquímica sino que hay que prestar especial atención a no incurrir en los mismos fallos en otras disciplinas.

Segundo curso:

En este curso, destacar los matriculados en genética cuantitativa, de nuevo acorde con el nivel de suspensos detectados el año pasado. Las asignaturas optativas de segundo curso han reducido o mantenido el número de matriculados respecto al pasado curso, con una excepción, la de "Inglés Científico para Veterinaria", que ha ascendido en 13 alumnos.

Tercer curso:

El número de matriculados oscila entre un margen 146 (Patología Quirúrgica General, cirugía y anestesiología) y 198 de PGPII y 208 de Toxicología. De nuevo estas últimas asignaturas muestran un aumento considerable del número de matriculados a consecuencia de los suspensos del año pasado.

Cuarto curso:

En las integraciones, el número de matriculados es constante, rondando los 170 salvo las integraciones en équidos o en pequeños que son asignaturas que los estudiantes suelen coger en años venideros. De destacar este número de alumnos matriculados en las integraciones ya que es bastante elevado y puede tener consciencias muy relevantes en los practicum del curso 15-16. Este punto se valorará en el plan de innovación y mejora.

Quinto curso:

Prácticamente unos 100 alumnos cursaron 5º el curso 14-15. Sólo llama la atención los 143 matriculados en las prácticas externas, pero esto es debido a la posibilidad de realizar dichas prácticas en el verano de 4º.

Tasas de Éxito:

No hay ninguna asignatura del grado de veterinaria que esté situada por debajo del 70%. De hecho, la media por curso es de: 90,4% para primero; 93% para segundo; 92,5% para tercero; 92,7% para cuarto y de 98,5% para quinto. Con estos valores, resulta imprescindible decir que el grado tiene una tasa de éxito incluso superior a la prevista en la memoria de verificación. Hay que recordar que la tasa de éxito es: El número de aprobados de entre los presentados a examen, luego los alumnos que se presentan, aprueban fácilmente las disciplinas.

Las dos asignaturas que tiene peor tasa de éxito son la Citología e Histología (75%) y la Microbiología (78,3%). De nuevo, se considera que los niveles de exigencia y criterios de evaluación han perjudicado ostensiblemente estos datos. Hay asignaturas que han mejorado desde el año pasado. Este es el caso de:

Biología y bioquímica Curso 13-14: TE 64,2; Curso 14-15: 84,2.

Toxicología Curso 13-14: TE 68,3; Curso 14-15: 95,1

Patología General y Propedéutica II Curso 13-14: TE 68,4; Curso 14-15: 89,6

Un total de 34 de las 44 asignaturas del grado han superado un 90% de tasa de éxito, lo que se considera positivo para la titulación, siempre y cuando se mantenga el nivel de exigencia requerido en todas las disciplinas.

Tasas de Rendimiento:

En general, las tasas de rendimiento son acordes con las de éxito, de forma que las asignaturas que muestran los rendimientos más bajos, por debajo de un 80% son la Citología y la Histología (72,3%), Microbiología e inmunología (75%), Genética cuantitativa (72%), Patología General y Propedéutica I (79,1%) y la Integración de équidos (79,5%). No obstante, los datos son mejores que los mostrados en el curso 13-14. De las 44 asignaturas, 14 asignaturas se sitúan entre el 80 y el 90%, y es de destacar que en quinto, los dos practicum y la disciplina de zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria tienen una tasa de rendimiento del 100%.

5.3. Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación.

(www.unizar.es/innovacion/master/adminC.php)

Las acciones que se han llevado a cabo fomentar que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje han sido en forma de proyectos de innovación docente. Estos proyectos han estado basados en:

- Evaluación multidisciplinar del Trabajo de Fin de Grado (TFG). Dado que ha sido el primer año de implantación del TFG, se ha trabajado de forma multidisciplinar (62 profesores de 26 departamentos diferentes) con el objetivo de elaborar el plan docente, elección del tema y tutor, planificación del trabajo del estudiante, redacción del trabajo, defensa y evaluación del TFG y formación de los tribunales de evaluación.
- Comparación del uso de un nuevo biomodelo para el aprendizaje de las habilidades básicas de Cirugía desde la perspectiva de un alumno. En este proyecto se han comparado dos modelos (biomodelo clásico plano y Dasie&trade) desde la perspectiva del alumno, para valorar si el uso de Dasie&trade es ventajoso y merecería la pena sustituir al empleado hasta ahora para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Visión multidisciplinar en la asignatura Integración Animales de Compañía: Valoración docente desde el punto de vista de los estudiantes. Este proyecto ha tenido la finalidad de inculcar en el alumno la capacidad de poseer una nueva visión multidisciplinar necesaria para el desarrollo de su trabajo profesional. El objetivo del presente proyecto ha sido conocer cuáles han sido los principales retos e inquietudes a las que han tenido que hacer frente los alumnos con este nuevo modelo de aprendizaje.

6. Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.1. Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida.

Durante el curso 2014-15 se han seguido realizando las encuestas mediante el sistema on-line implantado por la universidad y que ha seguido ofreciendo un porcentaje de participación muy bajo con una tasa de respuesta media de la Evaluación de la Enseñanza de 13,6%, algún punto inferior que en el curso anterior. El volumen de respuesta sigue dependiendo de la asignatura a evaluar. Los porcentajes más bajos de evaluación siguen siendo en tercer curso y este año aún más relevante la baja participación en la evaluación de las asignaturas de 5º. Casi todas las asignaturas evaluadas consiguen resultados de buenos a muy buenos, siempre por encima de 3. Solamente la asignatura de Economía y empresa (2º semestre de primer curso) obtiene una valoración global de 2,9. El resto de asignaturas están aceptablemente evaluadas, y el promedio de la evaluación del Grado obtiene un 3,83 al contabilizar todas las asignaturas.

A continuación se presenta un análisis de algunas asignaturas por cursos y, si es apropiado, comentarios/sugerencias específicos de los representantes de los alumnos.

En algunos comentarios evaluados, se aprecia la falta de interés e incluso crítica hacia la Producción Animal. Todas las asignaturas relacionadas con este campo de trabajo del veterinario tienen comentarios de reprobación al hecho de ver a los animales desde el punto de vista económico. La vocación que se intuye en las evaluaciones realizadas en eminentemente clínica. Resultaría de interés, al inicio de los estudios mostrar las salidas laborales y profesionales que tienen los veterinarios en este ámbito para que sepan identificar la importancia de ciertas asignaturas para la formación del veterinario.

PRIMER CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA

Citología e histología

Se valoran bien tanto la información y planificación como la organización de la asignatura. El aspecto pero valorado es el Proceso de enseñanza aprendizaje y, dentro de este apartado, la bibliografía y el material de estudio recomendado. Piden que se valore el disponer de los apuntes con anterioridad y evitar el exceso de power point en la docencia. La inclusión de un examen parcial extra, en el segundo cuatrimestre, fue sugerida por un colectivo de alumnos importante, así como hacer más repasos y más tiempo para el examen práctico. Finalmente, aunque ha mejorado, también se ha indicado el ajuste de las horas impartidas en prácticas.

Sobre la evaluación, los estudiantes consideran que los criterios marcados en la guía no son los que luego se llevan a cabo. El examen de tipo test tiene un alto nivel de exigencia y no se traduce en la ponderación de las preguntas. Además, los estudiantes sugieren que haya más tiempo para la realización del examen práctico.

Biología y Bioquímica

El aspecto peor valorado en esta disciplina es el proceso de enseñanza/aprendizaje y, en concreto, la bibliografía y el nivel de exigencia. Los alumnos consideran que es una asignatura compleja pero el modo en el que es impartida les parece apropiado teniendo en cuenta que la materia es muy abundante. El criterio de evaluación les sigue pareciendo de alto nivel de exigencia y los exámenes rebuscados. Debido a la complejidad también proponen ampliar el número de créditos y hacer exámenes parciales.

Epidemiología y Bioestadística

Sorprende el elevado número de encuestas realizadas en la asignatura en relación con las realizadas para el resto. Quizás sea debido a la actuación de los profesores y la realización de las encuestas en clase.

El apartado peor valorado, el correspondiente al proceso enseñanza/aprendizaje, siendo los puntos peor valorados los correspondientes a la bibliografía. En general se propone dar esta asignatura en cursos más avanzados del grado porque creen que en primero no aprovechan la asignatura al 100%. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, lo peor valorado es el método de evaluación. En este ámbito, se considera que debería subir el nivel de exigencia de la asignatura, ya que al no tener que realizar un examen, se puede aprobar y no tener los conocimientos básicos bien fijados. Esto se pone de manifiesto en cursos posteriores, en los que nos son capaces de demostrar los conocimientos adquiridos. Indican que se controla un programa estadístico, pero eso no hace que los alumnos sepan lo que están haciendo. Así, en asignaturas como genética cuantitativa, o en cuarto de carrera cuando en las integraciones se imparte la materia de infecciosas, tienen deficiencias formativas en estadística y epidemiología respectivamente.

Ciencias básicas para Veterinaria

Esta asignatura, en general, recibe peor valoración que el resto. Los alumnos consideran que debería estar más enfocada a veterinaria y el apartado peor valorado es el correspondiente a la bibliografía. En cuanto a la docencia práctica, se sugiere que haya más sincronización en cuanto a la metodología de los profesores que dan teoría y la práctica, aproximar temporalmente las prácticas a la teoría correspondiente.

Embriología y Anatomía I

El apartado peor valorado es el correspondiente al proceso de enseñanza/aprendizaje siendo los puntos peores valorados la metodología y el nivel de exigencia. Los alumnos consideran que en las clases teóricas no está bien fijado el objetivo de aprendizaje de la clase, sobre todo en embriología. Las clases son muy rápidas, poco participativas y no ayudan a asimilar conocimientos. El ir a clase no aporta mejores notas. Tampoco ayuda la documentación aportada por los profesores aunque si los vídeos. Sobre esta bibliográfica recomendada, se indica que el estudiante puede memorizar el libro completo, pero obtienen mejores resultados los que estudian con quinielas.

Por otro lado, valoran positivamente la realización de trabajos e indican que sería recomendable que los seminarios y la teoría la dieran los mismos profesores.

Al ser una asignatura con mucha materia, se pide también la posibilidad de hacer evaluación continuada o la inclusión de parciales ya que ayudaría a fijar conocimientos y a obtener mejores resultados.

Embriología y Anatomía II

Es una de las asignaturas mejor valoradas, con valoración por apartados rondando o superior al 4.5. Una vez más el apartado peor valorado es el correspondiente al proceso de enseñanza/aprendizaje y la bibliografía pero con valores cercanos o superiores al 4. Los profesores están muy bien valorados y sólo ven deficitarios el número de créditos y el diseccionar otras especies. Sobre el método de evaluación, el que cada alumno se examine de 10 preguntas al azar consideran que no es lo suficientemente representativo de la materia estudiada. Pudiendo aumentar este número a 30 o 50. Consideran que los niveles de exigencia nos son iguales para todas las preguntas y por tanto no la evaluación no es equitativa.

Economía y Empresa

El nivel de satisfacción con la asignatura es muy bajo y en general consideran que la asignatura debería darse en cursos más avanzados del grado. En cuanto a metodología docente, se indica que falta el fomentar el debate, incluir apartados sobre cómo abrir una empresa o negocio real. Es una de las primeras asignaturas que comienza a tratar los animales de producción y esto hace que algunos estudiantes no consideren ver al animal desde el punto de vista productivo.

SEGUNDO CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA

En 2º de Grado los alumnos indican que la coordinación en general fue muy buena. Cada asignatura seguía un orden determinado (salvo el caso de Historia). Por ejemplo, en Fisiología Animal se explicó el temario de Aparato Digestivo antes del 2º Cuatrimestre, cuando se imparte Nutrición Animal, por lo que el alumnado ya empieza con cierta base.

Fisiología Animal

En general la asignatura está bien valorada, con notas en todos los apartados rondando el 4

Metodología docente: Se indica de nuevo el exceso de power point en las clases magistrales. En cuanto a las clases prácticas, son críticos con el desarrollo de prácticas que requieren sacrificio de animales si no es estrictamente necesario. Sobre la evaluación, al ser una asignatura con muchos créditos, valoran si podría hacer más evaluación continua y la inclusión de algún parcial extra. El alumno considera que debería reevaluarse la duración de las prácticas.

Microbiología e Inmunología

Una vez más el tercer apartado es el que lleva peor valoración, con especial atención a la Metodología y la Bibliografía. Hay quejas sobre la metodología de evaluación (exámenes tipo test) y la densidad de la asignatura que requiere de mucha memorización. Sugieren hacer exámenes parciales. Critican la impartición de clase abusando del power point por parte del profesorado. También sugieren hacer prácticas de toma de muestras o utilizar metodología más didáctica en la parte de Inmunología. La valoración del profesorado en general es buena aunque critican no conocer horas de tutoría para localizar a los profesores.

Genética

La menor valoración es en bibliografía. En esta asignatura, de forma minoritaria se indica que es necesaria mayor coordinación de los profesores, así como disminuir el número de alumnos para los trabajos en grupo.

Agronomía

El nivel de exigencia y la bibliografía son los apartados peor valorados en cada grupo. En algunos casos se considera que la exigencia del trabajo es excesiva para el valor en la nota final. Así mismo reclaman más práctica en los trabajos. En cuanto a la materia, los alumnos indican el solapamiento de materias durante unas 2-3 semanas con la asignatura de nutrición. En cuanto a la evaluación, valoran negativamente que se puntúen negativos en el test, sobre todo algunas respuestas más que otras.

Experimentación animal

Los aspectos peor valorados, además de la bibliografía, es la proporción de créditos y el volumen de contenidos.

Historia de la Veterinaria

Se detecta cierta falta de coordinación de profesores y solapamiento de temarios entre ellos.

Inglés científico para veterinaria

Es una asignatura en la que se aprecia el trabajo de la profesora y creen que el aprendizaje en grupos más pequeños sería mejor.

Morfología externa, valoración morfológica e identificación

El menor valor se obtiene en el apartado correspondiente a la proporción de créditos y volumen de trabajo. También se sugiere mejorar la bibliografía y documentación aportada al alumno.

Genética cuantitativa molecular y mejora

Asignatura en la que se pide más coordinación entre las clases y hacer clases de problemas globales. Los alumnos indican que la cantidad de conocimientos es excesiva y no les gusta la idea de la mejora genética de los animales, sólo ven aplicación en la parte relativa a enfermedades de origen genético lo que demuestra la clara tendencia clínica de los alumnos de Veterinaria.

También se indica que les falta base estadística para comprender algunos conceptos. Los estudiantes proponen hacer algún seminario más para resolver problemas, ya que sólo se resuelven en clase y en prácticas se aplican los conceptos estadísticos en programas informáticos. Es decir, proponen reforzar el conocimiento en resolución de problemas y aplicación de la teoría. Creen que este factor ayudaría también al alumno a afrontar mejor el examen y a entender mejor la asignatura.

Nutrición animal

En general la valoración no es mala, con medias cercanas al 4 (3.91 y 3.95) e índices de satisfacción de 3.75 y 4. De nuevo algunos estudiantes no comprenden la importancia de esta asignatura al tratar a los animales de tipo productivo. Resultaría recomendable enseñar a los estudiantes las diferentes salidas profesionales del veterinario y la relevancia de la producción animal. En algunos casos, echan en falta que también se oriente hacia la nutrición de animales de compañía y sus enfermedades y que se coordine con fisiología en este sentido. También se echa en falta la realización de exámenes liberatorios de materia y sesiones de repaso de problemas para entender la aplicabilidad de los mismos.

Al igual que se ha indicado en agronomía, los contenidos de ambas asignaturas a principio de curso se solapan. Evaluando las guías docentes, no se detecta ese solapamiento. No obstante, parecen coincidir en cuanto a las definiciones de las materias primas, que son descritas de forma exhaustiva en las dos disciplinas. Los alumnos indican que deberían coordinarse las dos con el fin de no duplicar los contenidos y que los impartiera la asignatura del primer cuatrimestre (agronomía en este caso).

Los estudiantes reflejan que debería explicar de forma más concreta los criterios de evaluación y niveles de exigencia de las prácticas de esta asignatura.

TERCER CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA

Los alumnos consideran que 3º tiene una buena coordinación general con fallos puntuales como son las cancelaciones y los cambios de prácticas sin quedar reflejados en el horario general del Centro.

Farmacología y farmacoterapia

Los alumnos consideran que se trata de una asignatura muy importante en la que deberían mejorarse algunos aspectos. Consideran que la formación que obtienen en cuanto al uso de los antibióticos no es suficiente. Durante el primer cuatrimestre, se imparten los contenidos con un enfoque muy teórico y repetitivo. El estudiante tiene la sensación de estar aprendiéndose listados que olvida a los pocos días y no aprende la aplicación de los mismos. También en algunos casos detectan que la materia se solapa con los contenidos explicados en microbiología sobre metabolismo bacteriano. Los contenidos entre los parciales no están equilibrados, lo que hace que en el segundo parcial se imparta más materia y de mayor dificultad.

Sobre la evaluación, los alumnos consideran que los exámenes del primer cuatrimestre se repiten de un año a otro, lo que hace que con sólo estudiar las "quinielas" los alumnos aprueben sin estudiar. También se sugiere que se haga el examen de la parte práctica y de los seminarios en el primer cuatrimestre, así estarían más equilibrados los dos parciales.

Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología

Los alumnos consideran de durante las prácticas de cirugía se podrían realizar más técnicas ya que durante las 4

horas de duración se realizan 2 o 3 tipos de suturas y plastias. Algunos de los métodos enseñados, no se aplican hoy en día, por lo que el alumno no les ve utilidad y teme que su competencia como cirujano se vea mermada. En la evaluación del examen práctico, el alumno considera que tiene un carácter subjetivo, y por tanto en ocasiones no considera justa la evaluación del mismo. También se sugiere que el examen de anestesia se realice después de las prácticas de esta disciplina en vez de a final de curso.

Anatomía Patológica General

Los alumnos critican en el curso 14-15 la falta de homogeneidad entre las dos clases del curso. Los profesores que impartían la docencia fueron distintos y eso se tradujo en diferencias en cuanto al tipo de examen en cada uno de los parciales. No obstante, el nivel de exigencia y los criterios de evaluación se mantuvieron constantes evaluando la asignatura globalmente.

Los alumnos consideran que la asignatura está bien estructurada y cumple con los conceptos generales y básicos, sin embargo, reclaman mayor formación en histopatología. Se considera que podrían aumentar los conocimientos sobre histopatología sin sobredimensionar la asignatura. Este comentario lo hacen extensivo a las integraciones de 4º en las que se indica que falta formación histopatológica. Así mismo se sugiere que se cambien las horas de las prácticas de histopatología y que la evaluación de las mismas y de las necropsias tenga mayor peso en la evaluación global de la asignatura.

Toxicología

Los alumnos se quejan del nivel de exigencia de esta asignatura. Indican que les cuesta diferenciar los conceptos básicos explicados en clase y consideran que no deberían restar tanto los fallos del examen. En esta asignatura el alumno considera que no se destaca qué conceptos son los importantes así como reevaluar la duración de las prácticas.

Patología General y Propedéutica I

El alumno percibe que le falta formación en Fisiología es lo que hace que le resulte más difícil enfrentarse a la patología general. Así mismo, ya el año pasado se quejaron de que los contenidos del examen práctico del primer cuatrimestre, entren también en el segundo. En cuanto a la evaluación, se considera que el nivel de exigencia es demasiado alto.

Deontología, veterinaria legal y bioética

El mayor problema que ven los alumnos en esta asignatura es su dificultad. Resulta una asignatura poco atractiva para el alumno lo que hace que se muestre falta de interés por la misma. La materia impartida se considera adecuada a los créditos, pero echan en falta que se resalte lo importante para que el alumno sepa qué es lo que está aprendiendo y por qué. También indican que debería mejorar la bibliografía aportada. En cuanto a la evaluación el alumno percibe que las preguntas de verdadero o falso son ambiguas y además descuentan un punto los fallos.

Reproducción y obstetricia

Los alumnos perciben que es una asignatura con mucho temario para ser cuatrimestral. Así, el profesor tiene que impartir la docencia muy rápido y el estudiante no asimila todos los conceptos. Se detecta también un uso excesivo del power point en la docencia. En cuanto a las prácticas, el alumno sugiere que se intente evitar la coincidencia de las prácticas de ovino con las horas de teoría.

En cuanto a la evaluación, se considera que la presentación del trabajo se solapa con los exámenes y quita tiempo de estudio a los estudiantes. Así mismo, indican que sería bueno hacer exámenes parciales que fueran eliminatorios de materia y que las prácticas tuvieran más peso en la evaluación global.

Diagnóstico por imagen

Es una asignatura muy bien considerada. El único matiz, importante para el alumno en este curso 14-15, fue la falta de coordinación en la impartición de la materia como consecuencia de cambios constantes del profesorado que impartía.

CUARTO CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA

Los alumnos consideran que aunque las integraciones tienen aspectos que mejorar, se consideran muy satisfechos a nivel docente, pues es el curso en el que más se aprende a nivel teórico, además de ofrecer una formación separada por especies. Las integraciones no solo sirven para ampliar los conocimientos adquiridos durante los tres primeros años, si no que aportan una muy buena formación básica en todos los sectores, muchos de los cuales apenas se ha tenido contacto como puede ser el porcino, cunícula o la avicultura. Sin embargo, consideran que se detectan inconvenientes y aspectos en los que debería mejorar.

1. El primer problema, y compartido por todos alumnos, es que para adquirir esta formación, los alumnos consideran que la carga docente es excesiva.
2. Se detectan repeticiones de contenidos entre las integraciones. Consideran que las enfermedades deberían impartirse en aquellas especies que son más importantes, y no las mismas enfermedades en todas las especies.
3. Los alumnos consideran que las integraciones no están integradas individualmente: Cada integración está estructurada en diferentes bloques (genética, nutrición, infecciosas, parasitarias, anatomía patológica etc), el problema es que en la gran mayoría de ellas no hay una integración común de estos bloques, como si cada uno hubiera elaborado su parte individual y la hubiera copiado y añadido a la programación. Esto conlleva a que se repita información entre los bloques y que haya discrepancias entre bloques dentro de una misma integración. Este problema se acentúa en las integraciones con mayor número de profesores, de forma que un día se imparten contenidos de una materia, dejando el bloque a mitad, y al día siguiente se imparte el de otra materia. Esto descoloca mucho al alumno y no puede seguir el hilo correctamente.
4. El alumno considera que debería reevaluarse la función didáctica de algunas prácticas así como la duración de las mismas.
5. El concentrar las infecciosas y parasitarias de todas las integraciones en el segundo cuatrimestre hace que el alumno se confunda entre especies y no pueda seguir correctamente las asignaturas. Así mismo, el alumno detecta fallos en el conocimiento previo de conceptos generales que debería conocer desde primero.
6. Se debería evitar el solapamiento de visitas a explotaciones con la impartición de la docencia teórica. Es un problema de planificación docente del grado.

Todos estos comentarios hacen referencia a las integraciones analizadas de forma general, ya que todas las integraciones no funcionan de la misma manera ni tienen los mismos problemas. Destacar la integración de équidos, al igual que aves y conejos, en cuanto a su buen nivel de organización e integración individual. A continuación se describen, a nivel individual, las cuestiones que los alumnos han planteado en cada una de las asignaturas.

Integración de rumiantes

Se considera que en esta integración se repasan asignaturas de cursos anteriores como son la genética, la reproducción y la nutrición. En general se profundiza poco sino que se repasan los conceptos aprendidos en otras disciplinas. Se considera que deberían tener más peso los temas de producción ya que son conceptos nuevos para el alumno.

Genética: El alumno considera que es una asignatura en la que se tratan muchos temas pero no se profundiza en ninguno. Consideran que tiene un elevado nivel de complejidad para la base que tienen, no obstante la evaluación es sencilla. Sobre las prácticas, siguen detectando que aplican fórmulas y estadística sin saber muy bien qué están haciendo.

Nutrición: En esta parte de la disciplina se indica que se imparten pocas horas con un alto nivel de exigencia. Los apuntes y recursos bibliográficos son buenos pero se imparte muy rápido de forma que no da tiempo a asimilar lo que se están aprendiendo.

Prácticas: Se considera que hay un exceso de prácticas en esta integración. En muchas ocasiones son de ordenador y no está muy claro cuál es el objetivo de aprendizaje de las mismas. Creen que debería reducirse la carga de docencia práctica y reevaluarse su finalidad docente.

Economía: Los alumnos creen que las prácticas están bien orientadas, de forma sencilla y didáctica. El problema que detectan es que les falta base real de economía empresarial.

Instalaciones: Se considera que es un módulo muy completo y útil. Está muy bien distribuido en el tiempo y estaría bien poder complementarlo con una visita a una explotación.

Bovino de carne y de leche: Los alumnos consideran que la parte teórica es adecuada.

Reproducción: En este curso 14-15 los alumnos consideran que no ha estado bien organizado a nivel teórico. Se ha realizado un repaso de la asignatura de tercero pero sin profundizar en los conceptos útiles para los rumiantes, como son el uso de hormonas, fármacos y protocolos de administración. Indican que se ha tratado de un problema puntual.

En general, el mayor problema que ven los alumnos en esta asignatura es que está sobredimensionada.

Un ejemplo que indican es la impartición de prácticas de tipo (II): En la guía docente se indica que tienen una duración de 10'5 horas repartidas entre varias actividades: 2 seminarios (todo el grupo), resolución de un caso clínico (grupos de 6-8 alumnos), un trabajo de prospección ganadera (grupos de 2- 4 alumnos) y una visita a una explotación de vacuno u ovino. La suma de estas actividades ofrece un cálculo de: 2 horas de seminarios + 6 horas de resolver el caso clínico en la explotación + 4 horas de visita a la explotación. Esto ya suma las 10,5 horas, a las que hay que añadir la elaboración del informe del caso clínico y su presentación oral, y el informe de la prospección ganadera y su presentación oral. Lo mismo sucede con los distintos informes que hay que presentar sobre las prácticas de nutrición, de serología y el trabajo de genética. Los alumnos consideran que es la asignatura que primero debería revisarse, tanto a nivel de organización como el número de créditos impartidos. El tener 28 profesores impartiendo la docencia dificulta también la organización y la integración de las materias.

Integración de aves y conejos

Es una de las asignaturas que se considera mejor coordinada y sintetizada a nivel teórico y práctico. Los alumnos consideran que el alumno adquiere unos conocimientos generales suficientes para una futura especialización y entrada al mercado laboral. Uno de los aspectos que sugieren mejorar es el caso práctico de cunicultura en el que indican que tuvieron problemas para enfocar el uso del calendario y la planificación de funcionamiento de una granja. Sugieren que otros años se describan mejor las indicaciones previas. No obstante, consideran que es la práctica más útil pues permite relacionar y asentar los conocimientos impartidos a lo largo del curso.

Aves: Respecto a la programación teórica y práctica también hay una buena coordinación y los contenidos impartidos permiten adquirir unos conocimientos generales y suficientes del sector. Sobre la docencia práctica, el alumno considera que se debería reevaluar su duración. El alumno considera que además de interpretar datos, ver el funcionamiento de una granja y otras actividades, pasa demasiado tiempo tomando medidas de temperatura, humedad, velocidad del aire etc.

Integración de animales de compañía

En general, una queja repetitiva es hacer hincapié en desarrollar el tema de nutrición en animales de compañía. Echan en falta que esta disciplina se imparta en alguna asignatura. Además, proponen aumentar las horas a impartir en urgencias por ser un aprendizaje multidisciplinar.

Sobre la materia impartida, el alumno considera que no se llega a profundizar lo suficiente en las distintas especialidades, ya que antiguas optativas como etología o traumatología se han sustituido por una o dos semanas de clases en una integración. Se sugiere que se imparta más materia específica en las asignaturas de 3º y así tratar en 4º otras materias que no se ven en dicho curso, como son traumatología, etología, oftalmología y oncología.

Sobre el bloque de reproducción, los alumnos consideran que está sobredimensionada en esta asignatura. Consideran las 15 horas impartidas en reproducción desproporcionadas frente a las 7 de traumatología, las 11 de cardiorespiratorio y las 16 de gastroenterología y odontostomatología. En cuanto a la docencia práctica, se imparten 8 horas de docencia, pero normalmente no hay casos suficientes, por lo que no se practica con animales y se traduce en que dichas prácticas no cumplen sus objetivos docentes. También consideran que es una especialidad más y por tanto no entienden por qué no se reparten esas horas entre varias especialidades.

Sobre la evaluación, destacan la utilidad de los exámenes parciales, pero no están de acuerdo en el enfoque de las preguntas ya que las consideran demasiado teóricas.

Integración en équidos

Es una de las integraciones mejor considerada por su organización y su funcionamiento. Los profesores están muy implicados en fomentar el aprendizaje y se aplican los conocimientos teóricos. En el segundo cuatrimestre, consideran que la materia está peor repartida, haciendo hincapié en conceptos generales y dejando menos tiempo para enfermedades específicas.

Integración en porcino

De nuevo los alumnos indican la falta de pruebas de evaluación en el primer cuatrimestre, aumentando la carga teórica para el mes de junio.

Integración en acuáticos y exóticos

Lo que más se ha criticado en esta disciplina es que se abusa del uso del power point en la docencia teórica. El temario de acuicultura les parece excesivo, mal relacionado y en que no parece haber realización con la producción acuícola. Les parece poco orientado a veterinaria y más cercano a la biología y ecosistema. Esto queda reflejado en la parte de ictiopatología, en la que cosas básicas como las fases de engorde, tipo de explotaciones o manipulaciones

básicas no tienen fijados los conceptos. Echan en falta impartir temas más concisos (funcionamiento de una piscifactoría; aspectos productivos y sanitarios de la misma, etc). También se considera que la parte de patología (de exóticos) debería complementarse con casos más prácticos.

Sobre la evaluación, de la parte de acuicultura del primer cuatrimestre, los alumnos no encuentran mucho sentido a estudiarse una quiniela de 120 preguntas sin relacionar la materia impartida o los conocimientos adquiridos.

QUINTO CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA

Higiene, inspección y control alimentario

Los alumnos indican una buena valoración general en cuanto a organización y evaluación. Solamente reflejan problemas asociados a las prácticas de matadero en las que el alumno tiene que desplazarse y tenían un carácter demasiado teórico para impartirse en el matadero.

Finalmente, se hace referencia al trabajo realizado sobre APPCC en el que la calificación fue considerada insuficiente teniendo en cuenta las horas dedicadas por el alumno.

Practicum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos

En esta disciplina los alumnos indican que detectan poca intervención del alumno en el quirófano. Así, plantean la posibilidad de cambiar el horario práctico de cirugía a las tardes para poder intervenir en animales de la protectora. De esta forma, se cumplen también con las exigencias del examen en el que se requieren competencias que no habían podido adquirir en las clases prácticas.

También se hace referencia positiva a que en esta asignatura se puede asistir de forma ordinaria a las necropsias, así como cambiar de grupo de prácticas en el caso del examen de cirugía. Respecto a los équidos, echan en falta más práctica aunque sostienen que la clínica ambulante es muy participativa.

Finalmente, no se considera apropiado que el examen final de un practicum sea de tipo teórico.

Practicum clínico en especies de abasto

Los alumnos indican que dada la cantidad de especies a estudiar en este practicum, el peso específico de cada especie se ve muy reducido. Además, el practicum de diagnóstico postmortem también está incluido en esta disciplina lo que reduce considerablemente el número de horas a impartir.

Se plantean varios problemas asociados a:

- Coste de los desplazamientos a prácticas por parte de los estudiantes.
- Duración relativa de las prácticas, en las que también está incluido el tiempo de desplazamiento.

Los alumnos valoran esta asignatura en coordinación con las integraciones de cuarto. Así, se plantean la duda de si hay complementariedad entre las asignaturas de cuarto y quinto. Consideran que el coeficiente de presencialidad está descompensado entre los animales de compañía (60%) y los de abasto (50%).

De forma específica, se detectaron algunas deficiencias concretas como la duración de la práctica de pollos de carne, la cual no estaba correctamente contemplada en el horario o, según los estudiantes, la repetición de contenidos en la práctica de ovino (entre 3º y 5º de grado).

Los estudiantes consideraron insuficientes las visitas a explotaciones de la misma especie así como la calificación de las prácticas ya que se exigieron informes cuya estructura variaba en función del profesor que impartía la práctica, sin quedar totalmente claro a quién debían dirigirse dichos informes (responsable de la asignatura o profesor en la práctica), por lo que a final de curso se detectaron informes extraviados o no recibidos.

En esta asignatura se realizó una encuesta abierta a los estudiantes y a los profesores, los que reflejaron de forma resumida:

- Escasa duración de las estancias en granjas, que no permitía ni profundizar ni una mayor participación.
- Contenidos "repetitivos" en algunos casos.
- Tamaño de grupo excesivo (6 personas).
- Problemas de transporte y de atención a las prácticas.

- Escasa implicación de los alumnos, especialmente en algunas especies.

Practicum de diagnóstico postmortem

Los problemas más relevantes que se han detectado en esta asignatura en el curso 14-15 se pueden resumir en:

- Disponibilidad de cadáveres para prácticas.
- Problemas asociados a la convocatoria de seminarios.
- Los criterios de valoración y nivel de exigencia no estaban claros en la guía docente. Este tema se ha tratado en la coordinación general del grado y las soluciones se implantaron de forma inmediata en ese propio curso.

Trabajo Fin de Grado

Los comentarios más relevantes reflejados por los alumnos respecto al TFG son:

- Los alumnos no valoran positivamente el que se establezca un único modelo de memoria sea como sea el trabajo (revisión bibliográfica o trabajo de investigación).
- Las fechas de depósito y defensa dificultaron la inscripción del alumnado en másteres o la continuación de estudios en otros grados.
- Falta de indicación sobre la bibliografía para consultar.
- Permitir poder presentar el TFG aunque no se tengan superados todos los créditos. Este requisito, posible en la Universidad de Zaragoza, de momento resulta complicado el aplicarlo en veterinaria ya que la memoria de verificación no lo tiene contemplado de este modo.
- Finalmente, relacionan mucho la calidad del TFG con la implicación del Director del mismo.

Asignaturas transversales

Los alumnos indican que no conocían la existencia de este tipo de asignaturas a excepción de: El toro de lidia, a través de Tauronaria, y La Trashumancia. Reflejan que no se les informó a la hora de matricularse y no tuvieron la oportunidad de hacerlo. Este hecho se contemplará en el plan de innovación y mejora del próximo curso.

CONCLUSIONES GENERALES DE LOS ALUMNOS SOBRE EL GRADO DE VETERINARIA

1. Uno de los principales problemas del grado, y una de las quejas más extensivas a nivel de todos los cursos, es el gran número de horas que pasan los alumnos en la facultad, debido a que los horarios no están intensificados y son poco eficientes, llegando en ocasiones a tener que pasar 10-12 horas en la facultad, y en ocasiones solo 7-9 de ellas con actividad docente, debido a las horas muertas que quedan. Este horario no permite al alumno estudiar al día, por lo tanto no se están cumpliendo los objetivos del plan Bolonia y la evaluación continua. Sugieren que se estudie el instaurar, en la medida de lo posible, un horario intensivo, por ejemplo de 8:00 de la mañana a 18:00 horas.
2. Los alumnos indican que, tras evaluar el cómputo general de las prácticas, un porcentaje elevado su horario no está bien programado, terminando en ocasiones 1 hora antes y en ocasiones, un mayor desfase. Esto se traduce en una reducción a nivel de competencias y de formación del alumnado. Así, sugieren una reevaluación del POD del grado de manera que las prácticas se ajusten a lo estipulado en cuanto a su duración.
3. Al igual que la duración, los alumnos consideran que debería revisarse también la función didáctica de algunas de las prácticas. Detectan prácticas con un alto contenido teórico e indican falta de competencias para realizar prácticas tan rutinarias como sacar sangre, poner vías, suturar o manejar un porcino.
4. En líneas generales resaltan un desequilibrio hacia los animales de compañía cuando consideran que el abasto (en especial el porcino) es de gran relevancia para la ganadería española y por tanto es un área de trabajo que debería potenciarse. Así, sugieren reforzar la formación específica en:
 1. Más visitas a explotaciones de la misma especie.
 2. Diagnóstico postmortem de especies de abasto (especialmente porcino y vacuno).
 3. Anatomía de especies de abasto.
4. Los alumnos perciben que 5º está mal enfocado en cuanto a la progresión de la formación recibida. Este enfoque lo plantean del siguiente modo:
 1. Primero, un alumno no puede saber si la higiene o el sector de la alimentación le resulta atractivo hasta 5º, cuando casi ha terminado la carrera. Segundo la falta de formación en producción y sanidad en este curso relacionado con las salidas profesionales.
 2. 4º curso del grado de veterinaria requiere una gran exigencia, en el cual se adquieren muchos conocimientos, pero ninguno relacionado con higiene y tecnología alimentaria. Además, en este mismo curso

está permitido que el alumno realice las prácticas externas curriculares. De esta forma, el alumno de 4º está orientando su perfil laboral y adquiriendo conocimientos más orientados a sus gustos profesionales. El alumno percibe que cuando llega a 5º se encuentra frenado y limitado, incluso en retroceso, pues los practicum se quedan muy pequeños en ofrecer unas prácticas completas que les permitan fijar los conocimientos adquiridos, potenciarlos y adquirir otros. Además, a esto hay que sumarle que las asignaturas teóricas impartidas en quinto tienen muy poca relación con lo visto en los cursos anteriores. Todo esto hace que lo conseguido en 4º se estanque e incluso retroceda.

Finalmente, una vez instaurado todo el grado de veterinaria, se sugiere que se realice una revisión exhaustiva del grado y sus competencias, prestando especial atención a los puntos citados, como son las prácticas y los campos que deban ser reforzados.

6.2. Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador.

En este curso lectivo 2014-2015 se han completado 57 encuestas de las 193 posibles, lo que significa cerca de un 30% de participación del profesorado. Estos valores son algo más bajos que el año pasado pero siguen demostrando que el profesor tiene ganas de opinar y mejorar, en la medida de lo posible, el grado de veterinaria.

Este año, todos los bloques superan el 3 excepto los conocimientos previos de los alumnos para comprender el contenido de su materia (2,95). Este hecho ha sido contrastado con profesorado del grado de veterinaria el cual considera que son pocos los alumnos que tienen verdadero interés por aprender y eso se refleja en olvidar o estudiar de forma ajustada conocimientos que posteriormente tendrán que aplicar en otras disciplinas.

La valoración del plan de estudios ha mejorado respecto al curso pasado y se aprecia que la adaptación a los horarios y la coordinación está mejorando poco a poco.

En general, la valoración media de la titulación es de 3,45 y destacar de nuevo que la valoración más alta la reciben los procesos de información y gestión del grado de veterinaria.

Sobre las respuestas de carácter libre, van a ser evaluadas y tenidas en cuenta en el plan de innovación y mejora de la titulación ya que se considera que realizan aportaciones muy interesantes e instaurables a largo plazo en el grado. Ejemplos de las opciones de mejora son las siguientes:

- Evaluación global del grado y coordinación entre asignaturas.
- Evitar solapamientos de materia y omisiones de formación en competencias específicas y transversales.
- Reevaluación de la distribución de los créditos teóricos y prácticos de la titulación.
- Reuniones entre el coordinador de grado, los coordinadores de asignatura y los profesores que imparten la materia.
- Reevaluar los criterios de admisión al grado.
- Paliar las deficiencias de infraestructura de la Facultad y Unidades docentes.
- Formar grupos de prácticas acordes a una docencia de calidad.
- Mejorar la coordinación de planificación de prácticas. Evitar coincidencia de prácticas (en el tiempo y en contenido).
- Mejorar la formación digital del profesorado.
- Sugerir cambios en el calendario académico a nivel de la Universidad de Zaragoza.
- Reevaluar el grado en cuanto a su extensión en el tiempo. Se sugiere la necesidad de añadir un año más a veterinaria. Esta sugerencia no sólo ha sido realizada por el profesorado sino que también ha sido propuesta por los alumnos egresados.

6.3. Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios.

Este curso 14-15 se han realizado 25 encuestas de 98 posibles, lo que supone un aumento en la tasa de respuestas

pero también es verdad que se ha reducido el número de Personal de Administración y Servicios de la Facultad. La valoración global es más baja que el año anterior, estando este año sobre el 3,15 de media. Los aspectos peor valorados son:

- Sistema para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones. El personal considera que no se le escucha o atiende de forma apropiada a las sugerencias que plantea.
- Recursos: Detectan una falta de formación en prevención de riesgos laborales, falta de formación específica en su trabajo y en general pocos recursos materiales y tecnológicos para realizar su función.
- Reconocimiento del trabajo realizado. Este punto es fundamental y, junto con los anteriores, debe tratarse en el plan de innovación y mejora de la titulación.

El bloque mejor valorado por el Personal de Administración y Servicios de la Facultad es su relación con los alumnos, lo que demuestra la importancia de su trabajo para que el sistema funcione de forma adecuada.

Sobre las respuestas de carácter libre, van a ser evaluadas y tenidas en cuenta en el plan de innovación y mejora. Ejemplos de las opciones de mejora son las siguientes:

- Paliar las deficiencias de infraestructura de la Facultad y los laboratorios.
- Mejorar la formación y concienciación en la prevención de riesgos laborales en el trabajo para alumnos, profesores y personal de administración y servicios.
- Mejorar la información sobre las prácticas regladas al personal de administración y servicios de las distintas unidades docentes.
- Ampliar la oferta de cursos de formación para laboratorios y otras tareas a desarrollar por este personal.
- Mejorar la comunicación y coordinación entre el personal de administración y servicios, el Decanato y la secretaría.
- Mejorar la comunicación y coordinación con la biblioteca.
- Pensar en la Facultad con visión de futuro.

7. Orientación a la mejora.

7.1. Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores.

1. Evitar los cambios constantes en la planificación docente de las asignaturas. Fijar horarios antes de comenzar el curso lectivo.
2. Evaluación global del grado y coordinación entre asignaturas. Evitando solapamientos de materia y omisiones de formación en competencias específicas y transversales.
3. Reevaluación de la distribución de los créditos teóricos y prácticos de la titulación.
4. Controlar el horario real de las prácticas de grado.
5. Fijar reuniones entre el coordinador de grado, los coordinadores de asignatura y los profesores que imparten la materia.
6. Estudiar y fijar las funciones de los coordinadores de curso, que colaboran con el coordinador de grado.
7. Mejorar el sistema para dar visibilidad y respuesta a las sugerencias y reclamaciones en el grado.
8. Dar mayor visibilidad y relevancia a las guías docentes.
9. Implementar la incorporación de la información en aspectos de seguridad en prácticas en las guías docentes de cada asignatura.
10. Formar grupos de prácticas acordes a una docencia de calidad.
11. Dar solución y herramientas informáticas seguras en las evaluaciones virtuales.
12. Estudiar en la asignatura "Integración en porcino" la posibilidad de la realización de un examen teórico parcial en el periodo oficial y estudiar las características del trabajo a realizar en esta integración.
13. Evitar los problemas asociados a incumplimiento de los criterios de evaluación de las guías docentes. Apoyarse en los Departamentos para la aprobación de dicha evaluación.
14. Estudiar las asignaturas con mayor índice de suspensos, las causas y las posibles soluciones aplicables.
15. Revaluación de la normativa y de las directrices del trabajo fin de grado.
16. Orientar desde un principio a los alumnos a todas las salidas laborales que ofrece la profesión.
17. Potenciar la parte de animales de abasto, al menos las especies mayoritarias.

18. Paliar las deficiencias de infraestructura de la Facultad y Unidades docentes.
19. Mejorar la información sobre las prácticas regladas al personal de administración y servicios de las distintas unidades docentes.
20. Mejorar la formación y concienciación en la prevención de riesgos laborales en el trabajo para alumnos, profesores y personal de administración y servicios.
21. Ampliar la oferta de cursos de formación para laboratorios y otras tareas a desarrollar por el personal de administración y servicios.
22. Mejorar la comunicación y coordinación entre el personal de administración y servicios, el Decanato y la secretaría.
23. Evaluar la centralización de la bibliografía de los distintos Departamentos de la Facultad de Veterinaria en la Biblioteca. Mejorar la comunicación y coordinación.

7.2. Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Opcional).

7.3. Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA).

El informe de ACPUA realiza recomendaciones generales a todos los títulos de la Universidad de Zaragoza. Todas ellas afectan claramente a nuestra titulación y la Comisión comparte la opinión de ACPUA respecto a la necesidad de que sean corregidas por la Universidad

7.3.1. Valoración de cada una.

• **Matrícula tardía:**

Las convocatorias de septiembre y procedimientos de admisión y matrícula de la Universidad de Zaragoza favorecen un proceso generalizado de matrícula tardía, cambios en la composición de los grupos e inestabilidad en la docencia. Un volumen importante de alumnos se incorporan a las asignaturas con el curso académico ya comenzado y habiendo perdido docencia, lo que dificulta la superación de asignaturas del primer cuatrimestre.

Este problema afecta en nuestra titulación no solo a las asignaturas de primer semestre, sino que también es un problema a la hora de organizar los grupos de prácticas y estabilizar la docencia en todos los cursos. Es un problema importante y como se ha visto en el informe de evaluación de este curso lectivo, conlleva otros problemas que debería ser subsanables en el futuro.

• **Falta de conocimientos previos en materias de Ciencias (matemáticas, física...):**

Muchas de las titulaciones en las que se precisan conocimientos previos en materias de ciencias (matemáticas, física, química,...) señalan en sus informes la existencia de importantes déficits en los conocimientos de entrada de los alumnos, bien por la variedad de titulaciones e itinerarios que otorgan el acceso a las enseñanzas universitarias, o bien por una inadecuada selección de asignaturas en el bachillerato en relación con el grado finalmente cursado.

Este problema afecta, en nuestra titulación, a las asignaturas de primero como Biología y Bioquímica, Ciencias Básicas para Veterinaria o Citología e Histología. No obstante, según expresa el profesorado, la queja respecto al nivel de conocimientos de entrada del alumnado es general.

• **Procedimientos de contratación de profesorado:**

Los procedimientos de contratación del profesorado no consiguen en ocasiones finalizar con antelación al comienzo

de las clases, lo cual genera ausencia de docencia en asignaturas o dificultades para la sustitución de profesores una vez comenzado el curso. Esta circunstancia se va repitiendo todos los cursos académicos, acentuada en las enseñanzas de nueva implantación

El problema sigue afectando a nuestra titulación, dado el elevado porcentaje de profesores asociados no permanentes, cuyas plazas salen a concurso cada cuatro años. Especialmente este año en la implantación del 5º curso de grado, especialmente en el practicum de abasto.

• Introducción del B1 en los planes de estudio

Las titulaciones reportan problemas debidos a la introducción del nivel B1 en los títulos, tales como, desorientación del alumnado que no entiende porque tiene una asignatura sin docencia de la que debe pasar un examen, situación del B1 en cursos iniciales cuando en teoría debería tratarse de un nivel de salida de la titulación, diferencia entre titulaciones dado que las primeras que se presentaron a VERIFICACIÓN no tenían dicho requisito, exigencia que se traslada a los cursos de adaptación (ADE, relaciones laborales,..) y que dado el perfil del alumnado de dichos cursos está constituyendo un problema para su superación.

Este problema, como ya se ha señalado, afecta especialmente a nuestra titulación, en la que el inglés B1 está en primer curso. Desde esta Comisión se solicitó ya el pasado curso la supresión de estos dos ECTS de los planes de estudio.

• Encuestas de satisfacción

Las encuestas de satisfacción del alumnado se están realizando en todos los títulos pero, salvo excepciones, cuentan con reducidos niveles de respuesta. Esto puede ser motivado por lo extenso de las encuestas (en la mayoría de los casos se realizan todas las encuestas del cuatrimestre juntas lo que lleva aproximadamente entre una hora y hora y media), la convivencia con las encuestas de profesorado, los problemas tecnológicos iniciales (en vías de solución), y la complicación de los enunciados con matices difíciles de apreciar. Dado que se trata de una herramienta muy importante dentro del SGIC que todos los centros han adoptado ya, es conveniente su mantenimiento si bien debe mejorarse el cuestionario y debe buscarse un procedimiento más ágil para su realización, al objeto de alcanzar mejores niveles de respuesta. Desde los grados se debe informar a los alumnos de la utilización de estos datos en el proceso de mejora de las titulaciones así como de la disponibilidad de información sobre el proceso en la web de titulaciones de la Universidad de Zaragoza (tasas de rendimiento, informes anuales de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje y planes anuales de innovación y mejora).

A pesar de los cambios implementados en el sistema de encuestas, la participación sigue siendo muy baja y poco representativa. A pesar de la información distribuida a los alumnos a través de sus tutores y en recordatorios vía email en el momento de realizarlas, los alumnos sólo responden si el profesor lo realiza en horas lectivas de clase.

La ACPUA considera las siguientes acciones realizadas en la titulación como buenas prácticas que pueden ser difundidas e incorporadas a otras titulaciones:

La programación de la docencia presencial (teoría, prácticas, seminarios, etc.) de todo el año antes del comienzo del curso a través de una aplicación propia del centro.

La profundidad del análisis realizado a pesar de ser el primer curso de implantación de la titulación.

Confirmar en este sentido la necesidad de mantener el puesto administrativo que gestiona y organiza la programación docente de la Facultad de Veterinaria. Así mismo, se considera que debería implementarse la base de datos de la titulación para que estas buenas prácticas se sigan desarrollando de forma apropiada.

El informe de evaluación de ANECA realizaba la siguiente recomendación a nuestro grado de veterinaria:

“En algunas materias de los Módulos de Ciencias Clínicas y de Sanidad Animal (105'5 ECTS) y

Producción animal (33'5 ECTS) se recomienda que el tiempo de trabajo presencial del estudiante dedicado a la formación teórico práctica sea incrementado al 60% para asegurar una mejor adquisición de las habilidades y destrezas necesarias”

La Comisión estima que es una buena recomendación. Esta presencialidad se ha aplicado en las integraciones, sin embargo en los practicum se ha quedado escasa el 50% en los animales de abasto, tal y como se ha visto reflejado en el informe.

7.3.2. Actuaciones realizadas o en marcha.

- Mejorar contenidos y organización de la asignatura Fauna Silvestre. Implementar un programa de asignatura que se ajuste más adecuadamente a los diversos aspectos de fauna silvestre, cinegética y de zoológicos.
- Implementar medidas conducentes a mejorar la asignatura de Experimentación Animal II Tratar con los profesores implicados, los temas de integración entre ellos, prácticas y de evaluación.
- Añadir información sobre seguridad en cada una de las guías docentes Solicitar que se añada una pestaña dedicada a la seguridad en cada una de las asignaturas, que permita obtener una información específica de manera rápida sobre los riesgos y los protocolos de seguridad para una asignatura dada.
- Estudiar la función de los coordinadores de prácticas de cada curso.
- Mejorar la coordinación de las prácticas con animales en la nave docente.
- Promover implementación de mejoras en la nave docente.
- Estudiar medidas adicionales para abordar la Tasa de Éxito y/o Rendimiento de algunas asignaturas.
- Organización de sesiones informativas en seguridad para el curso 2015-16.

7.4. Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada.

1 - Acciones de mejora de carácter académico

- Evaluación del cuarto curso Realizar una evaluación crítica con los responsables de asignaturas de integración de cuarto curso: Integración en Rumiantes, Aves y Conejos, Animales de Compañía, Equinos, Acuáticos y Exóticos, y en Porcino. Invitar a profesores implicados, representantes de alumnos (4º y 5º) y, en su caso, dirección del HCVZ. Idealmente, realizarla para cada asignatura. Analizar resultados, conflictos y proponer mejoras globales a implementar en cada una de ellas.

Pendiente. Dado que durante este curso se ha cambiado el equipo decanal y la coordinación de grado de veterinaria, esta acción de mejora está pendiente de ser instaurada.

- Mejorar contenidos y organización de la asignatura Fauna Silvestre. Implementar un programa de asignatura que se ajuste más adecuadamente a los diversos aspectos de fauna silvestre, cinegética y de zoológicos.

Ejecutada. Esta acción se ha llevado a cabo, en la medida de lo posible para el curso 15-16 y estará totalmente implantada para el curso 16-17.

- Implementar medidas conducentes a mejorar la asignatura de Experimentación Animal II Tratar con los

profesores implicados, los temas de integración entre ellos, prácticas y de evaluación

Ejecutada.

2 - Acciones de mejora de carácter organizativo

- Añadir información sobre seguridad en cada una de las guías docentes Solicitar que se añada una pestaña dedicada a la seguridad en cada una de las asignaturas, que permita obtener una información específica de manera rápida sobre los riesgos y los protocolos de seguridad para una asignatura dada.

Ejecutada / en curso. Todavía está en curso dado que una parte de las asignaturas no han subido esta información. Se confía que en la próxima modificación de las guías docentes se implante totalmente.

- Estudiar la función de los coordinadores de prácticas de cada curso Estudiar el encaje de los coordinadores de prácticas que han sido nombrados a medida que se han implantado los diferentes cursos del grado.

Ejecutada / en curso. La figura del coordinador de prácticas es una figura voluntaria y todavía no encaja en el sistema de calidad del grado como figura real. Se pretende consultar a la Universidad de Zaragoza para ver si se ha creado una figura similar en otros grados de la Universidad.

- Mejorar la organización y actividad en la nave docente Estudiar acciones encaminadas a la mejora de la organización y actividad en la nave docente. Entre ellas, proponer la creación de la figura de coordinador y mejorar los costes de mantenimiento de animales docentes.

Pendiente. Se ha mejorado en la organización de actividades docentes en dicha nave, no obstante no se ha creado la figura del coordinador. Sobre los costes, están fijados por el Servicio de Experimentación Animal y son similares para todos los usuarios del Servicio.

- Mejorar la coordinación de las prácticas con animales en la nave docente Implementar medidas para evitar coincidencias, aglomeraciones de alumnos y facilitar la realización de las prácticas con la mayor calidad posible.

Ejecutada / en curso. Se ha mejorado en la organización de actividades docentes en dicha nave

3 - Propuestas de acciones sobre infraestructuras y equipamiento

- Promover implementación de mejoras en la nave docente Implementar las mejoras necesarias en la nave docente, como por ejemplo la instalación eléctrica con incremento de potencia

Ejecutada / en curso. Se ha mejorado la infraestructura de la nave docente para poder realizar prácticas en la especie de porcino. También se ha mejorado la infraestructura externa para poder realizar prácticas cubiertas con la especie ovina.

4 - Propuesta de acciones sobre PROFESORADO

- Estudiar medidas adicionales para abordar la Tasa de Éxito y/o Rendimiento de algunas asignaturas La tasa de éxito en las asignaturas de Biología y Bioquímica, Toxicología, y Patología General y Propedéutica han estado por debajo del 70%, lo que hace necesario una revisión con los profesores implicados.

Ejecutada. Las tasas de éxito y rendimiento han mejorado en las tres asignaturas.

- Organización de las sesiones informativas en seguridad, curso 2015-16 Organizar la manera de llevar a los alumnos la información y formación necesaria, por cursos, acerca de la seguridad en las prácticas. Establecer un documento de compromiso por parte del alumnado.

Ejecutada. Los alumnos del curso 15-16 han recibido esta formación por parte de la UPRL y además se ha generado el documento de compromiso del alumno, que es válido para todo el grado y que confirma su formación en prevención de riesgos asociados a las prácticas del grado de veterinaria.

8. Fuentes de información.

- Encuestas de las asignaturas del Grado de Veterinaria 14-15
- Tasas de Éxito y de Rendimiento 14-15
- Encuestas de profesorado y PAS 14-15
- Proyecto Tutor y Mentor 14-15
- Reuniones de la Comisión de Evaluación del grado de Veterinaria
- Información aportada por los representantes de Estudiantes a la Comisión de Evaluación
- Reuniones mantenidas con algunos de los profesores Coordinadores de asignaturas
- Información de movilidad de los estudiantes (Relaciones internacionales de la Facultad)
- Información de prácticas externas de UNIVERSA
- Página web de la Universidad de Zaragoza sobre grupos e institutos de investigación
- Secretaría de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza
- Informes de ACPUA y ANECA
- Portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza
- Informe de Evaluación del grado de Veterinaria 13-14
- Actas de Junta de Facultad
- Portal de innovación docente de la Universidad de Zaragoza

9. Datos de la aprobación.

9.1. Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa).

11/01/2016

9.2. Aprobación del informe.

7 a favor, sin votos en contra o abstenciones

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)

AÑO: 2014-15

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Veterinaria

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
6140	835	13.6%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Citología e histología (28400)	191	45	23.56	4.03	3.98	3.38	3.29	3.73	-2.61%
Biología y bioquímica (28401)	229	59	25.76	4.01	3.96	3.6	3.59	3.81	-0.52%
Etnología y bienestar animal (28402)	166	41	24.7	4.47	4.45	4.26	4.28	4.37	14.1%
Epidemiología y bioestadística (28403)	155	126	81.29	4.01	4.04	3.82	3.99	3.95	3.13%
Ciencias básicas para veterinaria (28404)	154	41	26.62	3.7	3.81	3.49	3.22	3.63	-5.22%
Embriología y anatomía I (28405)	192	40	20.83	3.97	3.91	3.64	3.48	3.8	-0.78%
Embriología y anatomía II (28406)	153	37	24.18	4.48	4.67	4.35	4.62	4.51	17.75%
Economía y empresa (28407)	167	39	23.35	2.97	3.16	2.72	2.28	2.9	-24.28%
Fisiología animal (28408)	163	23	14.11	4.26	4.06	3.95	4.22	4.07	6.27%
Microbiología e inmunología (28409)	168	18	10.71	3.56	3.35	3.12	3.33	3.31	-13.58%
Genética (28410)	165	19	11.52	3.69	3.67	3.47	3.5	3.59	-6.27%
Agronomía (28411)	164	19	11.59	3.93	3.9	3.6	3.47	3.77	-1.57%
Experimentación animal I (28412)	47	7	14.89	4.0	3.86	4.0	4.14	3.96	3.39%
Herramientas informáticas para veterinaria (28413)	30	4	13.33	3.75	3.8	3.9	3.5	3.8	-0.78%
Historia de la veterinaria (28414)	62	6	9.68	3.95	4.03	4.23	3.6	4.06	6.01%
Inglés científico para veterinaria (28415)	152	31	20.39	4.62	4.38	4.52	4.45	4.49	17.23%
Morfología externa, valoración morfológica e identificación (28416)	39	4	10.26	4.25	4.05	3.8	4.5	4.04	5.48%
Parasitología (28417)	162	19	11.73	4.02	4.01	3.89	4.21	3.98	3.92%
Genética cuantitativa, genética molecular y mejora (28418)	208	17	8.17	3.48	3.38	3.12	3.0	3.28	-14.36%
Nutrición animal (28419)	180	18	10.0	4.08	4.1	3.69	3.89	3.93	2.61%
Farmacología y farmacoterapia (28420)	177	10	5.65	4.3	4.36	4.06	4.4	4.24	10.7%
Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología (28421)	155	7	4.52	4.11	3.77	3.63	4.0	3.81	-0.52%

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)
 AÑO: 2014-15 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Veterinaria

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
6140	835	13.6%	3.83

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Diagnóstico por imagen (28422)	163	2	1.23	4.0	4.0	4.5	4.5	4.21	9.92%
Anatomía patológica general (28423)	169	11	6.51	4.21	3.56	3.93	4.0	3.86	0.78%
Toxicología (28424)	217	16	7.37	3.5	3.56	2.96	3.13	3.3	-13.84%
Patología general y propedéutica I (28425)	163	11	6.75	3.85	3.63	3.64	3.73	3.69	-3.66%
Patología general y propedéutica II (28426)	200	3	1.5	4.33	4.07	3.6	3.67	3.93	2.61%
Deontología, veterinaria legal y bioética (28427)	164	8	4.88	3.45	3.4	3.0	3.0	3.24	-15.4%
Reproducción y obstetricia (28428)	182	32	17.58	3.68	3.48	3.79	3.81	3.66	-4.44%
Integración en rumiantes (28429)	176	14	7.95	3.46	2.79	3.52	3.36	3.24	-15.4%
Integración en aves y conejos (28430)	165	12	7.27	3.5	3.45	3.35	3.08	3.4	-11.23%
Integración en animales de compañía (28431)	151	15	9.93	3.95	3.44	3.8	3.93	3.72	-2.87%
Integración en animales acuáticos y exóticos (28432)	166	13	7.83	3.74	3.91	3.8	3.77	3.83	0.0%
Integración en équidos (28433)	155	14	9.03	4.24	3.8	4.39	4.36	4.14	8.09%
Integración en porcino (28434)	169	11	6.51	3.94	3.67	3.82	3.8	3.79	-1.04%
Experimentación animal II (28436)	33	4	12.12	3.67	3.55	4.1	4.25	3.82	-0.26%
Fauna silvestre (28437)	47	2	4.26	3.5	3.2	3.1	4.0	3.29	-14.1%
Producción y sanidad apícolas (28438)	42	3	7.14	4.56	4.67	4.6	4.33	4.6	20.1%
Tecnología alimentaria (28439)	105	4	3.81	4.75	4.7	4.55	4.75	4.66	21.67%
Higiene, inspección y control alimentario (28440)	106	5	4.72	3.4	3.4	3.2	3.0	3.3	-13.84%
Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos (28441)	93	4	4.3	4.67	4.4	3.95	4.0	4.27	11.49%
Prácticum clínico en especies de abasto (28442)	91	5	5.49	3.8	4.04	3.72	3.6	3.84	0.26%
Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria (28443)	104	16	15.38	4.35	4.17	4.03	4.47	4.18	9.14%
Sumas y promedios	6140	835	13.6	3.96	3.9	3.72	3.74	3.83	0.0%

Bloque A: Información y Planificación

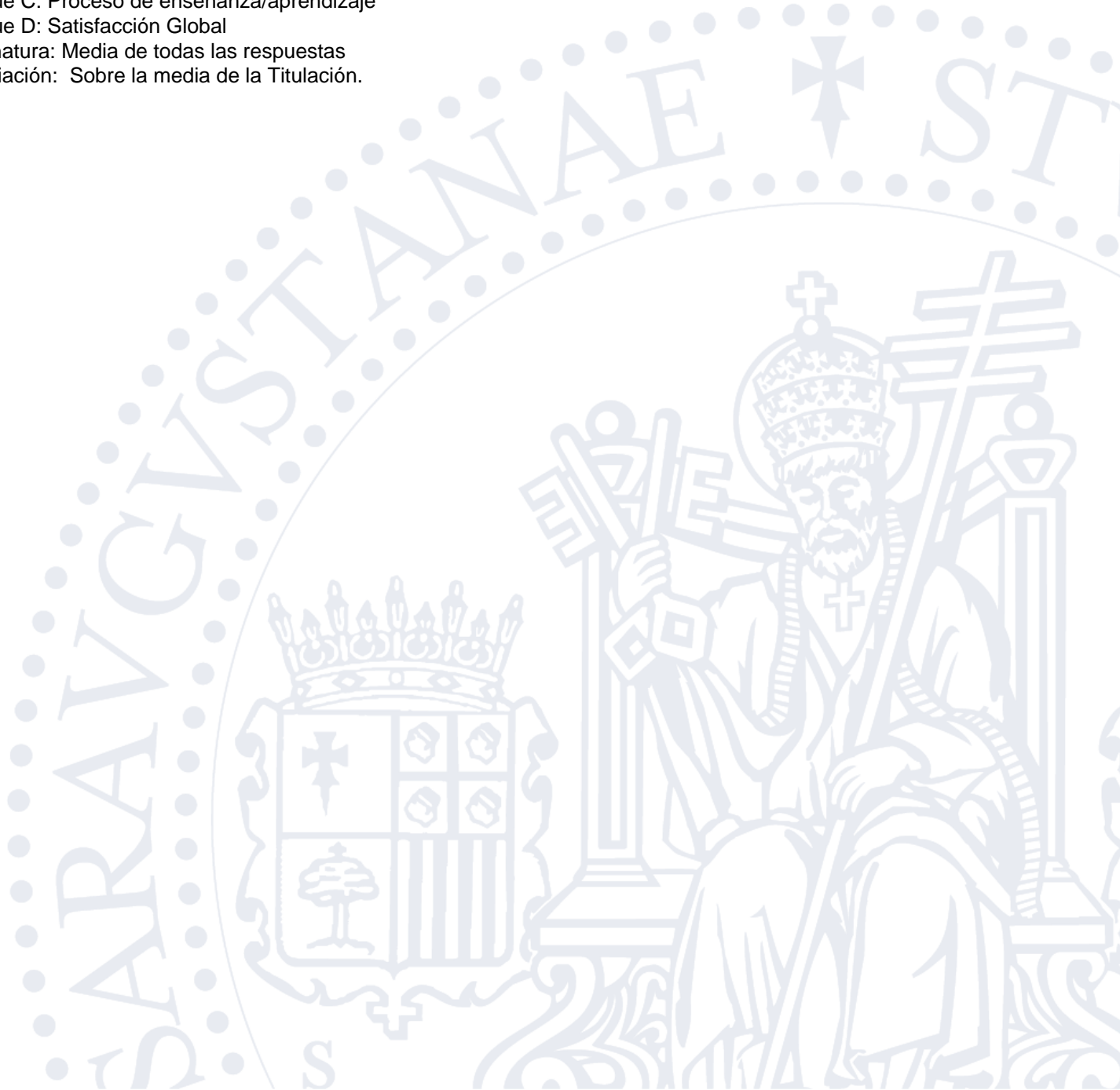
Bloque B: organización de las enseñanzas

Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje

Bloque D: Satisfacción Global

Asignatura: Media de todas las respuestas

Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)

AÑO: 2014-15

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
147	0	0.0%	0.0

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas tuteladas (28444)	147	0	0.0								0.0%
Sumas y Promedios	147	0	0.0								0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



PROGRAMAS DE MOVILIDAD: ERASMUS.

Año: 2014-15

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)
 CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	1	7.14%	3.53

Frecuencias						% Frecuencias					media	
N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	

BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL

Sumas y promedios												3.53
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Duración de la estancia:	Corta:	Larga:	Adecuada:	100.0%
--------------------------	--------	--------	-----------	--------

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)
 CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
14	1	7.14%	3.53

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 18)
Nantes-Atlantic National College of Veterinary Medicine	1	0.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)
CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
228	19	8.33%	3.36

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		1	2	3	11	2		5%	10%	15%	57%	10%	3.58
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			2	4	10	3			10%	21%	52%	15%	3.74
3. Actividades de apoyo al estudio			4	10	5				21%	52%	26%		3.05
4. Orientación profesional y laboral recibida		3	3	5	8			15%	15%	26%	42%		2.95
5. Canalización de quejas y sugerencias		1	4	10	4			5%	21%	52%	21%		2.89
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO												3.24	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		2	5	8	4			10%	26%	42%	21%		2.74
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el curso.		2	1	11	4	1		10%	5%	57%	21%	5%	3.05
8. Adecuación de horarios y turnos		2	4	8	4	1		10%	21%	42%	21%	5%	2.89
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		1	3	8	4	3		5%	15%	42%	21%	15%	3.26
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		2	3	8	6			10%	15%	42%	31%		2.95
11. Oferta de programas de movilidad			1	9	6	3			5%	47%	31%	15%	3.58
12. Oferta de prácticas externas			2	6	8	3			10%	31%	42%	15%	3.63
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		2	4	5	6	2		10%	21%	26%	31%	10%	3.11
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias previstas	1			7	11			5%		36%	57%		3.61
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN												3.2	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			1	8	8	2			5%	42%	42%	10%	3.58
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			4	5	8	2			21%	26%	42%	10%	3.42
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	14			2	3			73%		10%	15%		3.6
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS												3.51	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				8	5	6				42%	26%	31%	3.89
19. Servicio de reprografía		1	2	8	4	4		5%	10%	42%	21%	21%	3.42
20. Recursos informáticos y tecnológicos				10	5	4				52%	26%	21%	3.68

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)

CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
	Frecuencias												
	N/C	1	2	3	4	5	% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios			2	9	5	3		10%	47%	26%	15%		3.47
22. Equipamiento laboratorios y talleres			1	8	6	4		5%	42%	31%	21%		3.68
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.63
23. Gestión académica y administrativa			2	7	7	3		10%	36%	36%	15%		3.58
BLOQUE:GESTIÓN													3.58
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			2	6	10	1		10%	31%	52%	5%		3.53
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		3	1	6	8	1		15%	5%	31%	42%	5%	3.16
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.34
Sumas y promedios													3.36

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)
CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
193	57	29.53%	3.45

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título	1	5	6	20	18	7	1%	8%	10%	35%	31%	12%	3.29
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.	2	4	9	21	14	7	3%	7%	15%	36%	24%	12%	3.2
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).	1	4	7	27	14	4	1%	7%	12%	47%	24%	7%	3.12
4. Adecuación de horarios y turnos		6	9	24	14	4		10%	15%	42%	24%	7%	3.02
5. Tamaño de los grupos		4	12	21	14	6		7%	21%	36%	24%	10%	3.11
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS												3.15	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia		4	11	28	12	2		7%	19%	49%	21%	3%	2.95
7. Orientación y apoyo al estudiante	2	1	5	18	25	6	3%	1%	8%	31%	43%	10%	3.55
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		5	8	22	15	7		8%	14%	38%	26%	12%	3.19
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes	6	2	4	23	16	6	10%	3%	7%	40%	28%	10%	3.39
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas	7	2	7	21	15	5	12%	3%	12%	36%	26%	8%	3.28
BLOQUE:ESTUDIANTES												3.27	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)	1			14	31	11	1%			24%	54%	19%	3.95
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro	2	2	4	7	27	15	3%	3%	7%	12%	47%	26%	3.89
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)	1		3	9	28	16	1%		5%	15%	49%	28%	4.02
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)	1	1	4	12	27	12	1%	1%	7%	21%	47%	21%	3.8
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).	2	2	7	18	21	7	3%	3%	12%	31%	36%	12%	3.44
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.	4	5	9	24	10	5	7%	8%	15%	42%	17%	8%	3.02
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN												3.69	
17. Aulas para la docencia teórica	1	3	4	13	27	9	1%	5%	7%	22%	47%	15%	3.62
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).		2	3	12	31	9		3%	5%	21%	54%	15%	3.74
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			11	16	24	6			19%	28%	42%	10%	3.44
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia	1	4	6	21	19	6	1%	7%	10%	36%	33%	10%	3.3

SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN

Año: 2014-15

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)
CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
193	57	29.53%	3.45

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
BLOQUE: RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS													3.53	
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte		2	4	10	30	11		3%	7%	17%	52%	19%	3.77	
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1	5	17	25	9		1%	8%	29%	43%	15%	3.63	
23. Nivel de satisfacción general con la titulación		2	2	4	19	22	8	3%	3%	7%	33%	38%	14%	3.55
BLOQUE: SATISFACCIÓN GENERAL													3.65	
Sumas y promedios													3.45	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

