

# Informe de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje

## Plan de Innovación y Mejora

Dentro del apartado de **“acciones de mejora de carácter académico”**, el Plan de Innovación y Mejora para el curso 2011/12 incluye:

### **1.- “Aprobación de las todas las Guías Docentes de los tres primeros cursos de la titulación y publicación de las mismas en la web antes del inicio del curso 2012-13”.**

Podemos afirmar que este primer objetivo se ha cumplido para un 90% de las asignaturas de los tres primeros cursos del Grado. Han sido publicadas antes del inicio del curso la totalidad de las asignaturas de primero, 9 de las 10 de segundo y 7 de las 9 de tercero. De las tres guías que restaban por publicar, solo una queda pendiente en el momento presente, las otras dos fueron publicadas a principios de este mes de noviembre. La guía pendiente corresponde a una asignatura de segundo cuatrimestre, por lo que esperamos disponer de ella a tiempo.

### **2.- “Revisión del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje de las asignaturas de primer curso”.**

La publicación a tiempo de las guías de primero ya para el curso 2011/12 supuso un cambio notable en cuanto a la información del sistema de evaluación de cada una de las asignaturas, disponible para el alumno.

Dichas guías fueron publicadas tras revisar con especial cuidado los sistemas de evaluación en la comisión de garantía de calidad, que propuso cambios en algunas de ellas, aceptados e implementados por los coordinadores de las asignaturas.

### **3.- “Revisión y corrección de los problemas específicos de cada asignatura reflejados en encuestas y reuniones mantenidas con profesores y alumnos”.**

El éxito con el que han sido abordados y modificados los diferentes problemas recogidos en este apartado es muy variable. Asignaturas como Ciencias Básicas han mejorado sus tasas respecto al curso anterior adaptando mejor los contenidos y nivel a los conocimientos previos de los alumnos y a las necesidades del Grado de Veterinaria. Han modificado también su sistema de evaluación, separando los tres bloques (física, química y matemáticas) que las constituyen.

Se ha corregido también el problema de la disponibilidad del material docente a tiempo por parte del alumno en este segundo año de impartición de las asignaturas de primero.

Queda pendiente, según reflejan los resultados de este curso 2011/12 la mejora de la motivación del alumno para cursar alguna de las asignaturas de primero, así como la adaptación de la carga de trabajo en una de las asignaturas.

#### **4.- “Mejora de la coordinacion entre asignaturas de primer curso”.**

Se ha conseguido en este segundo año del primer curso de veterinaria una muy buena coordinacion entre las asignaturas de Morfología (Embriología y Anatomía I y II y Citología e Histología).

Dentro del apartado de **“acciones de mejora de carácter organizativo”**, el Plan de Innovación y Mejora para el curso 2011/12 incluyo:

**1.- “Programación de las actividades planificadas en las correspondientes Guías Docentes para las asignaturas de los tres primeros cursos del Grado, antes del inicio del curso 2012-13, designando para ello coordinadote de curso y asignando las tareas admnistrativas a una persona con continuidad en su dedicacion a esta tarea”.**

El objetivo se ha cumplido gracias a la colaboración desinteresada y sumamente eficaz de los dos profesores designados como coordinadores de primer y segundo curso (Prof. Blesa y Profr<sup>a</sup> Martin Burriel respectivamente) y a la dedicacion de D. Alberto Javierre a las tareas de administración relacionadas con el Grado. En tercer curso, la Coordinadora ha actuado tambien como coordinadora del curso. Horarios y calendarios han estado preparados a tiempo aunque evidentemente, haya sido necesario realizar cambios de ultima hora, una vez iniciado el curso, especialmente en tercero, que se imparte por primera vez. Es de destacar como clave para el cumplimiento de este objetivo, la presencia continuada de un administrativo cualificado para una tarea que resulta muy compleja en nuestra Facultad.

## **2.2. Acciones de mejora de carácter organizativo**

**Descripción breve**

Mejora de la participación de alumnos, profesores y PAS en los procedimientos de evaluación del grado (encuestas)

### **Explicación y justificación**

Dada la escasa participación del alumnado en algunas de las encuestas de asignatura “educlick” se propone cambiar el procedimiento de evaluación:

- No hacerlas en la última clase
- No hacerlas junto con las encuestas de evaluación del profesorado
- Hacerlas en una clase teórica normal, en 10 min
- Para ello montar el sistema uno o dos días por aula

Por otro lado será preciso insistir más al profesorado y PAS para que rellene sus encuestas

### **Responsable**

Coordinador del Grado

Administrador del Centro

### **Periodo aproximado de ejecución**

En el momento destinado a la realización de cada uno de los tipos de encuestas

## **2.3. Acciones de mejora de carácter organizativo**

### **Descripción breve**

Facilitar la participación del alumnado en las actividades programadas en el marco del Proyecto Tutor

### **Explicación y justificación**

Sería preciso programar una franja horaria en una jornada de cada semestre dedicada a las actividades del plan Tutor, de forma que los alumnos puedan asistir a ellas si lo desean, sin que les coincidan con ninguna otra actividad docente.

### **Responsable**

Delegado del Decano para el Proyecto Tutor

Coordinador de Grado

### **Periodo aproximado de ejecución**

En el momento de programar la docencia del próximo curso

## **2.4. Acciones de mejora de carácter organizativo**

### **Descripción breve**

Redacción y difusión de unas normas básicas a mantener en los espacios y tiempos destinados docencia

### **Explicación y justificación**

Los profesores se quejan de problemas de comportamiento del alumnado en las aulas (puntualidad, silencio...) y solicitan normas al respecto desde el Centro que les permitan aplicar criterios unificados y refuercen su autoridad en caso necesario

### **Responsable**

Equipo Decanal

### **Periodo aproximado de ejecución**

Segundo cuatrimestre curso 2011-12

## **3. Directrices de la CGC para la aplicación del título:**

### **Descripción**

### **Justificación**

## **4. Modificaciones del diseño del título:**

### **Descripción**

### **Explicación**

**Justificación**

**Nivel propuesto**

**Fecha de aprobación de la CGC**

## **5. Propuestas de acciones bajo responsabilidad de otras instancias I: Infraestructuras y equipamientos**

**Descripción**

**Explicación y Justificación**

## **6. Propuestas de acciones bajo responsabilidad de otras instancias II: Profesorado**

**Descripción**

**Explicación y Justificación**

## **7.1. Propuestas de acciones bajo responsabilidad de otras instancias III: Otros**

**Descripción**

Minimizar la repercusión negativa de la inclusión de 2 ECTS por reconocimiento de nivel de Inglés B1 en el primer curso del Grado de Veterinaria

**Explicación y justificación**

1. La inclusión de dichos ECTS en este curso obliga al alumno a acreditar el nivel B1 durante el primer curso o a volver a matricularse en el curso/s siguientes, con el coste económico que ello supone. Esto no parece justo tratándose de un nivel de idioma de salida (a adquirir durante los años del Grado). Proponemos en consecuencia que la matrícula, que el alumno de veterinaria debe hacer obligatoriamente en

- primero, sea válida para acreditar el nivel B1 durante los 5 cursos del Grado
2. Por otro lado, los estudiantes han solicitado que se imparta la docencia encaminada a la adquisición del nivel B1 de Inglés, correspondiente a los 2 ECTS, para los alumnos que así lo deseen.
  3. Por último, dado que algunos de nuestros alumnos de primero han alcanzado el nivel B1 de Inglés durante sus estudios de Bachillerato o mediante estudios extraescolares, conducentes en ciertos casos a la obtención de títulos homologados como nivel B1, es preciso informarles adecuadamente de las posibilidades que tienen para ello (examen o reconocimiento de títulos).
  4. Es importante también que las acreditaciones, en caso de producirse, lo hagan a tiempo para que el alumno pueda examinarse en caso de denegación.

## **7.2. Propuestas de acciones bajo responsabilidad de otras instancias III: Otros**

### **Descripción breve**

Solicitar que sea revisada la normativa que obliga a incluir en los Planes de Estudio de Grado de la UZ 2 ECTS por adquisición de nivel B1 de Inglés

### **Explicación y justificación**

1. Si el nivel B1 de Inglés se considera como el del Bachillerato, el alumno ya lo ha acreditado.
2. Si por el contrario es un nivel de salida, el alumno debería recibir docencia para alcanzarlo, y 2 ECTS en ese caso podrían resultar insuficientes.
3. Estos dos ECTS no están incluidos en todos los grados de nuestra Universidad, ni en el resto de los Grados de Veterinaria en España, por lo que suponen un agravio comparativo para aquellos que los incluyen, como es el caso de nuestro Grado (el estudiante pierde 2 ECTS de formación específica).
4. La necesidad de reservar los últimos cursos para asignaturas que precisan de formación básica previa motivo la introducción de estos créditos en el primer curso de nuestro Grado de Veterinaria, agravando con ello el problema.

## **7.3. Propuestas de acciones bajo responsabilidad de otras instancias III: Otros**

### **Descripción**

Asignación fija de un administrativo, con formación adecuada y experiencia, a las tareas de apoyo al Grado y Masteres (puede ser el mismo para Veterinaria y CTA) y especialmente a la programación de las actividades docentes, distribución de alumnos en grupos de practicas etc ...

### **Explicación y justificación**

Como se ha comentado previamente, los estudios de Veterinaria conllevan una gran cantidad de horas prácticas de índole muy diversa en cuanto a su duración, tamaño de los grupos de practicas, coordinación en calendario con las clases teóricas, lugar de realización... Todo ello hace que la programación conjunta de todas las asignaturas del curso sea ineludible para que el alumno pueda trabajar. Por otro lado, la gran complejidad de la programación requiere un elevado número de horas de dedicación que aconseja disponer de un miembro del PAS dedicado al apoyo administrativo al Grado, cuyas principales funciones con respecto a la programación serian: introducir todos los datos en la aplicación, subsanar errores y asignar grupos de alumnos a cada una de las sesiones programadas, gestionar la ocupación de los espacios comunes dedicados a docencia en cada día y hora, asignar a los alumnos a sus grupos de practicas etc ...

## **1 - Análisis de los procesos de acceso y admisión**

**Plazas de nuevo ingreso ofertadas** ⓘ

**Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso** ⓘ

**Nota media de acceso** ⓘ

## **2 - Profesorado**

**Participación del profesorado en proyectos de innovación docente**

*En esta titulación que se imparte en la Facultad de Veterinaria hay 65 profesores que han participado en 31 proyectos de innovación docente en el curso académico 2011/12*

## **3 - Calidad de la planificación del título y de las actividades de aprendizaje**

**Calidad de las guías docentes y adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación**

**Conformidad del desarrollo de la docencia con respecto a la planificación contenida en las guías docentes**

**Coordinación y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante**

**Análisis del nivel de coordinación e integración entre materias y actividades**

**Análisis de la calidad de las actividades de aprendizaje: cooperativas, trabajo en equipo, debates, resolución conjunta de proyectos entre estudiantes y profesores, etc**

Valoración de la calidad de los materiales de estudio fundamentales y de los recursos de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes

### Formación de las competencias genéricas

Evaluación del grado en que la formación recibida ofrece oportunidades para el desarrollo de las competencias genéricas fundamentales: comunicativas y de argumentación, resolución de problemas, planificación y gestión autónoma de proyectos de trabajo, trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, innovación y creatividad, etc..

Evaluación del grado en que el diseño ofrece oportunidades para el desarrollo de competencias genéricas directamente relacionadas con el título

### Calidad de organización y administración académica

Evaluación de cualquier aspecto relacionado con el buen funcionamiento de la administración académica o de la organización del título en su conjunto

## 4 - Evaluación del aprendizaje

Distribución de calificaciones (por asignatura)

Análisis de los indicadores de resultados del título

## 5 - Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

Satisfacción de los alumnos con la formación recibida

Satisfacción del personal docente e investigador

## 6 - Calidad de las prácticas externas (*Solamente para grados ya implantados en su totalidad*)

Si se dispone de información, se analizará: Número de alumnos, instituciones, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

## 7 - Calidad del programa de movilidad (*Solamente para grados ya implantados en su totalidad*)

Si se dispone de información se analizará el grado de satisfacción con las acciones de movilidad y/o los datos que figuran a continuación.

[Pulsar aquí para editar la tabla](#)

## 8 - Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título

## 9 - Aspectos especialmente positivos que se considere puedan servir de referencia para otras titulaciones (*Opcional*)

## 10 - Valoración de las recomendaciones emitidas en los informes de evaluación externa (ACPUA ANECA)

## 11 - Fuentes de información



## 12 - Datos de la aprobación

**FECHA DE APROBACIÓN (dd/mm/aaaa):**

**APROBACIÓN DEL INFORME:(Votos a favor/Votos en  
contra/Abstenciones)**

Para cerrar la edición del informe, pulsar.

Finalizar la edición

Volver a la web de titulaciones

Salir