

# Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Veterinaria

Curso 2019/2020

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matricula

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Número de plazas de nuevo ingreso	146
Número de preinscripciones en primer lugar	686
Número de preinscripciones	1104
Estudiantes nuevo ingreso	145

Las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso son acordes con la oferta establecida en la memoria de verificación del grado en veterinaria. Para el curso 2019-2020 se ofertaron 146 plazas de nuevo ingreso, cubriéndose 145, y habiéndose preinscrito 1.104 estudiantes de los cuales 686 se inscribieron en este Grado y Centro como primera opción. De nuevo estos datos son inferiores a los del curso anterior, tendencia que venimos observando en los últimos años, tanto en preinscripciones totales como en las realizadas en primer lugar.

Esta disminución puede estar relacionada con varios factores:

- Nuevas facultades privadas con requisitos de acceso menos exigentes.
- Preferencia por grados técnicos y sociales
- Disminución demográfica general

En general, para el mantenimiento de la calidad docente, resultaría conveniente el poder bajar la cifra de admitidos hasta los 140, no obstante, teniendo en cuenta que es un grado muy demandado, el Grado en Veterinaria se ha tratado de adaptar al número de estudiantes que cada año recibe.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Concepto	Número de estudiantes	Porcentaje
EvAU (*)	116	80,0 %
COU	(no definido)	0,0 %
FP	21	14,5 %
Titulados	4	2,8 %
Mayores de 25	4	2,8 %
Mayores de 40	0	0,0 %
Mayores de 45	0	0,0 %
Desconocido	(no definido)	0,0 %

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° estudiantes: 14 Porcentaje: 9.7%

En el curso 2019-2020, la mayoría de estudiantes han accedido a través de la prueba de la EvAU (80%), pero se sigue manteniendo los porcentajes de FP, de mayores de 25 y de titulados. Respecto al acceso de titulados universitarios, la titulación mayoritaria de acceso durante el curso 2019-2020 fue nuevamente Enfermería. En este curso no ha habido ninguna solicitud de acceso de mayores de 40 o 45.

En el caso del porcentaje de estudiantes con EvAU, en el asterisco se indica que incluye los estudios extranjeros con credencial UNED, siendo casi un 10% de los estudiantes del curso 2019-2020 pertenecientes a este colectivo. Se está apreciando en los últimos años un incremento muy significativo de estudiantes con estudios extranjeros que acceden a nuestra Facultad, mayoritariamente de origen francés. Este porcentaje ha ido incrementándose en los últimos años desde un 2% en el curso 15 / 16 hasta el 10 % actual.

### 1.3.— Nota media de admisión

#### Nota media de admisión

Año académico: 2019/2020

**Estudio:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 07-02-2021

Nota media de acceso EvAU (*)	11.347
Nota media de acceso COU	(no definido)
Nota media de acceso FP	11.249
Nota media de acceso Titulados	8.305
Nota media de acceso Mayores de 25	6.41
Nota media de acceso Mayores de 40	(no definido)
Nota media de acceso Mayores de 45	(no definido)
Nota de corte EvAU preinscripción Julio	10.521
Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre	(no definido)

La nota media del curso 2019-2020 ha sido inferior en 0.08 puntos en el caso del primer corte para estudiantes de la EvAU, e inferior al curso anterior teniendo en cuenta la cifra del último llamamiento que quedó en 10,521.

La nota para el acceso a través de FP es de 11,249 sobre 14. La nota media de acceso a titulados y mayores de 25 se ha mantenido estable.

### 1.4.— Tamaño de los grupos

Los grupos de vienen definidos por SIGMA y en el curso 19-20 se han distribuido en:

- Primero a Quinto: Grupo 1 (A-K). Grupo 2 (L-Z)

El tamaño de los grupos de prácticas del grado en veterinaria se define a través de una base de datos, de creación y mantenimiento por la propia Facultad, que permite optimizar el número de estudiantes en prácticas en función de las asignaturas de las que están matriculados y los espacios disponibles por el Centro.

La distribución de los grupos de prácticas en función de las asignaturas puede ser consultado a través del acceso a la base de datos en la página web:

<https://veterinaria.unizar.es/grupos1vet>

Con la implantación de la normativa de asignación de grupos, los problemas asociados al número de estudiantes por grupo se han minimizado, pero no se ha llegado a resolver del todo ya que tenemos que tener en cuenta factores como: estudiantes ERASMUS que solo están un cuatrimestre, cambios de grupo por razones justificadas, etc. No obstante, se considera que el que sea el Centro el que creo los grupos mejora ostensiblemente la organización.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

En el mes de mayo de 2019 comenzó el proceso de actualización de las guías docentes en la Universidad de Zaragoza, con la intención de que con anterioridad al 1 de julio, las citadas guías estuvieran publicadas en la página web de titulaciones.

En este curso 19-20 los coordinadores de las asignaturas son los que han actualizado las guías una vez aprobados con anterioridad los cambios por la Comisión de Garantía de Calidad.

Durante este curso lectivo se han realizado modificaciones sustanciales en materia de:

- Anatomía y Embriología II: Aclaración del procedimiento de evaluación.
- Biología y Bioquímica: Actualización de los porcentajes de la evaluación de la docencia teórica y práctica.
- Citología e Histología: Aclaración del procedimiento de evaluación.
- Microbiología e inmunología: Se añadió un trabajo grupal.
- Ecología y Medio Ambiente: Se añade la calificación del trabajo realizado.
- Toxicología: Se trasladan 9 horas teóricas a la resolución de problemas y casos en el aula y se añade un trabajo tipo portfolio.
- Reproducción y obstetricia: Actualización del procedimiento de evaluación de las prácticas.
- Anatomía Patológica General: Se establece el límite del aprobado en el 5 en vez de en el 6. Se establece que es necesario aprobar el examen teórico y el práctico de forma independiente.
- Integración en animales acuáticos y exóticos: Actualización del programa.
- Tecnología alimentaria: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Higiene, inspección y control alimentario: Actualización del programa.
- Trabajo fin de grado: Se añaden los criterios de valoración y nivel de exigencia

Como se puede apreciar, las modificaciones más relevantes en las guías docentes son aquellas que afectan al procedimiento de evaluación. Este hecho se debe a que la mayor parte de reclamaciones, quejas o sugerencias recibidas para la mejora del título están orientadas en ese sentido. No obstante, los cambios no han sido relevantes ni se han desviado de lo reflejado en la memoria de verificación del grado.

El que no se puedan resaltar los cambios en la aplicación DOA supone una gran pérdida de tiempo para el profesorado, para el coordinador y para la Comisión de Garantía de Calidad, dedicándose casi dos meses y medio a la actualización de las guías y su aprobación

#### **Adendas a las guías docentes**

En el curso 2019-20 hubo que generar unas adendas a las guías docentes originales con motivo de la situación creada por el COVID-19. Todas ellas pueden ser consultadas aquí:

<https://academico.unizar.es/grado-y-master-adendas-guias-docentes/grados-csalud/g-veterinaria>

#### 2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

En el curso 2019-2020 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios. Todos aquellos cambios que no suponen modificación del plan serán reflejados en el PAIM 20-21.

#### 2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Este curso lectivo ha venido marcado de manera indiscutible por la adaptación de las actividades docentes al estado de alarma como consecuencia de la pandemia por COVID 19. Hasta el 16 de marzo de 2020 la docencia se impartió de forma presencial, siguiendo los horarios establecidos por el Centro y el cumplimiento docente comprometido por parte de los Departamentos.

Hasta la citada fecha, toda la información de la programación docente del curso 2019-2020 puede ser consultada en la web: <https://veterinaria.unizar.es/horarios1vet>

A partir del 16 de marzo, como consecuencia del confinamiento domiciliario, hubo que tomar una serie de medidas para adaptar la docencia a la situación sobrevenida de no presencialidad. En este sentido se resumen a continuación las actuaciones relacionadas con la coordinación de las materias y actividades a destacar en el curso 2019-2020.

Debido a la alerta sanitaria producida por la COVID-19 y la situación de confinamiento domiciliario derivado de ella, en el mes de marzo de 2020 se tuvo que adaptar de forma urgente la impartición tanto de la docencia teórica, en todos los niveles de grado y posgrado, como de aquella docencia práctica susceptible de ello, así como las tutorías, a una modalidad de presencialidad virtual con impartición de clase síncronas en línea.

Durante la semana del 9 al 13 de marzo, ante las perspectivas sanitarias que indicaban que en el país se tomarían medidas urgentes de posible confinamiento, el decanato del Centro estudió y puso en marcha una estrategia de actuación para la adaptación de la docencia presencial a esta nueva situación. Tras analizar las soluciones técnicas disponibles en ese momento, su facilidad para la inminente implantación y adopción por los profesores y estudiantes del centro y la normativa tanto legal como académica relacionada, se decidió por el equipo de dirección el uso de Blackboard Collaborate, un sistema de Web Conferencia que podría ser accesible a través de la plataforma Coursesites de uso gratuito para docencia en instituciones públicas. Se realizó una consulta a los estudiantes que acogieron con satisfacción esta alternativa y se solicitó a los profesores que manifestaran su interés y disponibilidad para realizar la adaptación de su correspondiente docencia a este nuevo modelo. Como resultado de esta consulta el día 13 de marzo, más de 70 profesores con docencia en el centro manifestaron su interés.

En la plataforma Coursesites se abrieron exclusivamente los cursos necesarios para acceder a la herramienta de webconferencia y no se utilizaron otros recursos o herramientas de la plataforma, ni se incluyeron en esta materiales, recursos o información de cualquier otro tipo.

La configuración requerida en esta plataforma y el sistema de web conferencia que se utilizó estuvo disponible el mismo día 16 de marzo en el que comenzó el periodo de confinamiento por lo que, desde el primer momento, fue posible continuar con la impartición de la docencia sin pérdida de ninguna hora lectiva para el estudiantado. Esta plataforma se utilizó hasta el día 16 de abril de 2020 en el que se limitó su funcionalidad debido al uso masivo a nivel mundial. Como alternativa, a partir del día 16 de abril y hasta el fin de periodo lectivo para clases teóricas y prácticas, se utilizó el mismo sistema de Web Conferencia Blackboard Collaborate pero mediante una instancia específica con funcionalidades completas e independiente que fue cedida sin coste por Blackboard a la facultad.

Tanto la gestión de los cursos en la plataforma Coursesites y las salas de webconferencia Blackboard Collaborate en cada uno de ellos, como la gestión y administración de la instancia específica cedida al centro para uso de la plataforma Collaborate se realizó directamente por la vicedecana de Tecnología e Innovación Educativa y Cultura Digital.

En relación a las características de la plataforma Collaborate utilizada se destaca que para utilizar el sistema de webconferencia solo es preciso disponer de un dispositivo actualizado con unas características básicas, con conexión a Internet (móvil, tableta u ordenador), disponibilidad de audio (auriculares o altavoces) y opcionalmente webcam; el acceso se realiza a través del navegador de Internet y no es necesario instalar ningún software especial. El sistema es específico para docencia virtual, por lo que puede realizarse una presentación, compartir cualquier aplicación del ordenador o pantalla, utilizar una pizarra, tener control completo de la configuración de acceso de los estudiantes (acceso a su audio, video, diferentes opciones sobre chat y supervisión de chats privados, permisos para utilizar la pizarra, etc.). Es posible definir diferentes roles para los estudiantes también puedan presentar o compartir materiales. Se puede levantar la mano individualmente para realizar preguntas y el profesor puede lanzar preguntas a toda la clase para tener feedback con los estudiantes presentando las estadísticas de respuesta o bien utilizar chats generales o privados, organizar grupos separados de trabajo dentro de la sala virtual, etc. Las sesiones pueden grabarse, así como el chat. Las grabaciones están accesibles desde la plataforma para el profesor, mediante URL de acceso o bien mediante descarga en formato mp4, de modo que puede distribuirlas a los estudiantes si lo desea. Todas las salas para la webconferencia pueden programarse o bien habilitarse/bloquearse por el profesor y el sistema permite obtener un informe completo de cada sesión en relación a fecha, horarios y duración, así como a participantes (su número, conexiones y estado de la conexión, datos de acceso y salida de la sesión de cada uno).

El acceso a los estudiantes se habilitó mediante invitación por lo que no requirió ningún registro en la plataforma respetando la normativa de protección de datos. Así mismo, se solicitó a los profesores que en las posibles grabaciones no se incluyera en ningún momento imágenes de los estudiantes (posible gracias al control de video).

### **Docencia Teórica**

- Se impartió la totalidad de la docencia teórica programada. Para la impartición de la docencia teórica, se previeron distintas actividades virtuales:

- o Web Conferencia mediante el software Blackboard Collaborate integrado en la plataforma Coursesites, de uso gratuito para docencia en instituciones públicas. Esta plataforma se utilizó durante los meses de marzo y abril de 2020.

- o Web Conferencia mediante el software Blackboard Collaborate disponible en una instancia, específica e independiente, cedida sin coste por Blackboard. Este recurso se utilizó con funcionalidad completa durante los meses de abril y mayo de 2020.

- o De las 28 asignaturas que impartieron teoría en el 2º cuatrimestre, se adscribieron a este sistema 25. Las clases se comenzaron a impartir con regularidad el martes día 17 de marzo y los niveles de asistencia a clase fueron superiores al 80%. En el caso de la docencia teórica se programaron las sesiones juntas para los dos grupos en cada curso con el fin de optimizar los recursos y el tiempo de los estudiantes y de los profesores.

- o Otras plataformas y metodologías: Las otras seis asignaturas realizaron las siguientes acciones:

- § PowerPoint con audio y dudas comunicadas y tutorizadas vía email. Plataforma ADD.

- § Manuales propios del profesor que se dejaron de acceso libre en el ADD junto con las presentaciones de las clases. Feedback del alumno vía ADD y correo electrónico.

- § Clases grabadas y colgadas a través de google drive en el ADD junto con ejercicios de autoaprendizaje.

- § Materiales formativos que son usados en remoto durante este periodo especial a través del ADD.

En la aplicación de programación docente propia del Centro se re-programaron los horarios y se mantuvieron similares a los preexistentes con el fin de mantener la rutina de los alumnos. Se pueden consultar los horarios de las asignaturas cuya docencia se implementó a través de Conferencia web aquí: [https://www.unizar.es/centros/fvetez/gradovet/horarios\\_1.php?COD\\_TITULACION=6](https://www.unizar.es/centros/fvetez/gradovet/horarios_1.php?COD_TITULACION=6)

En las asignaturas en las que la docencia se gestionó en remoto a través de otras plataformas, como el ADD, fue el profesor el que se puso en contacto con los estudiantes y organizó el trabajo pendiente, pero sin estar reflejado en la aplicación de los horarios.

### **Docencia Práctica:**

Web Conferencia mediante software Blackboard Collaborate integrado en la plataforma Coursesites, de uso gratuito (para instituciones públicas):

En aquellas prácticas en las que fue factible la implementación de las prácticas vía web conferencia, ésta se llevó a cabo. Este es el caso de los seminarios, los trabajos en grupo, las prácticas en salas de ordenadores, etc. En las asignaturas anuales y cuatrimestrales la docencia práctica alcanzó un grado de cumplimiento del 80% de media.

Sistema de webconferencia Blackboard Collaborate para la adaptación de la docencia teórica a modalidad de presencialidad virtual (docencia síncrona en línea) y virtualización de clases prácticas y tutorías.

En el mes de julio de 2020, se aprovechó para recuperar algunas prácticas de la asignatura Practicum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos dado que su carácter eminentemente profesionalizante, hizo que no se pudieran impartir de forma no presencial.

### **Evaluación**

La evaluación se realizó de manera telemática utilizando las plataformas institucionales proporcionadas por la universidad de Zaragoza y teniendo en cuenta las directrices proporcionadas por los vicerrectores con competencias

### **Reclamaciones**

En cuanto a las reclamaciones recibidas en el curso 2019-2020, se han recibido sobre los siguientes temas:

- Criterios de evaluación de la asignatura de Genética.
- Criterios para la asignación de las matrículas de honor en la Universidad de Zaragoza, concretamente aplicando a la asignatura de Inglés científico para Veterinaria.
- Criterios de evaluación de la asignatura de Historia de la Veterinaria.

- Dificultad del examen virtual de la asignatura de Biología y Bioquímica.

### Actividades complementarias

Así mismo destacar que se ha realizado difusión de las actividades complementarias ofrecidas por los Departamentos con el fin de mejorar las capacidades de los estudiantes de veterinaria:

- Adiestramiento quirúrgico en veterinaria
- Aprende a diagnosticar con los residentes del European College of Porcine Health Management
- Profesionalización en pequeños animales Consulta IV
- Profesionalización en porcino. SUIS IV
- Anestesia en procedimientos de mínima invasión
- Formación práctica en biotecnologías reproductivas en las distintas especies animales
- Investigación en Salmonelosis en ganado porcino
- Radiología intervencionista en veterinaria Departamento de Patología Animal
- La trashumancia del ganado ovino
- Rutina de trabajo y de diagnóstico en anatomía patológica veterinaria

**Coordinación de la asignatura de Prácticas externas del Grado de Veterinaria.** Al igual que en cursos anteriores, en el curso 2019-2020 se ha permitido el adelanto de la matrícula de las prácticas externas tuteladas a los alumnos de 4º curso. En el curso 2019-2020 estas prácticas se han desarrollado mayoritariamente en el verano y ha supuesto la realización de 133 prácticas curriculares. La realización de estas prácticas se ha llevado a cabo en centros privados, en universidades o de forma minoritaria en el extranjero. Como consecuencia de la pandemia, hubo que modificar la guía docente de la asignatura y algunos estudiantes tuvieron que realizar un estudio de casos, consistente en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el Grado en Veterinaria a situaciones y problemas reales de la profesión veterinaria. La temática de los casos a desarrollar se correspondió con la actividad profesional de la empresa que el alumno seleccionó en origen.

**Coordinación de la asignatura Trabajo Fin de Grado.** En el Grado en Veterinaria, durante el curso 2019-2020 se realizó una previsión de oferta de 154 líneas de trabajo fin de grado, pero finalmente se matricularon 147 alumnos y se cubrieron todas las necesidades de los estudiantes matriculados durante ese curso. La evaluación de los trabajos en el curso 2019-2020 se realizó por el procedimiento simplificado, ya que así lo estableció la Universidad de Zaragoza para todas las titulaciones. Más información sobre este procedimiento se puede encontrar aquí:

[https://internacional.unizar.es/sites/internacional.unizar.es/files/archivos/pdf/covid/guia\\_adaptacion\\_evaluacion\\_no\\_presencial\\_cg20200420.pdf](https://internacional.unizar.es/sites/internacional.unizar.es/files/archivos/pdf/covid/guia_adaptacion_evaluacion_no_presencial_cg20200420.pdf)

Se han solicitado y concedido distintos proyectos de innovación docente relacionados con diferentes áreas susceptibles de mejora a través de la implementación de estos proyectos. Los ejes de actuación, en torno a las que se agrupan los proyectos solicitados e iniciados en la convocatoria 2019-20, se basan en las siguientes líneas estratégicas: la mejora de competencias transversales (eje estratégico 3); las medidas de proyección social y laboral (eje estratégico 4) y el Plan de Orientación Universitaria en el Centro (eje estratégico 5).

Con este plan de innovación se ha procurado, por una parte, dar continuidad a los proyectos ya iniciados que se han venido desarrollando a total satisfacción durante cursos anteriores; particularmente en el Programa PIET en relación a la atención a la inserción laboral tras los estudios en las dos titulaciones del centro y la colaboración con biblioteca en el desarrollo de competencias informacionales, integrando a su vez actuaciones novedosas específicas. Por otra parte, se ha diseñado una nueva propuesta para la mejora con el foco en la mejora de competencias transversales en estudiantes (para lo que se ha incluido una nueva línea estratégica) y en la Proyección social y laboral orientada al análisis de uso de las redes sociales del centro de forma general y también particularmente a estudiantes próximamente egresados.

De este modo, se han priorizado proyectos de innovación docente bajo la coordinación principal de los coordinadores de titulaciones y la coordinadora del POU (según exigen las convocatorias PIET y PIPOUZ) y también de la Vicedecana de Tecnología e Innovación Educativa y Cultura Digital (convocatoria PIEC). En todos los casos, para cada uno de los temas específicos, se ha contado también con la participación de otros miembros del equipo de dirección y de docentes de la facultad.

La relación de proyectos desarrollados desde el equipo de dirección en la convocatoria abierta que corresponde a los cursos académicos 2019-2020, clasificados según los ejes estratégicos, es la siguiente:

Eje estratégico 3: Competencias transversales

- Integrando transversalmente los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en la Facultad de Veterinaria a través del video.

PIEC\_19\_324, Curso 2019-20

Coordinadora: Ana Allueva

Equipo de Dirección participante: M Teresa Maza, Inmaculada Martín

Otros profesores participantes: José Luis Alejandro, José Luis Olleta

Eje estratégico 4: Proyección social y laboral

- Difusión y registro sobre la inserción laboral tras los estudios de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

PIET\_19\_498, Curso 2019-20

Coordinadores: Cristina Acín y Susana Lorán

Equipo de Dirección participante: Rosa Bolea

Otros profesores y participantes: Diego García, Rafael Pagán, M Pilar Arruebo, Guillermo Cebrián, Daniel Berdejo, M<sup>a</sup> Mar Campo.

- Formación en la red social LinkedIn para futuros egresados de la Facultad de Veterinaria.

PIEC\_19\_343, Curso 2019-20

Coordinadora: Ana Allueva

Equipo de Dirección participante: Inmaculada Martín

Otros profesores participantes: José Luis Alejandre

- Integración con finalidad académica de la mensajería instantánea con perfil institucional en la Facultad de Veterinaria.

PIEC\_19\_358, Curso 2019-20

Coordinadora: Ana Allueva

Equipo de Dirección participante: Cristina Acín

Otros profesores participantes: José Luis Alejandre

Eje estratégico 5: Plan de orientación docente

- Incorporación de videotutoriales para mejorar la labor de orientación en el POU de la Facultad de Veterinaria.

PIPOUZ\_19\_277, Curso 2019-2020

Coordinadora: Araceli Loste

Equipo de Dirección participante: Cristina Acín.

Otros participantes: Ignacio Álvarez, Miguel Ángel Peribáñez, Sergio Villanueva, Francisco Javier Miana, Ana Cristina Sánchez, Antonio del Niño Jesús, Rafael Pagán, Jesús García, M<sup>a</sup> Pilar Arruebo, Marta Borobia, Guillermo Cebrián, Johari Marqués.

### 3.– Personal académico

#### 3.1.– Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Veterinaria

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 15-11-2020

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	32	14,35	6	148	202	3.252,9	11,32
No Informado	1	0,45	1	0	0	60,0	0,21
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	70	31,39	20	192	351	10.603,9	36,89
Profesor Contratado Doctor	13	5,83	5	22	0	2.209,3	7,69
Profesor Ayudante Doctor	15	6,73	6	16	0	2.535,8	8,82
Profesor Asociado	65	29,15	4	0	0	8.916,0	31,02
Profesor Emérito	3	1,35	0	0	0	188,8	0,66
Personal Investigador en Formación	17	7,62	3	0	0	678,5	2,36
Colaborador Extraordinario	3	1,35	0	(no definido)	(no definido)	13,0	0,05
Personal Docente, Investigador o Técnico	4	1,79	0	0	0	285,0	0,99
<b>Total personal académico</b>	<b>223</b>	<b>100,00</b>	<b>45</b>	<b>378</b>	<b>553</b>	<b>28.743,2</b>	<b>100,00</b>

El personal académico del Grado en Veterinaria ha aumentado en 14 profesores en total, pero resulta interesante su valoración por colectivo universitario:

El número de catedráticos ha aumentado en 5 profesores, y el número de titulares en 3 profesores. El número de contratados doctores ha disminuido en 5 habiendo aumentado en 5 profesores el número de ayudantes doctores. Todos estos datos se justifican por la promoción de contratado doctor a titular, de titular a catedrático y de ayudante doctor a contratado doctor.

Aproximadamente hay tantos profesores asociados como titulares, impartiendo entre los dos colectivos el 70% de la docencia de la titulación. Se aprecia algo de recuperación en la promoción del profesorado, así como nuevas plazas a tiempo completo con mayor estabilidad.

#### 3.2.– Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Durante el curso lectivo 2019-2020 se ha participado en los siguientes cursos y jornadas relacionados con la formación docente del profesorado:

Nº de profesores: 190.

Proyectos de innovación: 49.

Jornadas de innovación: 0.

Cursos recibidos en innovación y formación docente: 77.

Total de profesores que han realizado cursos: 50.

Cursos en el ADD: 663.

Se considera que los datos son muy buenos, aunque el número de actividades no es similar al del curso anterior.

Ha aumentado el número de profesores implicados (17 más); ha bajado ostensiblemente el número de proyectos de innovación docente (46 proyectos menos), aumentando los cursos recibidos en innovación y formación docente y disminuyendo a 0 las jornadas de innovación docente.

Se considera que el profesorado hace un esfuerzo considerable por mejorar su metodología docente e implementar las nuevas tecnologías en el ejercicio de la docencia.

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El número de sexenios del profesorado del título es relevante ya que en la plantilla susceptible de tener sexenios (121 profesores) se computan hasta 378.

La plantilla docente es muy activa en materia de investigación como así lo demuestra su participación en los siguientes grupos de investigación en el curso 2019-2020:

A01\_17r: Bioflora. Catalán Rodríguez, María Pilar.

A02\_17r: El efecto del procesado tecnológico de los alimentos en las patologías digestivas y alérgicas

(ALIPAT) Calvo Rebollar, Miguel

A03\_17r: Nuevas tecnologías de procesado de los alimentos. Condón Usón, Santiago

A04\_17r: Calidad y tecnología de la carne. Beltrán Gracia, José Antonio

A05\_17r: Enfermedades priónicas, vectoriales y zoonosis emergentes. Badiola Díez, Juan José

A06\_17r: Análisis y evaluación de la seguridad alimentaria. Ariño Moneva, Agustín Alejandro

A07\_17r: Biofiter (Biología, Fisiología y Tecnologías de la Reproducción). Abecia Martínez, José Alfonso

A15\_17r: Bienestar y Patología en los pequeños rumiantes. Ortín Pérez, Aurora

A16\_17r: Zoonosis y Enfermedades Emergentes de interés en salud pública. Quilez Cinca, Joaquín

A17\_17r: Raysa: Reproducción Asistida y Sanidad Animal. Gil Huerta, María Lydia

A18\_17r: Tecnología y Genética Porcina. López Buesa, Pascual Luis

A19\_17r: Lagenbio. Zaragoza Fernández, María Pilar

B33\_17R: Biogénesis y patología mitocondrial. Ruiz Pesini, Eduardo

B39\_17R: TOXIMOL. Sorribas Alejandre, Victor

E43\_17R: Métodos de análisis rápido con técnicas espectroscópicas (MARTE). Resano Ezcaray, Martín

Así mismo, muchos de los grupos antes citados, pertenecen y colaboran activamente en los institutos universitarios o mixtos. Como ejemplo se citan algunos de los más relacionados con el profesorado en el grado en veterinaria:

- Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería en Aragón (I3A)
- Instituto de Investigación Sanitaria Aragón (IIS Aragón)
- IUI Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2)

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos materiales y de infraestructura son suficientes para implantar una docencia de calidad del grado en veterinaria, no obstante, se detectan una serie de deficiencias y acciones de mejora que podrían ser implementadas en los próximos años.

- Disponer de granjas docentes fuera de la Facultad
- Revisar la bioseguridad, tanto en docencia como en investigación e instalaciones. Crear un Manual de bioseguridad.
- Coordinar aspectos de la Nave Docente y de los boxes de aislamiento en Pequeños animales.
- Reglamento del vehículo de cadáveres y casos clínicos
- Alojamiento de grandes animales en las instalaciones de la Facultad para prácticas curriculares.
- Aulas modulares para la impartición de clases a grupos pequeños
- Electrificación de las aulas con el fin de poder utilizar dispositivos electrónicos

Respecto a los Servicios aportados por la Biblioteca, destacar de nuevo los resultados de los cursos de competencias informacionales que se realiza tanto en 1º como en 5º de grado. En el caso de primero, los resultados muestran que el 70% de los alumnos superan el curso y realizan un buen seguimiento del mismo. Esta cifra es inferior a la del año pasado y se debe a que algunos alumnos abandonaron el curso una vez

comenzado y otros no pudieron empezarlo porque se incorporaron en llamamientos tardíos y el curso ya había terminado. Respecto al curso de competencias informacionales del TFG, en el curso académico 2019-2020 los estudiantes han seguido de forma mayoritaria su realización obteniéndose un resultado muy satisfactorio.

#### 4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Durante el acto de Sesión de Bienvenida se realizó una presentación del servicio de UNIVERSA a los estudiantes de nuevo ingreso.

Debido a la importante demanda de información por parte de los estudiantes del Centro, durante el año 2020 UNIVERSA prestó su servicio de manera presencial en la Facultad todos los martes y jueves hasta el mes de febrero, por el que pasaron 300 visitas de estudiantes, 150 de los cuales recibieron orientaciones individuales para detectar necesidades y demandas, y para proporcionar información y asesoramiento para resolver problemas. También se ha ofrecido información mediante correo electrónico.

UNIVERSA ha gestionado durante el curso 2019-2020 un total de 263 prácticas en entidades y empresas en el Grado en Veterinaria (considerando el curso completo del 17/9/19 al 15/9/20).

Titulación	Hombres	Mujeres	Total
Grado en Veterinaria	47	216	263

En este caso 133 han sido curriculares y, como consecuencia de la pandemia, hubo que modificar la guía docente de la asignatura y algunos estudiantes tuvieron que realizar un estudio de casos, consistente en la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el Grado en Veterinaria a situaciones y problemas reales de la profesión veterinaria. La temática de los casos a desarrollar se correspondió con la actividad profesional de la empresa que el alumno seleccionó en origen.

A partir de la información que nos transmiten las empresas y los estudiantes, el grado de satisfacción con esta asignatura es muy positivo. No podemos hacer mención a las encuestas ya que solo fue completada por 1 estudiante de los 138 posibles.

#### 4.3.— Prácticas externas extracurriculares

En este caso 130 han sido extracurriculares, y, como se puede apreciar son cifras inferiores al curso anterior. En este caso, se asume que, como consecuencia de la imposibilidad de realizar prácticas en empresa que no fueran curriculares bajo el amparo de la resolución del Rector de 29 de mayo de 2020. En dicha resolución se estableció que: *aun manteniéndose por parte de las autoridades competentes la suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros educativos, la Universidad de Zaragoza autoriza la realización de las prácticas externas del estudiantado que curse estudios de Grados, Másteres y Doctorados...* Así mismo, se establecieron unas prioridades:

##### 1ª Prioridad

*a) En primer lugar, tendrá prioridad el estudiantado de último curso matriculado en Grado y Máster Universitario en el curso 2019-2020 de la totalidad de los créditos necesarios para finalizar sus estudios. La propuesta de ordenación de las solicitudes será realizada por el/la coordinador/a de la titulación, siendo responsabilidad del centro la adjudicación de las plazas.*

*En igualdad de condiciones, las prácticas obligatorias curriculares tendrán preferencia frente a las optativas o extracurriculares, excepto que se trate de prácticas de obligada matrícula para conformar el itinerario o especialidad, en cuyo caso tendrán el mismo tratamiento que las prácticas obligatorias.*

*b) En segundo lugar, el estudiantado del resto de los cursos de la titulación.*

#### 4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

##### Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2019/2020

Titulación: Graduado en Veterinaria  
Datos a fecha: 07-02-2021

Centro	Estudiantes enviados	Estudiantes acogidos
Facultad de Veterinaria	34	24

Desde nuestro Centro se ofrece a nuestros estudiantes un continuo asesoramiento sobre los programas de movilidad y se les informa de las posibilidades de formación para titulados en el extranjero. Además, durante este curso se han organizado varias charlas informativas sobre los programas de movilidad en general y sobre las prácticas Erasmus (con invitación de FEUZ y UNIVERSA). Toda la información se mantiene actualizada en la página Web <https://veterinaria.unizar.es/movilidad/novedades>.

#### PROGRAMAS DE INTERCAMBIO

**Programa SICUE** (intercambio de estudiantes entre universidades españolas)

En el curso 2019-20 se ha producido movilidad de 11 estudiantes, de los cuales, se han enviado a 8 y recibido a 3. Las universidades que han

participado en esta movilidad son la Autónoma de Barcelona, de Córdoba, de Las Palmas de Gran Canaria, Cardenal Herrera-CEU, León, de Santiago de Compostela y la Universidad Rey Juan Carlos I.

#### **Programa Erasmus +** (intercambio de estudiantes entre universidades europeas)

En nuestra Facultad se ofertan 59 plazas en Grado de Veterinaria en 14 países. Durante el curso 2019-20 se han enviado 19 estudiantes del Grado en Veterinaria con destinos en Alemania, Bélgica, Eslovaquia, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Polonia, Reino Unido y Rumania, y recibido a 16 en el Grado en Veterinaria procedentes de Alemania, Francia, Grecia, Italia y Polonia, Rumania.

#### **Programa Erasmus-Prácticas** (prácticas de estudiantes en países europeos) y **Programa Leonardo** (para titulados)

Ambos programas los gestiona la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza (FEUZ). Erasmus-Prácticas se puso en marcha en 2008 en nuestra Facultad. Es un programa de becas para estudiantes del último curso de la titulación que desean realizar un periodo práctico en el extranjero. En total, se han recibido a 3 estudiantes, procedentes del Instituto Politécnico de Bragança (Portugal), de la Aristotle University of Thessaloniki (Grecia) y de la Universidade do Porto (Portugal), coordinados por profesores de nuestra Facultad.

#### **Programa de Becas de Movilidad Transfronteriza** (intercambio de estudiantes con Facultades de Midi-Pyrinees y Aquitania)

Con este programa, se puede realizar movilidad tipo Erasmus, en nuestro caso, con la Escuela de Veterinaria de Toulouse. Durante el curso 2019-20, no hubo fondos para esta movilidad.

#### **Programa Iberoamérica** (intercambio de estudiantes con América Latina)

Durante el curso 2019-20, este programa de intercambios ha permitido recibir a 3 estudiantes, dos de la Universidad Autónoma de Nuevo León y un estudiante de la Universidad Católica de Córdoba. Asimismo, se han enviado a 8 estudiantes, siendo todos ellos del Grado de Veterinaria, a la Universidad del Salvador (Argentina), a la Universidad Nacional del Litoral y a la Universidade de São Paulo (Brasil)

#### **Programa de Becas CRUE-Santander** (intercambio de estudiantes con América Latina)

Este programa tiene la misma filosofía que el programa con Iberoamérica. Durante el curso 2019-2020 no ha habido movilidad en este programa.

#### **Programa de intercambio de estudiantes con EE.UU., Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Japón**

Durante el curso 2019-20, este programa de intercambio ha permitido a recibir a dos estudiantes de la Universidad de Yamaguchi, de la titulación del Grado de Veterinaria.

#### **Programa Ciencia Sin Fronteras**

El programa Ciencia sin Fronteras es un programa especial de movilidad internacional desarrollado por Brasil que pone especial acento en la formación universitaria en Ciencia, Tecnología e Innovación. Su finalidad es aumentar la presencia de estudiantes, profesores e investigadores brasileños en instituciones de excelencia en el exterior de Brasil, así como incrementar la presencia de estudiantes y académicos extranjeros en instituciones brasileñas.

El programa se gestiona a través del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) de Brasil del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación que ha seleccionado centros de excelencia en todo el mundo firmando acuerdos con Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Francia, Italia y España, con quien firmó un Memorando de Entendimiento el 20 de febrero de 2012 con la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, abriendo así el Programa a la participación de las universidades españolas.

Desde su comienzo, la Universidad de Zaragoza ha tenido participación activa en él, pero durante el curso 2019-20, no se han recibido estudiantes de este programa por falta de fondos desde Brasil para su organización

#### **Programa de Cooperación Internacional con Iberoamérica y África**

Este año, no se ha podido enviar a ningún estudiante con este programa, al no ser admitidos en las Instituciones de destino, debido a la situación de pandemia a nivel mundial.

Con el mismo programa se han concedido 5 becas para que estudiantes de América Latina realizaran estancias en nuestra Facultad, quedando desiertas. Antes de comenzar la pandemia, fueron admitidos y realizaron su estancia dos estudiantes procedentes de la Universidad de Sao Paulo (Brasil) y de la Universidad Autónoma del Estado de México.

En nuestra Facultad se ha organizado, junto con la colaboración de la Cátedra de Cooperación, el curso de iniciación a la cooperación, de 20 horas de duración, con éxito de inscritos y asistentes

## 5.— Resultados de aprendizaje

### 5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

#### Distribución de calificaciones

Año académico: 2019/2020

Estudio: Graduado en Veterinaria

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 07-02-2021

Curso Código Asignatura

No pre % Sus % Apr % Not % Sob % MH % Otr %

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%		
0	81205	Adiestramiento quirúrgico en veterinaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
0	81268	Aprende a diagnosticar con los residentes del European College of Porcine Health Management	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
0	81324	Profesionalización en pequeños animales: Consulta IV	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
0	81343	Anestesia en procedimientos de mínima invasión	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0
0	81351	Formación práctica en biotecnologías reproductivas en las distintas especies animales	0	0,0	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0
0	81354	Investigación en salmonelosis en ganado porcino	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	100,0	0	0,0
0	81355	Radiología intervencionista en veterinaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0
0	81356	Rutina de trabajo y de diagnóstico en anatomía patológica veterinaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0
1	28400	Citología e histología	7	3,8	10	5,4	104	56,5	59	32,1	3	1,6
1	28401	Biología y bioquímica	11	5,7	24	12,4	87	44,8	67	34,5	0	0,0
1	28402	Etnología y bienestar animal	4	2,6	5	3,3	30	19,7	105	69,1	1	0,7
1	28403	Epidemiología y bioestadística	6	4,2	3	2,1	36	25,0	79	54,9	15	10,4
1	28404	Ciencias básicas para veterinaria	8	5,3	7	4,7	43	28,7	86	57,3	4	2,7
1	28405	Embriología y anatomía I	7	4,3	12	7,4	70	43,2	68	42,0	1	0,6
1	28406	Embriología y anatomía II	7	4,5	4	2,6	45	28,8	96	61,5	0	0,0
1	28407	Economía y empresa	6	3,7	1	0,6	34	21,0	108	66,7	11	6,8
2	28408	Fisiología animal	8	4,4	7	3,9	83	45,9	80	44,2	0	0,0
2	28409	Microbiología e inmunología	4	2,6	9	5,8	65	41,7	75	48,1	1	0,6
2	28410	Genética	4	2,8	1	0,7	55	37,9	79	54,5	5	3,4
2	28411	Agronomía	2	1,4	1	0,7	59	40,1	77	52,4	4	2,7
2	28412	Experimentación animal I	0	0,0	0	0,0	11	25,6	28	65,1	2	4,7
2	28413	Herramientas informáticas para veterinaria	0	0,0	0	0,0	12	44,4	12	44,4	2	7,4
2	28414	Historia de la veterinaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0	35	70,0	12	24,0
2	28415	Inglés científico para veterinaria	1	0,8	6	4,7	36	28,1	58	45,3	22	17,2
2	28416	Morfología externa, valoración morfológica e identificación	1	1,8	0	0,0	2	3,6	23	41,1	27	48,2
2	28417	Parasitología	3	1,9	0	0,0	8	5,2	103	66,5	37	23,9
2	28418	Genética cuantitativa, genética molecular y mejora	4	2,3	2	1,2	70	40,9	67	39,2	23	13,5
2	28419	Nutrición animal	5	2,8	5	2,8	71	39,7	96	53,6	2	1,1
2	28435	Ecología y medio ambiente	1	1,8	0	0,0	25	44,6	30	53,6	0	0,0
3	28420	Farmacología y farmacoterapia	2	1,5	0	0,0	13	9,8	96	72,2	19	14,3
3	28421	Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología	2	1,6	1	0,8	52	40,6	57	44,5	9	7,0
3	28422	Diagnóstico por imagen	1	0,7	3	2,1	78	54,5	54	37,8	1	0,7
3	28423	Anatomía patológica general	3	2,2	0	0,0	19	14,0	103	75,7	6	4,4
3	28424	Toxicología	2	1,5	0	0,0	31	23,5	73	55,3	24	18,2
3	28425	Patología general y propedéutica I	1	0,7	0	0,0	43	29,7	88	60,7	7	4,8
3	28426	Patología general y propedéutica II	0	0,0	0	0,0	20	12,9	88	56,8	42	27,1
3	28427	Deontología, veterinaria legal y bioética	0	0,0	0	0,0	6	4,4	17	12,5	106	77,9
3	28428	Reproducción y obstetricia	0	0,0	11	6,8	12	7,4	122	75,3	10	6,2
4	28429	Integración en rumiantes	1	0,6	2	1,2	38	23,8	105	65,6	9	5,6
4	28430	Integración en aves y conejos	3	2,0	17	11,5	38	25,7	78	52,7	8	5,4
4	28431	Integración en animales de compañía	1	0,7	0	0,0	8	5,4	131	89,1	3	2,0
4	28432	Integración en animales acuáticos y exóticos	1	0,7	1	0,7	7	4,6	135	88,8	2	1,3
4	28433	Integración en équidos	1	0,7	4	2,6	75	49,3	58	38,2	11	7,2
4	28434	Integración en porcino	0	0,0	4	2,7	48	32,4	83	56,1	8	5,4
4	28436	Experimentación animal II	0	0,0	0	0,0	1	6,7	11	73,3	2	13,3
4	28437	Fauna silvestre	2	4,8	0	0,0	1	2,4	24	57,1	15	35,7
4	28438	Producción y sanidad apícolas	0	0,0	0	0,0	1	2,0	27	55,1	18	36,7
5	28439	Tecnología alimentaria	0	0,0	0	0,0	15	10,9	115	83,9	1	0,7
5	28440	Higiene, inspección y control alimentario	2	1,4	3	2,0	84	57,1	51	34,7	4	2,7
5	28441	Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos	1	0,8	0	0,0	9	6,8	108	81,2	5	3,8
5	28442	Prácticum clínico en especies de abasto	0	0,0	0	0,0	1	0,8	97	74,6	24	18,5

Curso	Código	Asignatura	medicina preventiva y política sanitaria	No pre	0%	Sus	0%	Apro	22%	Not	61%	Sob	11%	MH	3%	Otro	0%
5	28444	Prácticas externas tuteladas		3	2,5	0	0,0	0	0,0	14	11,9	100	84,7	1	0,8	0	0,0
5	28445	Trabajo fin de Grado		10	6,8	0	0,0	0	0,0	38	26,0	84	57,5	14	9,6	0	0,0

Alumnos NO PRESENTADOS: Este curso, el porcentaje de no presentados es inferior al de otros años de manera considerable. Ninguna asignatura se acerca al 10% de no presentados y ello se relaciona con la obligación de tener que realizar los exámenes de junio y septiembre a través de las plataformas online.

Alumnos SUSPENSOS: Por el mismo motivo, sólo superan el 10% de suspensos la asignatura de Biología y Bioquímica y la de integración en aves y conejos, pero no se considera reseñable este porcentaje ni se considera que deba realizarse ninguna acción al respecto.

Alumnos APROBADOS:

Número de alumnos y asignaturas con calificación de aprobado: 2.058 (2018-2019) vs 1.576 (2019-2020)

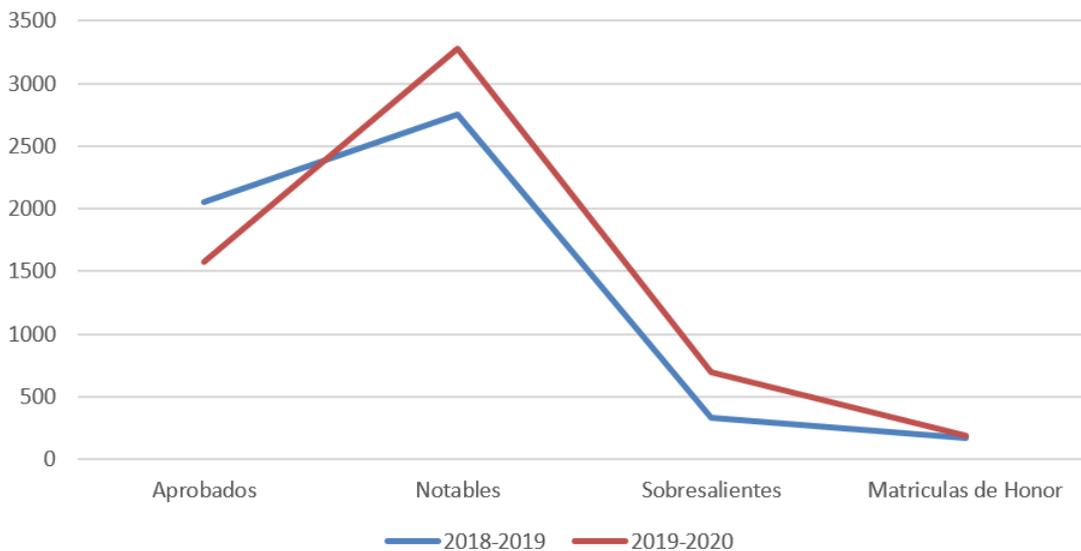
Número de alumnos y asignaturas con calificación de notable: 2.757 (2018-2019) vs 3.274 (2019-2020)

Número de alumnos y asignaturas con calificación de sobresaliente: 200 + 112 (prácticas externas) + 22

(trabajo fin de grado) (2018-2019) vs 521 + 99 (prácticas externas) + 70 (trabajo fin de grado) (2019-2020)

Número de alumnos y asignaturas con calificación de matrícula de honor: 149 + 24 (trabajo fin de grado) (2018-2019) vs 174 + 12 (trabajo fin de grado) (2019-2020). Los resultados globales reflejan: Un aumento significativo en la disminución de suspensos. Además, en el conjunto de los aprobados, las notas son considerablemente mejores como se puede apreciar en este gráfico

### Comparación calificaciones 2018-2019 vs 2019-2020



En todos los casos se considera que el nivel de exigencia de los exámenes fue inferior que los cursos anteriores. Así mismo, el procedimiento simplificado en la evaluación de los TFG aumentó ostensiblemente la calificación de sobresaliente de los estudiantes examinados de esta disciplina.

## 5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2019/2020

Titulación: Graduado en Veterinaria

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 07-02-2021

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura   Mat: Matriculados   Apro: Aprobados   Susp: Suspendingos   No Pre: No presentados   Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	28400	Citología e histología	184	7	167	10	7	94.35	90.76
1	28401	Biología y bioquímica	194	11	159	24	11	86.89	81.96
1	28402	Etnología y bienestar animal	152	6	143	5	4	96.62	94.08
1	28403	Epidemiología y bioestadística	144	8	135	3	6	97.83	93.75
1	28404	Ciencias básicas para veterinaria	150	12	135	7	8	95.07	90.00
1	28405	Embriología y anatomía I	162	11	143	12	7	92.26	88.27
1	28406	Embriología y anatomía II	156	10	145	4	7	97.32	92.95
1	28407	Economía y empresa	162	3	155	1	6	99.36	95.68
2	28408	Fisiología animal	181	10	166	7	8	95.95	91.71
2	28409	Microbiología e inmunología	156	6	143	9	4	94.08	91.67
2	28410	Genética	145	11	140	1	4	99.29	96.55
2	28411	Agronomía	147	3	144	1	2	99.31	97.96

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
	28412	Experimentación animal I	43	1	43	0	0	100.00	100.00
	28413	Herramientas informáticas para veterinaria	27	1	27	0	0	100.00	100.00
	28414	Historia de la veterinaria	50	5	50	0	0	100.00	100.00
	28415	Inglés científico para veterinaria	128	1	121	6	1	95.28	94.53
	28416	Morfología externa, valoración morfológica e identificación	56	0	55	0	1	100.00	98.21
2	28417	Parasitología	155	6	152	0	3	100.00	98.06
2	28418	Genética cuantitativa, genética molecular y mejora	171	2	165	2	4	98.80	96.49
2	28419	Nutrición animal	179	1	169	5	5	97.13	94.41
3	28420	Farmacología y farmacoterapia	133	5	131	0	2	100.00	99.19
3	28421	Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología	128	5	125	1	2	99.15	98.31
3	28422	Diagnóstico por imagen	143	5	139	3	1	97.69	96.95
3	28423	Anatomía patológica general	136	5	133	0	3	100.00	99.19
3	28424	Toxicología	132	5	130	0	2	100.00	99.19
3	28425	Patología general y propedéutica I	145	6	144	0	1	100.00	100.00
3	28426	Patología general y propedéutica II	155	5	155	0	0	100.00	100.00
3	28427	Deontología, veterinaria legal y bioética	136	5	136	0	0	100.00	100.00
3	28428	Reproducción y obstetricia	162	1	151	11	0	92.90	92.90
4	28429	Integración en rumiantes	160	0	157	2	1	98.73	98.73
4	28430	Integración en aves y conejos	148	0	128	17	3	88.19	86.99
4	28431	Integración en animales de compañía	147	0	146	0	1	100.00	100.00
4	28432	Integración en animales acuáticos y exóticos	152	0	150	1	1	99.32	99.32
4	28433	Integración en équidos	152	0	147	4	1	97.33	96.69
4	28434	Integración en porcino	148	0	144	4	0	97.28	97.28
	28435	Ecología y medio ambiente	56	3	55	0	1	100.00	98.21
	28436	Experimentación animal II	15	0	15	0	0	100.00	100.00
	28437	Fauna silvestre	42	0	40	0	2	100.00	95.00
	28438	Producción y sanidad apícolas	49	0	49	0	0	100.00	100.00
5	28439	Tecnología alimentaria	137	1	137	0	0	100.00	100.00
5	28440	Higiene, inspección y control alimentario	147	0	142	3	2	97.73	97.73
5	28441	Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos	133	0	132	0	1	100.00	100.00
5	28442	Prácticum clínico en especies de abasto	130	0	130	0	0	100.00	100.00
5	28443	Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria	131	0	130	0	1	100.00	100.00
5	28444	Prácticas externas tuteladas	118	2	115	0	3	100.00	97.41
5	28445	Trabajo fin de Grado	146	0	136	0	10	100.00	93.10

En cuanto al número de matriculados, las asignaturas con mayor número de estudiantes son Biología y bioquímica, Citología e Histología y Fisiología Animal ya que en los tres casos se superan los 180 estudiantes.

Las tasas de éxito y rendimiento de todas las asignaturas de todos los cursos están por encima de los límites establecidos en la memoria de verificación.

Los valores que establece la memoria son:

Tasa de Éxito >70%

Tasa de Rendimiento >65%

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Utilización de metodologías diversas de aprendizaje, proyectos inter-asignaturas o intertítulos, proyectos de innovación docente, utilización de nuevas tecnologías...

Las acciones que se han llevado a cabo fomentar que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje han sido en forma de proyectos de innovación docente. Se hace referencia aquí a aquellos que hayan supuesto una participación activa de los estudiantes y se vea reflejada su actuación en los criterios de evaluación:

Código: PIIDUZ\_19\_126 Título: Incorporación de las e-rúbricas en la evaluación de competencias

La evaluación mediante la utilización de e-rúbricas constituye un modelo innovador que permite valorar el alcance tanto de las competencias específicas como de las transversales. La creación de rúbricas utilizando herramientas interactivas, permite informar a los estudiantes acerca de las competencias que se esperan de ellos, junto con los criterios o indicadores que deben superar. El objetivo de este proyecto es diseñar e implementar rúbricas de calidad utilizando una herramienta interactiva, la plantilla de CoRubrics, para realizar una evaluación más formativa.

Código: PIIDUZ\_19\_143 Título: Nuevo enfoque en los casos clínicos: Escape room

Los casos clínicos son una de las herramientas de trabajo, basados en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), más utilizadas en el área de Ciencias de la Salud. Año tras año, los docentes han ido observando cómo la actitud de los alumnos mostrada en el aula durante el desarrollo de la clase es cada vez más pasiva. Por este motivo, el año pasado solicitamos un proyecto para la introducción de los casos clínicos, en el aula de Fisiología, a modo escape room que motivara al alumno y mejorara su proceso de aprendizaje. Este objetivo se consiguió mediante la aplicación de diferentes herramientas de la tecnología de la información y la comunicación (TICs). Tras los buenos resultados obtenidos por parte de los alumnos respecto a esta metodología, el objetivo de este proyecto es continuar la línea de trabajo, ampliar el número de casos clínicos a realizar mediante estas herramientas, y otras nuevas de realidad aumentada, e incorporar al proyecto nuevas áreas de conocimiento.

Código: PIIDUZ\_19\_190 Título: Microbios en acción

Este proyecto está dirigido a los estudiantes de la asignatura de "Microbiología e Inmunología" del Grado de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza. La asignatura está organizada en clases teóricas, prácticas y seminarios. El objetivo de los seminarios es extender y afianzar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a través de la preparación y exposición de un trabajo bibliográfico tutorado. Sin embargo, esta actividad no refuerza las destrezas técnicas adquiridas por el alumno en las clases prácticas ni su creatividad, toma de decisiones o planteamiento de casos prácticos. El objetivo de este proyecto es abordar esta falta. Para ello, proponemos un mini-proyecto de investigación tutelado que va a requerir que el alumno aplique los conocimientos que han sido adquiridos en las 5 sesiones prácticas previas. El trabajo se realizará de manera autónoma y libre, pero tutelada por un profesor, y los resultados serán compartidos y discutidos para luego ser expuestos públicamente en la Facultad de Veterinaria a través de una exposición y defensa de posters en una sesión de divulgación científica abierta a toda la Facultad.

Código: PIIDUZ\_19\_218 Título: Evaluación del impacto y acciones de mejora del Curso Cero Virtual de Ciencias Básicas para Veterinaria en el curso 19/20

En la convocatoria 17/18 de proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza se llevó a cabo un proyecto con el objeto de generar un Curso Cero Virtual de Ciencias Básicas para Veterinaria. Posteriormente, en la convocatoria 18/19 se llevó a cabo un proyecto con el objeto de mejorar y completar el curso cero generado en la edición anterior. Por motivos administrativos, el curso cero no se ofertó a los alumnos hasta haber empezado las clases regladas, con la consecuente bajada de participación en el mismo. Este hecho ha sido subsanado y el curso cero se va a ofertar a los alumnos a la vez que realicen su matrícula, con lo que tendrán más tiempo para realizarlo. En este proyecto se pretende realizar un seguimiento pormenorizado del impacto que el curso cero tiene sobre el alumnado, sus sensaciones con respecto a la asignatura de Ciencias Básicas para Veterinaria y las notas obtenidas, con el objetivo de mejorar el curso para años sucesivos. Para ello se realizarán encuestas de valoración que comprendan diferentes aspectos del curso y de la asignatura.

Código: PIIDUZ\_19\_308 Título: Chekéate: la Fisiología fuera del aula (Parte 2)

La Fisiología es una materia de primer curso en el Grado en Fisioterapia. En el nuevo Plan de Estudios que se pondrá en marcha en el curso 2019-20 se va a emplazar en el primer cuatrimestre del primer curso. Este proyecto es continuación de otro financiado en la convocatoria 2018-19, en el que los estudiantes realizaron una jornada de exhibición/enseñanza de las prácticas aprendidas durante el curso en la Facultad de Ciencias de la Salud. Mediante esta experiencia refirieron haber aprendido conceptos, pero también trabajaron competencias genéricas como trabajo en equipo o habilidades de comunicación. El presente proyecto pretende continuar la experiencia introduciendo el uso de Google Apps, para ayudar al alumno a adquirir destreza en las TICs desde primer curso de sus estudios.

Código: PIIDUZ\_19\_337 Título: Aplicación de la clase invertida en docencia práctica de la asignatura de Reproducción y Obstetricia del Grado de Veterinaria

El modelo educativo actual hace necesario incorporar metodologías activas que faciliten la formación del alumno. La implementación de ciertos aspectos de la clase invertida, tanto en docencia teórica como práctica, puede ayudar a que el alumno aprenda ciertos conceptos básicos que pueden posibilitar una adquisición de conocimientos más fluida cuando el alumno asista al aula o al laboratorio. Por ello, dejar a disposición del alumno material audiovisual para consultar previamente a la realización de una práctica, podría permitir que el alumno invierta más tiempo en el procesamiento de muestras, es decir, en el aspecto práctico, y menos en la adquisición de conocimientos básicos para en el desarrollo de la misma

Código: PIIDUZ\_19\_383 Título: Competencia en conocimientos anatómicos y hallazgos radiológicos: uso del revelado digital como herramienta de aprendizaje para el alumnado del tercer curso del Grado de Veterinaria.

En este proyecto se usará la herramienta Moodle, para hacer llegar semanalmente dos radiografías de la misma región anatómica y misma proyección radiológica semanales, cedidas por una empresa y obtenidas mediante revelado digital directo a todo el alumnado de tercer curso del Grado en Veterinaria, una de las radiografías pertenecerá a un animal sano y la otra a un animal que presente algún hallazgo patológico. Por un lado, el alumnado deberá reconocer la región anatómica radiografiada, así como identificar la proyección radiológica realizada en cuestión. Por otro lado, cada estudiante deberá de ser capaz de señalar e identificar las estructuras anatómicas que aparecen en cada radiografía, así como detectar los hallazgos radiológicos anormales. Finalmente se llevará a cabo un seminario voluntario en el que se realizará una puesta en común de las respuestas a cada radiografía enviada.

Código: PIIDUZ\_19\_518 Título: Potenciar el aprendizaje y la motivación de los alumnos en asignaturas de veterinaria y medicina relacionadas con la Radiología Intervencionista y la Cirugía mínimamente invasiva.

Este proyecto pone en contacto a alumnos de dos Actividades Académicas Complementarias (AAC) impartidas en el grado de Veterinaria (Anestesia en procedimientos de mínima invasión y Radiología intervencionista en Veterinaria) con otra impartida en el de Medicina (Cirugía mínimamente invasiva guiada por imagen), todas ellas de carácter optativo y con una temática en común: la Radiología Intervencionista y la Cirugía mínimamente invasiva. Los profesores de todas las asignaturas forman parte de un equipo multidisciplinar formado por médicos y veterinarios que constituye el Grupo de Investigación en Técnicas Mínimamente Invasivas (GITMI) de la Universidad de Zaragoza. Se prevé que los alumnos de Veterinaria asistan a algunas sesiones clínicas en Medicina y viceversa. Posteriormente, tras esta participación, harán una exposición de los casos clínicos a los que hayan asistido contando su experiencia y lo que ha supuesto para ellos.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

### 6.1.— Tasas globales del título

#### 6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

##### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Veterinaria  
Centro: Facultad de Veterinaria  
Datos a fecha: 07-02-2021

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2013-2014	87.91	84.26	
2014-2015	91.54	88.30	95.06
2015-2016	91.88	87.64	92.63
2016-2017	92.02	87.65	91.86
2017-2018	91.21	86.62	90.20
2018-2019	91.59	87.43	90.63
2019-2020	97.34	95.54	90.38

Analizando los principales indicadores de la titulación, observamos que la tasa de éxito (relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes y el número total de créditos presentados a examen) en el curso 2019-2020 ha sido de 97,33 %, la tasa de rendimiento (relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes y el número total de créditos matriculados) ha sido de 95,67 %, y la tasa de eficiencia (relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de los graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en el que se han matriculado) de 91,85 %.

Si observamos la evolución, tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han experimentado una evolución positiva desde el comienzo del grado y este año se ha elevado ostensiblemente como consecuencia de los resultados obtenidos en la evaluación online.

#### 6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

##### Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Veterinaria  
Centro: Facultad de Veterinaria  
Datos a fecha: 07-02-2021

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2013-2014	8.45	77.46
2014-2015	8.33	79.86
2015-2016	11.11	71.11

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Hasta el momento, en el grado en Veterinaria ha habido siete promociones de egresados. La media de egresados es de un 72% y por lo que se refiere a la tasa de abandonos se mantiene constante en torno al 8-10% por promoción. La duración media de los titulados es de 5,47 años, cifra que sigue por debajo de los límites establecidos en la memoria de verificación (< 6,8 años)

### 6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

#### 6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Durante el curso 2019-2020 se han seguido realizando las encuestas mediante el sistema on-line implantado por la universidad y que ha seguido

ofreciendo un porcentaje de participación muy bajo con una tasa de respuesta media de la Evaluación de la Enseñanza de 14,05%, un punto superior que en el curso pasado.

El volumen de respuesta sigue dependiendo de la asignatura a evaluar y en general, se considera que los resultados que obtenemos en muchas ocasiones no son relevantes porque no son representativos.

En el plan de innovación se seguirá haciendo hincapié en este gran problema que está sufriendo la Facultad de Veterinaria en particular y la Universidad de Zaragoza en general.

Como cada año, para establecer las posibles razones ante las calificaciones obtenidas nos basaremos en las respuestas abiertas de los alumnos, aunque hay que tener en cuenta que no tienen por qué ser representativas de la totalidad. Por lo que incluimos aquellos comentarios que aparecen con mayor frecuencia o que se relacionan con la calificación observada.

A continuación, se presenta un análisis de algunas asignaturas por cursos y, si es apropiado, comentarios y sugerencias específicos de los representantes de los alumnos.

#### **PRIMER CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

Durante el curso 2019-2020 se han seguido realizando las encuestas mediante el sistema on-line implantado por la universidad. Hay que tener en cuenta la situación sanitaria y el confinamiento que se dio durante el segundo semestre del curso. De ahí, que muchos comentarios se refieran al modo en el que se adaptó la docencia durante dicho periodo.

Por otra parte, la participación en general es baja y el número de comentarios realizados por los estudiantes no es demasiado elevado, por lo que no podemos extrapolar que dichos comentarios sean el reflejo general de toda la clase.

En general, muchos de los comentarios se centran en el modo en el que se adaptó cada una de las asignaturas a la situación de confinamiento que se generó durante el segundo semestre del curso. El grado de satisfacción en este sentido, dependió mucho del profesorado de cada asignatura. Por el contrario, y también relacionado con esta situación, se repiten comentarios con quejas sobre el escaso tiempo para realizar los exámenes de manera telemática. En caso de repetirse esta situación, habría que tenerlo en cuenta.

Por otra parte, algo que se observa y que es preocupante es que, a través de algunos comentarios se advierte que los estudiantes se quejan y encuentran mayor dificultad en las asignaturas en las que "se utilizan datos, se muestran gráficas o hay que hacer cálculos o problemas", lo que denota cierta falta de base. En general, en estos casos se dice que la asignatura es difícil o incluso que no le ven utilidad para su carrera profesional.

El índice de participación (tasa de respuesta) ha variado entre el 48% de alumnos que evaluaron la asignatura de Bioestadística y Epidemiología y el 6% que han evaluado la asignatura de Bienestar animal y Etnología.

A modo de resumen, podemos presentar la siguiente tabla:

	Participación	Nota media	Grado satisfacción
Citología e Histología	19,5%	3,55-3,69	2,8-3,27
Biología y Bioquímica	21,1%	2,78-3,72	2,24-3,0
Bienestar animal y Etnología	5,9%	4,6-4,78	4,78-4,85
Bioestadística y Epidemiología	48,3%	4,36-4,48	4,31-4,51
Ciencias básicas	25,2%	3,75-4,15	3,14-3,67
Embriología y Anatomía I	25,2%	4,07-4,26	3,69-3,89
Embriología y Anatomía II	16,6%	3,62-4,16	3,5-3,9
Economía y empresa	14,8%	3,91-4,19	3,67-4,0

#### **Citología e Histología:**

Respuesta: 36 de 184 (19,5%).

Nota media: 3,55-3,69

Satisfacción: 2,8-3,27

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Indica tu nivel de satisfacción global con la asignatura.
- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Comentarios:

Se repiten comentarios sobre la utilidad del cuaderno de prácticas. Los estudiantes indican que requiere demasiado tiempo hacer dibujos durante las prácticas, que podrían utilizar para mirar más preparaciones al microscopio. Dichos comentarios ya se observaron el pasado curso.

Algunos comentarios piden mejorar el modo de impartir las clases en el aula y fomentar la participación de los estudiantes, haciendo las clases menos monótonas. Por el contrario, se destaca la labor docente de algún profesor.

También se repiten algunas quejas sobre la gestión de la asignatura durante el periodo de confinamiento, especialmente por el hecho de que los criterios y la forma de evaluación se avisó con poca antelación. También hay algunos comentarios sobre el poco tiempo que se dejó para realizar el examen on line.

**Biología y Bioquímica:**

Respuesta: 41 de 194 (21,1%)

Nota media: 2,78-3,72

Satisfacción: 2,24-3,0

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Nivel de satisfacción global con la asignatura
- Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.
- Nivel de exigencia para aprobar.
- Procedimientos y criterios de evaluación.
- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Utilización de recursos didácticos.

Comentarios:

Se sigue haciendo referencia a la excesiva dificultad del examen. Se repiten muchos comentarios sobre la docencia y la forma de evaluación derivada de la situación sanitaria del 2020. Aunque la forma de impartir la docencia durante el confinamiento parece satisfactoria para la mayoría de los estudiantes que escribieron comentarios, hay muchas quejas sobre la extensión del examen y el escaso tiempo que se dejó para realizarlo de manera telemática.

**Bienestar animal y Etnología:**

Respuesta: 9 de 152 (5,9%)

Nota media: 4,6-4,78

Satisfacción: 4,78-4,85

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Nivel de exigencia necesario para aprobar, aunque hay que decir que tiene una valoración de 4,22.
- Utilización de recursos didácticos (4,22).

En general, las calificaciones son muy altas en todos los apartados.

Comentarios:

La participación en la realización de las encuestas ha sido muy baja, y solamente se dejaron tres comentarios. En general el estudiante está contento con la disciplina y los comentarios son favorables.

**Bioestadística y Epidemiología:**

Respuesta: 71 de 147 (48,3%)

Nota media: 4,36-4,48

Satisfacción: 4,31-4,51

Destacar menor puntuación en:

- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendado. Aunque la valoración de ambos apartados estaba por encima de 4 puntos.

En general todos los apartados fueron valorados muy positivamente.

Comentarios:

Hay comentarios que sugieren el cambiar la epidemiología de curso, este hallazgo no es nuevo ya se produjo en cursos anteriores. Forma parte de la hoja de ruta de modificación del grado en veterinaria.

En general, los comentarios son muy favorables sobre el modo en el que se imparte la asignatura y el profesorado. También se refleja el alto grado de satisfacción sobre el modo en que los profesores se adaptaron a la impartición de clases on line durante el confinamiento.

**Ciencias básicas:**

Respuesta: 38 de 151 (25,2%)

Nota media: 3,75-4,15

Satisfacción: 3,14-3,67

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Nivel de satisfacción global con la asignatura (3,14)
- Utilidad de la bibliografía y material de estudios utilizado.
- Nivel de exigencia necesario para aprobar.
- Proporción entre los créditos asignados y el volumen de contenidos y tareas
- Pertenencia y contenido de la asignatura dentro del plan de estudios.

Comentarios:

Al igual que en cursos anteriores, a algunos estudiantes les sigue costando ver la utilidad de la asignatura para veterinaria. En general se reclaman más horas de clase, sobre todo prácticas y ejercicios, de física y química, ya que parece que les cuesta más seguir estas partes de la asignatura. Hay especial descontento con la parte de química, sobre todo con una de las profesoras, sobre la que dice que "les habla mal". Por tanto, parece que, como los últimos años, habría quejas en cuando a faltas de respeto por parte de algún profesor. En el informe del curso pasado ya se indicó que no se presentó ninguna reclamación oficial, por lo que ni la Comisión de Evaluación de Calidad, ni la de Garantía de Calidad, ni el Coordinador del Grado pueden tomar algún tipo de acción correctora.

Por el contrario, se destaca positivamente la función de otros profesores.

#### **Embriología y Anatomía I:**

Respuesta: 41 de 163 (25,2%)

Nota Media: 4,07-4,26

Satisfacción: 3,69-3,89

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Nivel de satisfacción global con la asignatura
- Proporción entre los créditos asignados y el volumen de contenidos y tareas

Salvo los apartados indicados, el resto de los apartados tienen una puntuación por encima de 4 puntos.

Comentarios:

Solamente se cogieron cuatro comentarios, apuntado la dificultad de algunas partes de la asignatura.

#### **Embriología y Anatomía II:**

Respuesta: 26 de 156 (16,6%)

Nota media: 3,62-4,16

Satisfacción: 3,5-3,9

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Nivel de exigencia necesario para aprobar.
- Coordinación entre clases teóricas y prácticas.

Comentarios:

Al igual que en cursos anteriores, los estudiantes se quejan de la cantidad de materia que tiene la asignatura y el poco tiempo para cursarla.

Aunque manifiestan un alto grado de satisfacción con las clases presenciales, y destacan la labor del profesorado. Las quejas son reiteradas sobre cómo se adaptó la docencia y la evaluación a la situación generada por el estado de alarma, a raíz de la Covid-19.

#### **Economía y empresa:**

Respuesta: 24 de 162 (14,8%)

Nota media: 3,91-4,19

Satisfacción: 3,67-4,0

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Nivel de satisfacción global con la asignatura.

Comentarios:

Como en años anteriores, se hace hincapié en enfocar la asignatura con aplicaciones prácticas y reales. Valoran el enfoque e información transmitida sobre la asignatura durante el confinamiento.

#### **SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

Dentro de las asignaturas obligatorias, el índice de participación (tasa de respuesta) ha variado entre el 21% de alumnos que evaluaron la asignatura de Fisiología animal y algo más del 5% que han evaluado la asignatura de Agronomía. En general, el grado de participación ha sido muy bajo en todas las asignaturas.

A modo de resumen podemos presentar la siguiente tabla:

	Participación	Nota media	Grado satisfacción
Fisiología animal	21,3%	4,03-4,09	3,78-4,19

Microbiología e inmunología	12,8%	3,48-4,05	3,1-3,78
Genética	6,1%	4,21-4,42	4,33
Agronomía	5,4%	3,78 -4,3	3,33-3,8
Parasitología	13,5%	4,3-4,55	4,25-4,56
Genética cuantitativa, molecular y mejora genética	12,2%	3,48-3,6	3,33
Nutrición animal	16,2%	3,63-3,9	3,33-3,85

### **Fisiología animal:**

Respuesta: 39 de 183 (21,3%)

Nota media: 4,03-4,09

Satisfacción: 3,78-4,19

Destacar las puntuaciones más bajas en:

- Adecuada relación entre horas teóricas presenciales, horas prácticas presenciales
- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Utilización de recursos didácticos
- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Nivel de exigencia necesario para aprobar

Comentarios:

Las quejas más relevantes están relacionadas con la labor docente llevada a cabo en el segundo semestre, especialmente durante el confinamiento. Se insiste en que fue la única asignatura en la que no se impartieron clases vía telemática durante dicho periodo, salvo una sesión de casos prácticos. Los comentarios indican que únicamente se colgaron presentaciones con audio o PDFs en el ADD. En general, los comentarios muestran un gran descontento debido a este hecho.

Como en años anteriores, hay alguna queja hacia la forma de impartir las clases (claridad) de un profesor determinado, e incluso hay algún comentario sobre ciertas faltas de respeto a la hora de responder.

Por el contrario, varios comentarios destacan la buena labor docente llevada a cabo por los profesores que impartieron clase en el primer semestre. También valoran positivamente el hecho de que el tiempo durante el examen (vía telemática) fuera lo suficientemente holgado, al contrario que en el resto de asignaturas.

### **Microbiología e inmunología:**

Respuesta: 20 de 156 (12,8%)

Nota Media: 3,48-4,05

Satisfacción: 3,1-3,78

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Información en la guía sobre esta asignatura
- Adecuada relación entre horas teóricas presenciales, horas prácticas presenciales
- Coordinación entre clases teóricas y prácticas.
- Coordinación en asignaturas impartidas por varios profesores.
- Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Comentarios:

En general, la práctica totalidad de los comentarios van orientados al modo en el que se impartió la asignatura durante el confinamiento y, sobre todo, a la exigencia y excesiva dificultad del examen. Varios comentarios indican además el escaso tiempo para realizar dicha prueba.

### **Genética:**

Respuesta: 9 de 147 (6,1%)

Nota media: 4,21-4,42

Satisfacción: 4,33

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Coordinación entre clases teóricas y prácticas

- Nivel de exigencia necesario para aprobar
- El resto de apartados tienen una valoración muy buena, por encima de 4 puntos.

Comentarios:

Solamente hubo dos comentarios, apuntando la buena labor docente llevada a cabo e indicando lo positivo de presentar los ejercicios.

#### **Agronomía:**

Respuesta: 8 de 147 (5,4%)

Nota Media: 3,78 -4,3

Satisfacción: 3,33-3,8

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Pertinencia y contenido de la asignatura dentro del plan de estudios
- Adecuada relación entre horas teóricas presenciales, horas prácticas presenciales
- Proporción entre los créditos asignados y el volumen de contenidos y tareas
- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados
- Nivel de exigencia necesario para aprobar.
- Proporción entre créditos asignados y el volumen de contenido y tareas.
- Procedimiento y criterios de evaluación
- Nivel de satisfacción global con la asignatura

Comentarios:

Al estudiante le cuesta ver la relación con su futuro profesional, por lo que sugieren un nuevo enfoque más aplicado.

#### **Parasitología:**

Respuesta: 21 de 155 (13,5%)

Nota media: 4,3-4,55

Satisfacción: 4,25-4,56

Destacar puntuaciones inferiores en:

Todos los apartados están valorados por encima de 4 puntos.

Comentarios:

Se destaca la labor docente del profesorado y lo bien que adaptaron a la situación de confinamiento. Únicamente hay varios comentarios negativos sobre el poco tiempo que se dejó para realizar el examen vía telemática.

En un comentario se propone realizar alguna práctica más aplicada.

#### **Genética cuantitativa, molecular y mejora genética:**

Respuestas: 21 de 171 (12,2%)

Nota media: 3,48-3,6

Satisfacción: 3,33

Destacar que las puntuaciones inferiores se han dado en:

- Adecuada relación entre horas teóricas presenciales, horas prácticas presenciales...
- Utilización de recursos didácticos.
- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Indica tu nivel de satisfacción global con la asignatura.

Prácticamente todos los apartados están valorados por debajo de los 4 puntos.

Comentarios:

En general se señala la dificultad de la asignatura, indicando además la falta de base que tienen los estudiantes. Se proponen realizar seminarios para aclarar contenidos. También se pide hacer unas prácticas más aplicadas.

Por otra parte, se felicita al profesorado por su labor docente y su esfuerzo y adaptación realizado durante el periodo de confinamiento. Una vez más, como aspecto negativo, se señala el poco tiempo que se dejó para realizar el examen vía telemática.

Se propone como acción de mejora: Relacionar GCMM con la Estadística y con Ciencias básicas

#### **Nutrición animal:**

Respuesta: 29 de 179 (16,2%)

Nota media: 3,63-3,9

Satisfacción: 3,33-3,85

Destacar que la puntuación más baja está en:

- Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.
- Utilización de recursos didácticos.
- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Nivel de exigencia necesario para aprobar.
- Proporción entre los créditos asignados y el volumen de contenidos y tareas.
- Nivel de satisfacción global con la asignatura.

Prácticamente todos los apartados están puntuados por debajo de los 4 puntos.

Comentarios:

A pesar de que se señala en varias ocasiones la dificultad de la asignatura, se elogia la función docente de los profesores. En general, los estudiantes están satisfechos con la docencia telemática impartida durante el confinamiento. En este sentido, únicamente hay alguna queja sobre alguna práctica y, una vez más, sobre la duración del examen. Como en otras asignaturas, lo denominan como "una prueba de velocidad".

Se propone como a la incorporación de docencia en nutrición de mascotas. Por último, hay varios comentarios indicando "malas respuestas" y cierta falta de respeto por parte de uno de los profesores de la asignatura.

### **OPTATIVAS**

#### **Inglés científico:**

Respuesta: 39 de 132 (29,5%)

Nota media: 4,29-4,9

Satisfacción: 4,93-4,16

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Nivel de exigencia necesario para aprobar. Tiene la puntuación más baja, con un 3,88. El resto de apartados tienen una calificación por encima de 4 puntos.

Comentarios:

Hay muy pocos comentarios, aunque la mayoría señalan opinan que hay un exceso de horas semanales y que la asignatura tiene un contenido excesivo.

#### **Experimentación animal I:**

Respuesta: 7 de 44 (15,9%)

Nota media: 4,51

Satisfacción: 4,57

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Adecuada relación entre horas teóricas presenciales, horas prácticas presenciales.

La práctica totalidad del resto de apartados tienen una calificación por encima de 4,5 puntos.

Comentarios:

Solamente hay un único comentario que hace alusión a la realización de necropsias durante alguna práctica, lo que fue del agrado de ese estudiante.

#### **Herramientas informáticas para veterinaria:**

Respuesta: 3 de 26 (11,5%)

Nota media: 4,57

Satisfacción: 4,33

La práctica totalidad de apartados tienen una calificación por encima de 4,5 puntos.

#### **Historia de la veterinaria:**

Respuesta: 3 de 48 (6,25%)

Nota media: 4,69

Satisfacción: 4,67

La práctica totalidad de apartados tienen una calificación por encima de 4,5 puntos. Solamente hay un apartado por debajo de cuatro, pero hay que tener en cuenta que solamente rellenaron las encuestas tres estudiantes.

Comentarios:

No hubo comentarios.

#### **Morfología externa, valoración morfológica e identificación:**

Respuesta: 2 de 55 (3,64%)

Nota media: 4,18

Satisfacción: 4,0

Destacar puntuaciones más bajas en:

La práctica totalidad de apartados tienen una calificación por encima de 4 puntos.

Comentarios:

Solamente hubo un comentario, indicando la posible mejora en la organización, pero hay que recalcar que solamente participaron en las encuestas dos estudiantes.

### **Ecología y medio ambiente:**

Respuesta: 5 de 57 (8,77%)

Nota media: 3,62

Satisfacción: 3,2

Destacar puntuaciones más bajas en:

La práctica totalidad de apartados tienen una calificación por debajo de 4 puntos. La puntuación más baja es precisamente para el grado de satisfacción de la asignatura.

Comentarios:

Solamente hubo un comentario, indicando que se da demasiada importancia al trabajo.

### **TERCER CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA**

La tasa de respuesta es muy baja en general con únicamente 131 respuestas de 1224 posibles (10,7%); no obstante, representa un importante incremento frente al 7,1% del curso anterior 2018-19. Continúa siendo muy variable entre las 9 asignaturas, con valores comprendidos en un rango entre 5,71% del grupo 2 en la asignatura de Patología General y Propedéutica I hasta el 21,13% en el grupo 2 en la asignatura de Farmacología y Farmacoterapia.

La valoración media por parte de los alumnos ha reflejado un fuerte incremento respecto al año anterior, aumentando de 4,02 a 4,5 este año. Los 18 grupos de las 9 asignaturas valoran la docencia con una media por encima de 4 puntos. Destacan, como en el año anterior, las asignaturas de Anatomía Patológica General con media de 4,83 y Patología Quirúrgica General con 4,79; mientras los valores inferiores corresponden a Reproducción y Obstetricia (4,15), Toxicología (4,15) y Deontología (4,07).

También en el análisis de bloques vemos una importante mejora en este curso respecto al anterior, al desaparecer los grupos que presentan un bloque con puntuación inferior a 3. Muy pocos bloques obtienen puntuación inferior a 4: tres en el grupo 1 de la asignatura de Toxicología (Información y planificación 3,72; Proceso de enseñanza aprendizaje 3,89 y Satisfacción global 3,29); en la asignatura de Deontología un bloque en ambos grupos (Proceso de enseñanza aprendizaje 3,47 y 3,91) y un bloque en un grupo (Satisfacción global 3,5); en la asignatura de Reproducción y Obstetricia el bloque de Satisfacción global en un grupo (3,92).

En los comentarios libres los alumnos de este curso, en general, agradecen el esfuerzo, comprensión y amabilidad del profesorado durante la crisis covid19 y, especialmente, en algunas asignaturas o por parte de determinados profesores.

### **Farmacología y Farmacoterapia**

Destaca, en primer lugar, un importante incremento de la tasa de respuesta (21%) de esta asignatura respecto al año anterior (5%). Es una asignatura con valoraciones en un nivel medio en comparación con el resto de las asignaturas del curso, pero en un nivel absoluto muy alto en valoración media (4,58) y satisfacción global (4,54).

Comentarios de los alumnos:

Algunos alumnos consideran que los profesores han hecho de ésta una asignatura cercana al alumno, con buena actitud ante la crisis covid y la impartición de la docencia, haciendo especial referencia a un profesor. Sin embargo, consideran que algún otro profesor ha estado lejos de este nivel.

Comentan que las horas prácticas podrían ser más productivas y con contenidos prácticos de verdad. En este caso, como consecuencia del confinamiento hubo de rehacer el contenido de las prácticas y se perdió esa aptitud práctica que siempre han tenido. El nivel exigido en la evaluación de las prácticas ha estado muy por encima de los conocimientos adquiridos en dichas prácticas, quejándose de los criterios de corrección y tiempo de examen. Se sugiere mejorar las banquetas de laboratorio

### **Patología Quirúrgica General, Cirugía y Anestesiología**

Asignatura altamente bien valorada, como en años precedentes, que ocupa el segundo puesto por valoración media (4,79) y por satisfacción global (4,79).

Comentarios de los alumnos:

Los estudiantes muestran satisfacción con la asignatura, ordenada, clara, bien planteada, aunque este año por la excepcional situación se han eliminado del programa algunas partes interesantes y docencia práctica.

Hay variedad de opiniones a favor y en contra del seminario de anestesiología, pero les gustaría realizar más casos prácticos de anestesia.

### **Diagnóstico por Imagen**

Asignatura bien valorada, siendo la tercera en valoración media (4,66) y satisfacción global (4,62).

Comentarios de los alumnos:

Para los alumnos hay un temario demasiado extenso, solicitan que la asignatura se divida en dos parciales.

Piden reorganizar el orden de las prácticas para que todos los alumnos tengan contacto con el diagnóstico por imagen desde el primer semestre.

### **Anatomía Patológica General**

Como en años anteriores es una asignatura muy destacada, la primera en valoración media (4,83) y satisfacción global (4,82). Comentarios de los alumnos: Solicitan que se suba al ADD la documentación antes de la impartición de la clase. Además, proponen añadir contenidos de video de necropsias que incluyan cosas no apreciables en fotografía como la consistencia de un órgano y resistencia al corte. Que se guarden los exámenes de imágenes una vez aprobados y finalmente, asegurar la comprensión de la asignatura programando seminarios al final de cada bloque y la realización de informes por parte de los alumnos sobre la materia impartida en prácticas.

### **Toxicología**

A pesar de ocupar posiciones bajas al compararla con otras asignaturas del curso, 7ª en valoración media (4,15) y 8ª en satisfacción global (3,92), ha subido posiciones y ha mejorado sustancialmente la puntuación otorgada por los estudiantes en ambos parámetros respecto al año académico anterior (3,34 y 2,83 respectivamente).

Comentarios de los alumnos:

Se realizan múltiples presentaciones de casos y del guion de prácticas que implican mucho esfuerzo y suponen solo el 10% de la nota. Consideran que tampoco tienen mucha relevancia en la formación del estudiante y algún estudiante sugiere eliminar los casos.

Otro estudiante, sin embargo, considera muy adecuado el trabajo de casos prácticos, aunque deberían hacerse algunas modificaciones en los grupos. Uno más opina que son interesantes, pero hay descoordinación y demasiados datos memorísticos.

Se pueden hacer clases más amenas.

### **Patología General y Propedéutica I**

En valoraciones intermedias respecto a las asignaturas del curso, pero valores absolutos excelentes con 4,62 de valoración media y 4,56 de satisfacción global.

### **Patología General y Propedéutica II**

Como su antecesora, en la línea media de asignaturas del curso con muy buenas valoraciones, la media 4,65 y la satisfacción global 4,45.

Comentarios de los alumnos: Demasiados profesores que implica múltiples metodologías de explicación e imposibilidad de rellenar tanta encuesta de profesorado. Cada práctica debería ir posterior a la explicación teórica y no al revés, aunque comprenden que es difícil lograrlo.

Las prácticas que no se han podido realizar han sido sustituidas por videos de youtube, pero no ha habido ninguna explicación sobre esos videos por parte de los profesores. Es lo menos que piden los alumnos, ya que no han hecho las prácticas, que no se les deje solos con el material audiovisual y luego se les examine.

Buena organización de los exámenes prácticos.

Una queja de escasez de tiempo en un examen.

### **Deontología, Veterinaria Legal y Bioética**

Aunque ha sido bien valorada en términos absolutos (valoración media 4,07 y satisfacción global 3,8) es la asignatura con más bajas puntuaciones en comparación de las 9 materias de tercer curso.

Comentarios de los alumnos:

Asignatura muy densa

Si se sigue dando online, deben darse todas las clases

### **Reproducción y Obstetricia**

Llama la atención la fuerte caída de la tasa de respuesta que pasa de casi un 25% a un poco más del 15%. Tiene buenos resultados absolutos (valoración 4,15 y satisfacción global 3,99) claramente superiores a los del año anterior, pero no tanto en comparación con el resto de asignaturas del curso donde ocupa el 7º puesto en ambos parámetros.

Comentarios de los alumnos:

Los alumnos, en general, la consideran una asignatura interesante y con buen profesorado.

Los alumnos coinciden en que hay demasiado contenido y explicado con rapidez y sin diferenciar los conceptos más importantes del resto, con memorización de números y otros datos similares.

Hay falta de imágenes, videos y sobran power points llenos de texto por parte de algún profesor.

Están bien valoradas las prácticas presenciales y los alumnos hacen algunas recomendaciones para mejorarlas.

Las prácticas online mal organizadas, impartidas rápidamente al finalizar el curso en lugar de hacerlo durante todo el confinamiento. Las prácticas online muy inútiles, con demasiado contenido para ser prácticas no realizadas como prácticas sino más bien como teoría. Existe un exceso de materia. Más contenido que asignaturas anuales. Son conceptos que no pertenecen a esta asignatura, sino que serían de las integraciones.

## **CUARTO CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA**

La tasa de respuesta es muy baja en general con únicamente 85 respuestas de 1019 posibles (8,3%). Continúa siendo muy variable entre las 9 asignaturas, con valores comprendidos en un rango entre 2,2% de la asignatura de Producción y Sanidad Apícolas hasta el 15,3 % en la asignatura de Integración en Rumiantes.

La valoración media por parte de los alumnos se puede considerar muy buena al alcanzar un valor de 4,38. Doce de los quince grupos de las 9 asignaturas valoran la docencia con una media igual o superior a 4 puntos. Destacan las asignaturas de Integración en Animales Acuáticos y Exóticos con media de 4,93 y Experimentación Animal con 4,64; mientras los valores inferiores corresponden a Integración en Rumiantes (4,077) y Producción y Sanidad Apícolas (4,0).

En el análisis de bloques vemos únicamente en cuatro grupos algún bloque con puntuación inferior a 4. En el grupo 1 de la asignatura de Integración en Rumiantes tres bloques (Organización de las enseñanzas; Proceso de enseñanza/aprendizaje y Satisfacción global); en el grupo 1 de la asignatura Integración en Aves y Conejos los cuatro bloques; en el grupo 1 de la asignatura de Integración en Porcino tres bloques (Organización de las enseñanzas; Proceso de enseñanza/aprendizaje y Satisfacción global) y en el grupo 2 de esta misma asignatura el bloque de Satisfacción global.

En los comentarios libres los alumnos de este curso, una petición generalizada es poder recuperar durante el curso 2020-21 las prácticas que no se pudieron realizar el pasado curso debido al estado de alerta sanitaria y que algunas de ellas son consideradas imprescindibles por parte de los estudiantes.

### **Integración en Rumiantes**

La asignatura con mayor tasa de respuesta obtiene una valoración media y una tasa de satisfacción global altas (4,077 y 4,16); aunque se hallan, especialmente la valoración media, en un nivel bajo en comparación con el resto de las asignaturas del curso.

Comentarios de los alumnos:

Asignatura muy poco organizada con mala distribución de temas y falta de comunicación entre profesores que implica mucha repetición de temario sin ni siquiera contar lo mismo dos profesores sobre un mismo tema. Incluso, superposición con otras asignaturas.

Se dedican clases enteras a enfermedades no actuales en España mientras se dedica poco tiempo a otras enfermedades importantes. Los temas de APG no aportan información que no se haya visto en el tema de la enfermedad, la práctica de digestivo carece de contenido.

Los temas no permiten adquirir suficiente formación sobre la materia.

Los casos clínicos muy desorganizados con falta de coordinación entre los profesores y el servicio SCRUM.

Muchísimo temario teórico y poca práctica.

Exámenes con pocas preguntas.

A diferencia de la mayoría, un alumno destaca que es una asignatura bien adaptada a la situación actual, impartándose la mayoría de las prácticas. Los profesores comprensivos en los casos clínicos y tiempo suficiente en los exámenes.

Un par de alumnos indican que dar clases no debería ser opcional para un profesor ya que parece que un profesor de la asignatura no impartió clases online como el resto. Los alumnos agradecen el esfuerzo para con los alumnos de algunos profesores en concreto, preocupándose por ellos, impartiendo las clases y adaptándose a la docencia online

### **Integración en Aves y Conejos**

Asignatura que, a pesar de tener buenas valoraciones, al compararla con el resto de asignaturas del curso presenta escasa puntuación tanto en la media (4,078) como en la satisfacción global (3,7).

Comentarios de los alumnos:

Para un alumno debería haber más horas de prácticas. Para otro alumno hay demasiadas prácticas y trabajos en relación a los créditos de la asignatura.

La realización de trabajos se debería compensar con eliminación de materia de examen.

Incrementar el temario de Sanidad y disminuir el de Producción Animal.

Agradecen a dos profesoras su interés por la asignatura y su dedicación a los alumnos.

Un alumno piensa que los profesores no deberían dar opiniones basadas en recomendaciones de asociaciones con intereses económicos, p. ej. la recomendación de comer huevos o sobre el impacto ambiental de la producción animal.

### **Integración en Animales de Compañía**

Valoraciones altas en media (4,59) y satisfacción global (4,54) que la sitúan en una zona media respecto a otras asignaturas.

Comentarios de los alumnos:

El contenido es adecuado y permite adquirir conocimientos útiles. Aunque en el temario de enfermedades infecciosas hay alguna disconformidad con las enfermedades que se imparten, el tema de vacunaciones y cosas poco prácticas que se incluyen considerando, en general, esta parte con demasiada información que debería ser más clara y concisa.

Les gustaría más horas de prácticas para aplicar conocimientos como poner inyecciones o extraer sangre.

Se exige un nivel muy alto en el trabajo evaluable de enfermedades infecciosas, no realista lo califica algún alumno, mientras otro lo define como demasiado extenso y la corrección ni objetiva ni basada en la teoría.

La docencia es desordenada, los profesores suben a moodle las presentaciones demasiado tarde.

Un profesor no impartió clase durante el confinamiento, limitándose a subir un extenso power point al ADD.

Un profesor tardó más de un mes en corregir los exámenes, demostrando falta de respeto por los alumnos.

### **Integración en Animales Acuáticos y Exóticos**

Esta asignatura ha tenido una escasa tasa de respuesta (4,7%), pero los 7 alumnos que la han evaluado la han considerado muy positivamente tanto en la media (4,93) como en la satisfacción global (5,0)

Comentarios de los alumnos:

Les gustaría poder realizar necropsias de animales exóticos, no solo acuáticos.

### **Integración en Équidos**

Asignatura con buenas valoraciones, en la línea media del curso, valoración media de 4,5 y satisfacción global de 4,57.

Comentarios de los alumnos:

Satisfacción por la utilización de los SIMPA como herramienta de aprendizaje, aunque deberían tenerse en cuenta en la calificación de la asignatura.

Buena adaptación del profesorado a la situación de enseñanza no presencial.

### **Integración en Porcino**

Los valores absolutos son altos, pero no al compararlos con otras asignaturas. La puntuación media fue 4,1 y la satisfacción global tan solo 3,62.

Comentarios de los alumnos:

Satisfacción con el temario y el profesorado, pero no con la evaluación.

El temario de enfermedades infecciosas es demasiado extenso.

Debería haber un examen parcial dada la extensión del temario.

Este año, el examen online ofrecía un tiempo muy limitado con 128 preguntas a 42 segundos por pregunta.

### **Experimentación Animal II**

Asignatura optativa. Muestra una alta valoración media (4,64) y una excelente satisfacción global (5,0) si bien es cierto que únicamente respondió un estudiante.

### **Fauna Silvestre**

Asignatura optativa con buena valoración media (4,61) y muy buena satisfacción global (4,8).

### **Producción y Sanidad Apícolas**

Asignatura optativa. Solo respondió un alumno que le concedió una valoración media y una satisfacción global de 4,0 puntos.

Comentarios de los alumnos:

Un comentario muestra satisfacción con la asignatura, pero una práctica no es un ver un video de 40 minutos. Para ser una práctica de reproducción de abejas debería hacerse con abejas o simularla con obreras o zánganos.

## **QUINTO CURSO DEL GRADO DE VETERINARIA**

La tasa de respuesta en 5º curso es más baja incluso que el resto de cursos del grado en veterinaria. Este año se aprecia especialmente, el descontento de los estudiantes con la gestión de algunas de las asignaturas de este curso durante el confinamiento. Bien es cierto que se trata de un curso cuyas asignaturas son eminentemente prácticas, de ahí que las actividades sustitutorias no han sido del agrado de todos los estudiantes. A continuación, se exponen las conclusiones más relevantes obtenidas en cada una de las asignaturas.

### **Tecnología Alimentaria**

Respuesta: 9 de 129 (6,97%)

Nota media: 3,57-3,8

En general la valoración de la asignatura es adecuada y está dentro de la media.

Los alumnos agradecen la predisposición de los profesores para adaptarse a la situación COVID y además ruegan que, en el caso de un profesor en concreto, no falte el respeto a los alumnos y se centre en el contenido de la materia a impartir.

### **Higiene, inspección y control alimentario**

Respuesta: 23 de 136 (16,9%)

Nota media: 2,81-3,07

Estas cifras, sobre todo en uno de los cursos es muy baja y especialmente en los bloques referidos al proceso de enseñanza /aprendizaje y a la satisfacción global con la asignatura.

En este caso, los comentarios de los alumnos indican que:

- Consideran que el temario es excesivo, aunque hay que tener en cuenta que se trata de una asignatura de 14 créditos, siendo la más extensa de todo el Grado en Veterinaria
- Se quejan del nivel de exigencia para aprobar la asignatura en el primer parcial.
- También consideran que el nivel de exigencia en la tutorización de los trabajos ha sido diferente en función del profesor.
- Consideran que las prácticas que se han realizado en sustitución de la docencia presencial han conllevado mucha más carga docente que si se hubieran realizado en condiciones normales.
- Muestran su disconformidad en la adaptación de la docencia a la crisis COVID.
- Sugieren la realización de APPCC relacionados con los alimentos vistos en clase.
- Sugieren que parte de las prácticas que se realizan en el matadero, se desplacen a la Facultad ya que no aporta nada el realizarlas en dicho matadero.

En general están muy descontentos y disgustados con el modo en el que se ha gestionado esta asignatura durante en confinamiento. Siempre ha sido una asignatura muy dura para los estudiantes, pero no parece haber favorecido nada el hecho de impartir las clases online y realizar el examen de desarrollo como siempre. No obstante, se ha comprobado que estamos ante una tasa de éxito y rendimiento del 97,73%.

#### **Practicum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos**

Respuesta: 16 de 126 (12,7%)

Nota media: 2,67-2,89

Estas cifras son menores que otros años, y se considera que los motivos para que ese índice haya bajado son los siguientes a criterio de lo indicado por los estudiantes:

- Programar prácticas obligatorias a la vez que las clases teóricas.
- Consultas en las que el alumno no interactúa o aprende lo suficiente.
- Examen teórico en una asignatura práctica.
- Consideran que no se han adaptado correctamente la docencia a la crisis COVID, mediante decisiones tardías, convocatoria de seminarios cerca de los exámenes y prácticas en julio.
- Reordenar el contenido de las prácticas de cirugía y anestesia.
- Desigualdad entre los grupos A y B en cuanto a la afección por parte del confinamiento.

En general están muy descontentos y disgustados con el modo en el que se ha gestionado esta asignatura durante en confinamiento. Se tardó mucho tiempo en tomar una decisión y esto afectó enormemente a la docencia de los estudiantes. Resaltar que la tasa de éxito y rendimiento ha sido del 100%.

#### **Practicum clínico en especies de abasto**

Respuesta: 13 de 120 (10,8%)

Nota media: 4,07-4,11

Es con diferencia la mejor valorada del curso y los motivos que se esgrimen son:

- Correcta gestión de la crisis COVID-19.
- Sugieren poder especializarse en una única especie en vez de hacer prácticas en todas.
- Sugieren la implantación de un programa optativo con profesores especializados en cada una de las especies.

En general, los estudiantes están contentos con la gestión y con los contenidos de la asignatura.

#### **Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria**

Respuesta: 11 de 130 (8,46%)

Nota media: 4,63-4,64

Lo único que se comenta en las encuestas de forma abierta es que hay algunas prácticas en las que consideran que han aprendido mucho y en otras habría que replantear sus objetivos de aprendizaje.

	Éxito	Eficacia	Rendimiento
2018-2019	91.59	87.43	90.63
2019-2020	97.33	95.67	91.85

La tasa de respuesta por parte del profesorado (18,14%), con 39 respuestas de 215 posibles, ha aumentado ligeramente respecto al curso 18-19. La satisfacción media del PDI (3,82) con la titulación impartida ha mejorado y vuelve a ser un resultado que podemos interpretar como razonablemente satisfactorio.

Las valoraciones por apartados se mueven en valores de 3,15 a 4,43 puntos, siendo esta máxima puntuación otorgada al apartado de Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).

Los aspectos mejor valorados y que superan los 4 puntos de valoración han sido Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título; Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro; Gestión de los procesos administrativos del título; Gestión de los procesos administrativos comunes y Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte.

En las respuestas abiertas, diez profesores han incluido comentarios que hemos agrupado por temas:

#### **Coordinación**

- Grupos de prácticas clínicas más reducidos
- Cambiar métodos docentes por otros con alta participación del alumnado con ayuda de las TIC.
- Más coordinación y colaboración entre profesorado.
- Tener acceso al contenido de las clases de las asignaturas de todos los cursos para saber qué conocimientos previos tiene el alumno/a a la hora de poder planificar las clases.
- Reunión del profesorado al final de un curso para valorar en su asignatura aspectos positivos y negativos, así planificar mejoras para el siguiente.
- Prolongar el tiempo para la realización del TFG

#### **Plan de estudios**

- Cambiar el plan de estudios e ir al antiguo plan por especialidades con tres ramas: Clínica, Producción Animal y Bromatología y si es posible, extender la carrera a 6 años
- Revisar los programas de 4º y 5º.

#### **Infraestructuras**

- Mayor apoyo de infraestructuras informáticas y mayor apoyo de personal para el desarrollo de tareas a través de medios informáticos y telemáticos.
- Proporcionar medios informáticos para casa con soporte de la Universidad
- Mejorar a financiación para la docencia de las diferentes unidades.

#### **Formación**

- Mejorar la formación en TICs, se debería contar con

Como conclusión final, se incluyen acciones específicas en el PAIM en las que se tienen en cuenta todos estos hallazgos para prever reuniones con los coordinadores de las asignaturas afectadas y responsables de infraestructuras de la Facultad.

#### **6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios**

El Personal de Administración y Servicios del Centro, con una tasa de participación del 7,37% muestra un grado de satisfacción de 3.58 sobre 5. La tasa de participación este año ha disminuido a la mitad y se cree que ha podido ser a causa de la pandemia. Todos los parámetros evaluados tienen un valor superior a 3 salvo el plan de Formación para el personal de Administración y Servicios que se queda en un 2.43 sobre 5. Lo mejor valorado en este colectivo es el apartado de adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña, lo que supone que pese a reclamar más formación, el personal se considera cualificado para el trabajo que desarrolla.

Como respuestas abiertas, solo se realiza un comentario: "Mayor resolución y agilidad a los problemas que se plantean a los cargos de responsabilidad de la Facultad", considerándose un problema muy importante, ya que la ineficacia en la resolución de problemas es un signo de mala calidad.

#### **6.2.4.— Valoración de la satisfacción de los egresados (inserción laboral)**

En la encuesta de la titulación sobre la inserción laboral de los egresados de 2017, la tasa de participación ha sido del 12,21% con 16 respuestas sobre 131. En los resultados se observa que el 81% de los participantes son del sexo femenino y casi un 69% de los encuestados son de fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón.

La elección de la Universidad de Zaragoza mayoritariamente ha sido por su situación geográfica (69%) y por el prestigio de la institución (63%). El grado de satisfacción de los egresados ha sido fundamentalmente con los contenidos teóricos recibidos (75% bastante satisfecho), seguido del grado de satisfacción con el profesorado (56% bastante satisfecho). Lo peor valorado ha sido las instalaciones y equipos disponibles en las aulas y también hay cierto grado de insatisfacción en cuanto a n los contenidos prácticos recibidos, a la gestión administrativa y con la formación recibida en las prácticas que te ha ayudado a encontrar trabajo.

En cuanto a la pregunta. ¿Qué harías si pudieras empezar de nuevo, viendo cómo te ha ido laboralmente con esta titulación? Un 69% cursaría la misma titulación y en la misma Universidad.

## **7.— Orientación a la mejora**

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- Mejorar la docencia del profesorado y facilitar el uso de nuevas tecnologías para este fin.
- Relacionar GCMM con la Epidemiología y Estadística y con las Ciencias básicas para veterinaria.
- Se sugiere la incorporación de docencia en nutrición de mascotas.

- Tratar de recuperar los dos parciales de Diagnóstico por Imagen y con Integración en porcino para que se instaure.
- Añadir vídeos de necropsias que incluyan cosas no apreciables en fotografía como la consistencia de un órgano y resistencia al corte. Además, programar seminarios al final de cada bloque de APG para afianzar conocimientos.
- Valorar el exceso de carga teórica de la asignatura de Reproducción animal.
- Valorar la posible recuperación de prácticas del curso 2019-2020.
- Tener acceso al contenido de las clases de las asignaturas de todos los cursos en el ADD para saber qué conocimientos previos tiene el alumno/a.
- Mayor apoyo de infraestructuras informáticas y mayor apoyo de personal para el desarrollo de tareas a través de medios informáticos y telemáticos.
- Proporcionar medios informáticos para realizar teletrabajo con soporte de la Universidad
- Mejorar la formación en TICs
- Mayor resolución y agilidad a los problemas que se plantean a los cargos de responsabilidad de la Facultad
- Hoja de ruta de la modificación de la memoria de verificación del grado en veterinaria.
- Estudiar el modificar la composición de los tribunales de TFG
- Actividad académica complementaria para el manejo de grandes y pequeños animales.
- Evaluar las acciones implementadas por la Universidad de Zaragoza con el fin de mejorar la participación del alumnado en la evaluación de la docencia y del profesorado.
- Evaluación de las encuestas realizadas por los estudiantes sobre la falta de asistencia de los alumnos del Grado en Veterinaria a las clases teóricas.
- Solicitud oficial al Observatorio de igualdad sobre la mejora del procedimiento actual para la denuncia de comportamientos machistas, sexistas o de cualquier otra índole.
- Reuniones de coordinación con los responsables de las deficiencias encontradas en las actividades formativas previstas para el PAS.
- Formación y orientación laboral del estudiante.
- Mantener la figura de un oficial encargado del transporte de casos clínicos y cadáveres, así como la gestión de los mismos dentro de la Facultad de Veterinaria.
- Solicitar la modificación del calendario de admisión y matriculación de la Universidad de Zaragoza.
- Mejorar la estabilidad del profesorado.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

- La programación de la docencia presencial (teoría, prácticas, seminarios, etc.) de todo el año antes del comienzo del curso a través de una aplicación propia del centro.
- La planificación docente por grupos, espacios, horarios y número de estudiantes.
- El transporte de los estudiantes a las actividades de prácticas externas.
- El diseño innovador de los contenidos del curso 4º y 5º organizados como integración de asignaturas por especie.
- La Planta Piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos considerada una de las mejor dotadas de las Universidades Españolas.
- La renovación de la acreditación Europea del Grado en Veterinaria.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El informe de ACPUA realiza recomendaciones generales a todos los títulos de la Universidad de Zaragoza.

Todas ellas afectan claramente a nuestra titulación y la Comisión comparte la opinión de ACPUA respecto a la necesidad de que sean corregidas por la Universidad

Además, la ACPUA, conforme a lo establecido en el artículo 27.bis del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, ha procedido a realizar la evaluación para la renovación de la acreditación del Título oficial del Grado en Veterinaria. A la vista del nivel de cumplimiento de los criterios de evaluación que se refieren a continuación, la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA emite la siguiente Propuesta de Informe de Renovación de la Acreditación: Favorable.

No obstante, en el informe se emiten una serie de recomendaciones, buenas prácticas, puntos fuertes y débiles. Contestaremos a cada una de las recomendaciones establecidas por la entidad evaluadora.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

• **Matrícula tardía:**

Este problema afecta en nuestra titulación no solo a las asignaturas de primer semestre, sino que también es un problema a la hora de organizar los grupos de prácticas y estabilizar la docencia en todos los cursos.

Es un problema importante y como se ha visto en el informe de evaluación de este curso lectivo, conlleva otros problemas que debería ser subsanables en el futuro.

• **Falta de conocimientos previos en materias de Ciencias (matemáticas, física...):** Este problema afecta, en nuestra titulación, a las asignaturas de primero como Biología y Bioquímica, Ciencias Básicas para Veterinaria o Citología e Histología. Para subsanar esta cuestión, se ha solicitado la continuación del proyecto de innovación docente para la creación de un curso 0 de ciencias básicas. Este curso está se ha implantado para el curso 2018- 2019 y sus resultados han sido muy positivos.

- Procedimientos de contratación de profesorado: El problema sigue afectando a nuestra titulación, dado el elevado porcentaje de profesores asociados no permanentes, cuyas plazas salen a concurso cada cuatro años.
- Introducción del B1 en los planes de estudio. Este problema, como ya se ha señalado, afecta especialmente a nuestra titulación, en la que el inglés B1 está en primer curso. Desde esta Comisión se solicitó en el curso 13-14 la supresión de estos dos ECTS de los planes de estudio. La forma de paliarlo parcialmente ha sido el permitir a los estudiantes matricularse por segunda vez en cualquier momento del grado.
- Encuestas de satisfacción. A pesar de los cambios implementados en el sistema de encuestas, la participación sigue siendo muy baja y poco representativa. A pesar de la información distribuida a los alumnos a través de sus tutores y en recordatorios vía email en el momento de realizarlas, los alumnos sólo responden si el profesor lo realiza en horas lectivas de clase.

El informe de evaluación de ANECA realizaba la siguiente recomendación a nuestro grado de veterinaria: "En algunas materias de los Módulos de Ciencias Clínicas y de Sanidad Animal (105'5 ECTS) y Producción animal (33'5 ECTS) se recomienda que el tiempo de trabajo presencial del estudiante dedicado a la formación teórico práctica sea incrementado al 60% para asegurar una mejor adquisición de las habilidades y destrezas necesarias"

La Comisión estima que es una buena recomendación. Esta presencialidad se ha aplicado en las integraciones, sin embargo, en los Practicum se ha quedado escasa el 50% en los animales de abasto, tal y como se ha visto reflejado en el informe.

### **Recomendaciones para la mejora**

La Universidad de Zaragoza debe revisar el sistema de encuestas con el objetivo de mejorar los índices de respuesta. En este sentido, está incluido en el plan de innovación el evaluar las acciones implementadas por la Universidad de Zaragoza con el fin de mejorar la participación del alumnado en la evaluación de la docencia y del profesorado.

### **7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha**

#### **Realizadas**

- Evitar la programación simultánea de actividades teóricas y prácticas
- Formar grupos de prácticas acordes a una docencia de calidad.
- Mejorar la formación y concienciación en la prevención de riesgos laborales en el trabajo para alumnos, profesores y personal de administración y servicios.
- Rotación de los horarios de las asignaturas con el fin de distribuir los horarios docentes
- Reorganizar los horarios de las asignaturas optativas
- Técnico para el transporte y la gestión de casos clínicos
- Técnico de Apoyo de Procesos Administrativos Acreditación EAEVE
- Paliar las deficiencias de infraestructura de la Facultad y Unidades docentes
- Puesta en marcha del vehículo de cadáveres y casos clínicos
- Mejora de la bioseguridad de la Sala de Necropsias y adaptación a la normativa de la EAEVE
- Orientación ante comportamientos machistas, sexistas o de cualquier otra índole
- Mejorar la información sobre las prácticas regladas al personal de administración y servicios de las distintas unidades docentes.
- Mejorar la formación y concienciación en la prevención de riesgos laborales en el trabajo para alumnos, profesores y personal de administración y servicios.

#### **En marcha**

- Redacción de las guías docentes de prácticas e incorporación a las guías docentes oficiales del Grado en Veterinaria.
- Estudio de la falta de asistencia de los alumnos del Grado en Veterinaria a las clases teóricas
- Reevaluación de los contenidos del Plan de Estudios del Grado de Veterinaria

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

### **Curso 2018- 2019**

#### **0 - Acciones de mejora de carácter académico**

Rotación de los horarios de las asignaturas con el fin de distribuir los horarios docentes. **Ejecutada**

Aumentar el tiempo de realización del examen de Anatomía II. **Ejecutada**

Informar adecuadamente a los estudiantes sobre las peculiaridades de la matrícula del B1 en 1º de grado. **Ejecutada**

Reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas de integración en pequeños animales y en rumiantes. **En ejecución.**

Reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas de los practicum de 5º de grado. **En ejecución.**

Estudiar el modificar la composición de los tribunales de TFG. **En ejecución.**

Actividad académica complementaria para el manejo de grandes y pequeños animales. **En ejecución.**

Incluir en las guías docentes el concepto One Day Competence. **Ejecutada.**

Evaluación de las encuestas realizadas por los estudiantes sobre la falta de asistencia de los alumnos a clase. **En ejecución.**

#### **1 - Acciones de mejora de sobre infraestructuras y equipamiento**

Reuniones de coordinación con los responsables de infraestructuras del campus. **Ejecutada.**

Colocación de relojes en las aulas del aulaario. **Ejecutada.**

Optimización de espacios docentes. **En ejecución**

Cambiar el sistema de megafonía de las clases del Grado en Veterinaria. **En ejecución**

## **2- Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO**

Acciones implementadas por la Universidad de Zaragoza para mejorar la participación del alumnado en las encuestas. **En ejecución**

Mejorar la estabilidad del profesorado. **En ejecución**

## **3- Otras**

Mejora del procedimiento actual para la denuncia de comportamientos machistas, sexistas o de cualquier otra índole. **En ejecución**

Mantener la figura de un oficial encargado del transporte de casos clínicos y cadáveres. **Ejecutada.**

Modificar el calendario de admisión y matriculación de la Universidad de Zaragoza. **En ejecución**

## **4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título**

Hoja de ruta de la modificación de la memoria de verificación del grado en veterinaria. **En ejecución**

## **8.— Reclamaciones, quejas, incidencias**

### **Reclamaciones**

En cuanto a las reclamaciones recibidas en el curso 2019-2020, se han recibido sobre los siguientes temas:

- Criterios de evaluación de la asignatura de Genética
- Criterios para la asignación de las matrículas de honor en la Universidad de Zaragoza, concretamente aplicando a la asignatura de Inglés científico para Veterinaria
- Criterios de evaluación de la asignatura de Historia de la Veterinaria
- Dificultad del examen virtual de la asignatura de Biología y Bioquímica

Fruto de estas reclamaciones, la Comisión de Evaluación ha propuesto algunas acciones de mejora que serán resumidas en el PAIM.

## **9.— Fuentes de información**

- Encuestas de las asignaturas del Grado de Veterinaria 19-20
- Tasas de Éxito y de Rendimiento 19-20
- Encuestas de profesorado y PAS 19-20
- Encuestas de egresados de Veterinaria 2017
- POUZ 19-20
- Reuniones de la Comisión de Evaluación del grado de Veterinaria
- Información aportada por los representantes de Estudiantes a la Comisión de Evaluación
- Reuniones mantenidas con algunos de los profesores Coordinadores de asignaturas
- Información de movilidad de los estudiantes (Relaciones internacionales de la Facultad)
- Información de prácticas externas de UNIVERSA
- Página web de la Universidad de Zaragoza sobre grupos e institutos de investigación
- Secretaría de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza
- Informes de ACPUA y ANECA
- Portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza
- Informe de Evaluación del grado de Veterinaria 18-19
- Actas de Junta de Facultad
- Portal de innovación docente de la Universidad de Zaragoza
- Q111: Procedimiento para el nombramiento y renovación de los agentes del sistema de calidad de las titulaciones
- Q212: Procedimiento para la elaboración del Informe Anual de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje de la titulación
- Q214: Procedimiento de actuación de la CGC y de aprobación de modificaciones, directrices y planes de innovación y mejora del título Información y evaluación de las titulaciones
- Q222: Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los estudiantes con la titulación de grado o máster
- Q223: Procedimiento para el análisis de la satisfacción del PDI y PAS implicados en la titulación
- Q224: Procedimiento de seguimiento de la inserción laboral y de la satisfacción con la formación recibida
- Q231: Procedimiento de gestión de sugerencias, quejas y alegaciones para la mejora del título
- Q311: Procedimiento de gestión y evaluación de los practicum
- Q312\_1: Procedimiento de gestión de la movilidad internacional de los estudiantes de Grado y Máster
- Q312\_2: Procedimiento de gestión de la movilidad nacional de los estudiantes de Grado: Programa SICUE

- Q316: Procedimiento de planificación de la docencia y de elaboración de las guías docentes
- Unidad de Calidad y Racionalización (jsraccio@unizar.es)
- Oficina de Planes de Estudio (ofiplan@unizar.es)
- Sección de Grado y Máster (grado.master@unizar.es)
- DATUZ <https://segeda.unizar.es>
- ZAGUÁN <https://zagan.unizar.es/>

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

12/02/2021

10.2.— Aprobación del informe

Se aprueba por unanimidad con los votos a favor de:

Presidenta:

- Cristina Acín Tresaco

Representantes Profesorado:

- Miguel Ángel Peribáñez López
- Javier Miana Mena

Representantes Estudiantes:

- Marta Aguirrezabala Yubero
- Laura Gracia Caballero

Experto externo del centro:

- Nicolás Abancens Tejero

Experto externo del rector:

- Emilio Royo Vázquez
-

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Veterinaria

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
5693	800	14.05%	4.11

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Citología e histología (28400)	184	36	19.57	3.75	3.86	3.37	2.94	3.59	-12.65%
Biología y bioquímica (28401)	194	41	21.13	3.67	3.57	3.03	2.68	3.33	-18.98%
Etnología y bienestar animal (28402)	152	29	19.08	4.73	4.74	4.68	4.83	4.72	14.84%
Epidemiología y bioestadística (28403)	147	71	48.3	4.4	4.5	4.35	4.41	4.42	7.54%
Ciencias básicas para veterinaria (28404)	151	38	25.17	3.98	4.2	3.69	3.35	3.91	-4.87%
Embriología y anatomía I (28405)	163	41	25.15	4.2	4.27	4.01	3.83	4.13	0.49%
Embriología y anatomía II (28406)	156	26	16.67	4.39	4.19	3.71	3.81	4.03	-1.95%
Economía y empresa (28407)	162	24	14.81	4.38	4.23	4.16	3.92	4.22	2.68%
Fisiología animal (28408)	183	39	21.31	4.27	4.26	3.76	4.0	4.06	-1.22%
Microbiología e inmunología (28409)	156	20	12.82	4.12	3.79	3.51	3.42	3.73	-9.25%
Genética (28410)	147	9	6.12	4.33	4.4	4.31	4.33	4.35	5.84%
Agronomía (28411)	147	8	5.44	4.12	4.22	4.07	3.62	4.1	-0.24%
Experimentación animal I (28412)	44	7	15.91	4.19	4.68	4.52	4.57	4.51	9.73%
Herramientas informáticas para veterinaria (28413)	26	3	11.54	4.89	4.6	4.4	4.33	4.57	11.19%
Historia de la veterinaria (28414)	48	3	6.25	5.0	4.73	4.47	4.67	4.69	14.11%
Inglés científico para veterinaria (28415)	132	39	29.55	4.65	4.49	4.45	4.44	4.51	9.73%
Morfología externa, valoración morfológica e identificación (28416)	55	2	3.64	4.0	4.1	4.4	4.0	4.18	1.7%
Parasitología (28417)	155	21	13.55	4.46	4.48	4.3	4.38	4.4	7.06%
Genética cuantitativa, genética molecular y mejora (28418)	171	21	12.28	3.56	3.79	3.34	3.33	3.55	-13.63%
Nutrición animal (28419)	179	29	16.2	3.92	3.92	3.53	3.57	3.75	-8.76%
Farmacología y farmacoterapia (28420)	129	27	20.93	4.6	4.69	4.48	4.54	4.59	11.68%
Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología (28421)	129	14	10.85	4.91	4.73	4.77	4.79	4.79	16.55%

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
 AÑO: 2019-20 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Veterinaria

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
5693	800	14.05%	4.11

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Diagnóstico por imagen (28422)	136	12	8.82	4.76	4.65	4.65	4.64	4.67	13.63%
Anatomía patológica general (28423)	129	11	8.53	4.91	4.89	4.73	4.82	4.83	17.52%
Toxicología (28424)	126	12	9.52	3.92	4.33	4.13	3.92	4.14	0.73%
Patología general y propedéutica I (28425)	136	9	6.62	4.67	4.67	4.56	4.56	4.62	12.41%
Patología general y propedéutica II (28426)	146	11	7.53	4.79	4.69	4.56	4.45	4.65	13.14%
Deontología, veterinaria legal y bioética (28427)	130	10	7.69	4.28	4.33	3.73	3.78	4.06	-1.22%
Reproducción y obstetricia (28428)	163	25	15.34	4.38	4.14	4.06	4.0	4.15	0.97%
Integración en rumiantes (28429)	163	25	15.34	4.27	3.93	4.11	4.16	4.08	-0.73%
Integración en aves y conejos (28430)	148	13	8.78	4.23	4.09	4.02	3.69	4.07	-0.97%
Integración en animales de compañía (28431)	153	11	7.19	4.73	4.58	4.55	4.55	4.6	11.92%
Integración en animales acuáticos y exóticos (28432)	149	7	4.7	5.0	4.94	4.86	5.0	4.93	19.95%
Integración en équidos (28433)	156	14	8.97	4.59	4.4	4.51	4.57	4.49	9.25%
Integración en porcino (28434)	151	8	5.3	4.5	4.32	3.73	3.62	4.1	-0.24%
Ecología y medio ambiente (28435)	57	5	8.77	3.73	3.6	3.66	3.2	3.62	-11.92%
Experimentación animal II (28436)	13	1	7.69	5.0	4.8	4.2	5.0	4.64	12.9%
Fauna silvestre (28437)	41	5	12.2	4.6	4.72	4.48	4.8	4.61	12.17%
Producción y sanidad apícolas (28438)	45	1	2.22	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	-2.68%
Tecnología alimentaria (28439)	129	9	6.98	3.67	3.85	3.53	3.56	3.68	-10.46%
Higiene, inspección y control alimentario (28440)	136	23	16.91	3.21	3.2	2.52	2.35	2.9	-29.44%
Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos (28441)	126	16	12.7	3.09	2.89	2.63	2.07	2.78	-32.36%
Prácticum clínico en especies de abasto (28442)	120	13	10.83	4.2	4.04	4.11	4.0	4.1	-0.24%
Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria (28443)	130	11	8.46	4.79	4.64	4.53	4.73	4.64	12.9%
Sumas y promedios	5693	800	14.05	4.24	4.21	3.97	3.9	4.11	0.0%

---

Bloque A: Información y Planificación  
Bloque B: organización de las enseñanzas  
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
Bloque D: Satisfacción Global  
Asignatura: Media de todas las respuestas  
Desviación: Sobre la media de la Titulación.



**TITULACIÓN:** Graduado en Veterinaria (451)  
**CENTRO:** Facultad de Veterinaria (105)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
19	16	84.21%	3.91

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencias				% Frecuencias			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4. ¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?	8	8	50%	50%	50%	50%	50%	50%
6. ¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?	Completo 13	Parcial 0	No 1		Completo 81%	Parcial 0%	No 6%	
7. ¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida?	Sí, antes 8	Al regreso 4	No 2	No comprobado 2	Sí, antes 50%	Al regreso 25%	No 12%	No comprobado 12%

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

	SI	NO	No puedo juzgar	SI	NO	No puedo juzgar
8. ¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente?	13	1	2	81%	6%	12%

**BLOQUE: COSTES**

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
20. ¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad?	2	10	4	0	12%	62%	25%	0%

	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
1. Calidad de los cursos		1	1	1	5	8	6%	6%	6%	31%	50%	4.12
2. Calidad de los métodos de enseñanza		1		1	9	5	6%		6%	56%	31%	4.06
3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje		1		2	6	7	6%		12%	38%	44%	4.12
<b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>												4.1
9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)			1	2	6	7		6%	12%	38%	44%	4.19
10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza		1	3	2	5	5	6%	19%	12%	31%	31%	3.62
11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)		1	5		3	7	6%	31%		19%	44%	3.62
12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino		1	2	2	6	5	6%	12%	12%	38%	31%	3.75
<b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b>												3.79
13. Alojamiento				1	10	5			6%	62%	31%	4.25

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
 CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
19	16	84.21%	3.91

	Frecuencias					% Frecuencias					media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
14. Aulas		1		5	6	4		6%		31%	38%	25%	3.75
15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares		1		4	5	6		6%		25%	31%	38%	3.94
16. Bibliotecas	2	1		4	6	3	12%	6%		25%	38%	19%	3.71
17. Acceso a ordenadores	5	1	1	4	1	4	31%	6%	6%	25%	6%	25%	3.55
18. Acceso a Internet	1		3	3	4	5	6%		19%	19%	25%	31%	3.73
19. Acceso a bibliografía especializada	3		1	4	4	4	19%		6%	25%	25%	25%	3.85
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>												<b>3.83</b>	
21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad Erasmus+?				2	5	9				12%	31%	56%	4.44
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>												<b>4.44</b>	
Sumas y promedios												3.91	

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Veterinaria (451)  
**CENTRO:** Facultad de Veterinaria (105)

Alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
19	16	84.21%	3.91

Universidad de destino	Num. Respuestas	Evaluación global de su estancia (P. 21)
Universiteit Gent	1	5.0
VetAgro Sup Institute	1	4.0
Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara din Cluj-Napoca	2	4.5
Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	2	5.0
University of Environmental and Life Sciences	2	5.0
Tierärztliche Hochschule Hannover	1	4.0
Eesti Maaülikool	2	5.0
Università degli Studi di Bologna	2	3.5
Università degli Studi di Milano	2	4.5
Università degli Studi di Torino	1	3.0

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)

AÑO: 2019-20

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
138	1	0.72%	5.0

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas tuteladas (28444)	138	1	0.72	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0%
Sumas y Promedios	138	1	0.72	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



CENTRO:	Facultad de Veterinaria (105)	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
														95	7	7.37%	3.58
1.	Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro				3	2	2				43%	29%	29%				3.86
2.	Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación				2	4	1				29%	57%	14%				3.86
3.	El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)				2	4	1				29%	57%	14%				3.86
4.	Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).				1	4	2				14%	57%	29%				4.14
5.	Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso			2	3	2				29%	43%	29%					3.0
<b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>																	3.74
6.	Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.				2	4	1				29%	57%	14%				3.86
7.	Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas			2	3	2				29%	43%	29%					3.0
8.	Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.	2	1	3	1			29%	14%	43%	14%						2.43
9.	Servicios en materia de prevención de riesgos laborales		1	3	3				14%	43%	43%						3.29
<b>BLOQUE: RECURSOS</b>																	3.14
10.	Organización del trabajo dentro de su Unidad			2	1	3	1			29%	14%	43%	14%				3.43
11.	Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.	1				4	2	14%				57%	29%				4.33
<b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>																	3.85
12.	Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del			1	3	2	1			14%	43%	29%	14%				3.43
13.	Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro				1	5	1				14%	71%	14%				4.0
<b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>																	3.71
<b>Sumas y promedios</b>																	3.58

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

**TITULACIÓN:** Graduado en Veterinaria (451)  
**CENTRO:** Facultad de Veterinaria (105)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		215					39	18.14%					3.82	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del			1	2	12	15	9		3%	5%	31%	38%	23%	3.74
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a				5	14	12	8			13%	36%	31%	21%	3.59
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del		1	1	2	12	18	5	3%	3%	5%	31%	46%	13%	3.63
4. Adecuación de horarios y turnos			1	4	12	13	9		3%	10%	31%	33%	23%	3.64
5. Tamaño de los grupos			3	4	13	12	7		8%	10%	33%	31%	18%	3.41
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>													<b>3.6</b>	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su				9	18	9	3			23%	46%	23%	8%	3.15
7. Orientación y apoyo al estudiante				1	11	17	10			3%	28%	44%	26%	3.92
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes			4	7	12	8	8		10%	18%	31%	21%	21%	3.23
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		4		4	3	18	10	10%		10%	8%	46%	26%	3.97
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		3	1	2	8	15	10	8%	3%	5%	21%	38%	26%	3.86
<b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>													<b>3.62</b>	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,				1	5	15	18			3%	13%	38%	46%	4.28
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro		2	1		1	24	11	5%	3%		3%	62%	28%	4.19
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas		1	1		2	14	21	3%	3%		5%	36%	54%	4.42
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,		1	1		7	13	17	3%	3%		18%	33%	44%	4.18
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		2		1	2	14	20	5%		3%	5%	36%	51%	4.43
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la		4	3	4	6	15	7	10%	8%	10%	15%	38%	18%	3.54
<b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b>													<b>4.18</b>	
17. Aulas para la docencia teórica		3	2	1	6	17	10	8%	5%	3%	15%	44%	26%	3.89
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente		1	1	7	10	15	5	3%	3%	18%	26%	38%	13%	3.42
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)		2	1		16	15	5	5%	3%		41%	38%	13%	3.62
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la		1	1	3	8	19	7	3%	3%	8%	21%	49%	18%	3.74

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		215					39					18.14%					3.82
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
<b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>															3.66		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			1	1	3	22	12	3%	3%	8%	56%	31%	4.1				
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes		1		1	6	26	5	3%	3%	15%	67%	13%	3.92				
23. Nivel de satisfacción general con la titulación				3	4	25	7		8%	10%	64%	18%	3.92				
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>															3.98		
Sumas y promedios															3.82		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

