

IMPLEMENTACIÓN DE LA FASE II DEL POUZ EN LA FACULTAD DE VETERINARIA

Araceli Loste¹, Ignacio Álvarez², Olivia Barrantes³, Noelia González³, Olga Mitjana³, Rafael Pagán², Miguel Ángel Peribáñez³, Ana Cristina Sánchez²

¹ Coordinadora del POU en la Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza (aloste@unizar.es)

² Tutor del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza

³ Tutor del Grado de Veterinaria. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza

RESUMEN

El curso académico 2016-2017 se ha continuado con el desarrollo de la Fase I del Plan de Orientación Universitaria (POUZ) y se ha implementado la Fase II en los Grados de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) impartidos en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza. Los objetivos de este trabajo son presentar el modelo adaptado del POUZ a las peculiaridades de nuestro centro y de su alumnado, así como mostrar la valoración de este primer año por parte de los tutores implicados.

Han participado un total de 7 tutores, 4 para el Grado de Veterinaria (2^o-5^o cursos) y 3 para el Grado de CTA (2^o-4^o cursos). La mayoría de ellos son Profesores Titulares de Universidad (42,8%), un 28,6% ocupan la figura de Profesor Contratado Doctor y sólo un 14,3% son Profesor Asociado, o Catedrático de Universidad. Todos ellos tienen más de cinco años de antigüedad como profesores de Universidad. Cada tutor ha sido responsable de un curso completo, asignándole entre 58-66 alumnos para el Grado de CTA y 146-180 para el de Veterinaria.

Los tutores han realizado dos reuniones, una al inicio de cada cuatrimestre y han atendido a los estudiantes que lo demandaban de forma individualizada. El número medio de tutorías individualizadas ha sido 14, oscilando entre < 5 (16,7%), 5-10 (33,3%) y 10-20 (50%). En dichas reuniones, todos los tutores han realizado orientación académica, el 85,3% trataron el tema de movilidad y prácticas en empresas, el 50% orientaron sobre estudios de máster y doctorado, el 33,3% sobre cuestiones relacionadas con la asignatura TFG y un 16,7% informó sobre organización y gestión del tiempo, becas de colaboración, máster y

doctorado. Si desglosamos estos resultados en cursos intermedios y superiores, los estudiantes de cursos intermedios han demandado mayoritariamente orientación académica, en movilidad y prácticas en empresas. Los de cursos superiores se han interesado por esos mismos temas y además por el TFG y los estudios de máster y doctorado.

La comunicación con los estudiantes se ha gestionado principalmente mediante la plataforma Moodle, solicitando un curso específico (66,7%) o a través del de su asignatura (33,3%) y el correo electrónico .

El 33,3% de los tutores considera que es suficiente un tutor por curso, si bien al ser grupos tan numerosos sólo se pueden tratar temas de forma generalizada y resulta difícil conocer las peculiaridades individuales de cada alumno, al contrario de lo que ocurría con el anterior plan tutor.

CONCLUSIONES

La implantación de la Fase II del POU en los Grados de Veterinaria y CTA se ha realizado de manera satisfactoria.

El grado de satisfacción de los profesores tutores ha sido muy alto, mostrando su disponibilidad para continuar participando en los siguientes cursos.

Además de las reuniones grupales, los estudiantes han solicitado tutorías individualizadas para abordar principalmente aspectos sobre orientación académica, movilidad, prácticas en empresas, TFG, estudios de máster y doctorado.

La gestión de la comunicación con los alumnos se ha realizado a través de la plataforma Moodle.

INTRODUCCIÓN

El curso académico 2015-2016 se puso en marcha la Fase I del Plan de Orientación Universitaria (POU) en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza, dirigida a facilitar la integración de los nuevos estudiantes. Durante el actual curso 2016-2017, hemos continuado con la Fase I y se ha implementado la Fase II del POU, dirigida a la orientación de los estudiantes de cursos intermedios y superiores. Para ello, hemos partido del documento marco del Plan de Orientación

de la Universidad de Zaragoza (POUZ), realizando las adaptaciones que hemos considerado oportunas para adecuarlo a las características del Centro y de nuestro alumnado. El POUZ se ha implementado en los Grados de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA).

OBJETIVOS PROPUESTOS

Los objetivos de este trabajo son:

- Presentar el modelo del Plan de Orientación Universitaria para cursos intermedios implementado en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza .
- Mostrar la valoración de este primer año por parte de los tutores implicados.

METODOLOGÍA

El inicio de esta segunda fase del POUZ comenzó en el mes de mayo de 2016 mediante la selección y distribución de tutores por cursos (2º-4º CTA; 2º-5º Veterinaria). Para ello, desde el decanato de la Facultad de Veterinaria se envió la convocatoria a todos los profesores que imparten docencia en los Grados de Veterinaria y de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Los profesores interesados, contestaron a dicho correo manifestando su interés por participar en el proyecto y sus preferencias en relación con el curso y grado que les gustaría tutorizar. Tras la selección de los tutores por parte de la Coordinadora del POU, éstos realizaron los cursos de formación del POUZ impartidos por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Zaragoza.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la primera reunión entre la Coordinadora del POU y los tutores para establecer el calendario de trabajo y los temas a tratar en cada una de las reuniones con los estudiantes. La primera semana de curso todos los tutores realizaron la primer reunión con su grupo de alumnos. Al inicio del segundo cuatrimestre se convocó a todos los estudiantes a la segunda reunión grupal. Durante todo el curso, los tutores también han desarrollado labores de tutoría individualizada a demanda de los estudiantes.

En el mes de junio se les envió a los tutores un breve cuestionario para conocer su satisfacción con el desarrollo del POU, los temas de orientación más demandados por los estudiantes, cómo han gestionado la comunicación con un grupo elevado de alumnos y recoger sus aportaciones de mejoras para el curso próximo.

RESULTADOS

Se han seleccionado un total de 7 tutores para la Fase II del POU en la Facultad de Veterinaria, 4 para el Grado de Veterinaria (2^o-5^o cursos) y 3 para el Grado de CTA (2^o-4^o cursos). La mayoría de ellos son Profesores Titulares de Universidad (42,8%), un 28,6% ocupan la figura de Profesor Contratado Doctor y sólo un 14,3% son Profesor Asociado, o Catedrático de Universidad. Todos ellos tienen más de cinco años de antigüedad como profesores de Universidad.

A cada tutor se le ha asignado un curso completo, oscilando el número de alumnos entre 58-66 para el Grado de CTA y 146-180 para el de Veterinaria. El 85,7% (n=6) imparten docencia en el mismo curso del que son tutores, mientras que sólo un tutor (14,3%) no es profesor del curso.

Todos los tutores han realizado dos reuniones grupales al inicio de cada cuatrimestre. Además, todos ellos mostraron su disponibilidad para atender las consultas individualizadas solicitadas por los estudiantes. El número medio de tutorías individualizadas ha sido 14, oscilando entre < 5 (16,7%), 5-10 (33,3%) y 10-20 (50%). En dichas reuniones, todos los tutores han realizado orientación académica, el 85,3% trataron el tema de movilidad y prácticas en empresas, el 50% orientaron sobre estudios de máster y doctorado, el 33,3% sobre cuestiones relacionadas con la asignatura Trabajo Fin de Grado y un 16,7% informó sobre organización y gestión del tiempo, becas de colaboración, máster y doctorado e información sobre las asesorías de la Universidad. Si desglosamos estos resultados en cursos intermedios y superiores, los estudiantes de cursos intermedios han demandado mayoritariamente orientación académica, en movilidad y prácticas en empresas. Los de cursos superiores se han interesado por esos mismos temas y además por el TFG y los estudios de máster y doctorado.

Además de la reuniones grupales e individuales, los tutores han mantenido comunicación durante todo el curso con los estudiantes para enviarles información que pudiera resultar de su interés. Al tratarse de grupos numerosos, los tutores han utilizado fundamentalmente dos vías de comunicación, un 66,7% solicitó al Centro de Cálculo la creación de un curso Moodle específico para el POU, mientras que el 33,3% restante ha utilizado el curso Moodle de su asignatura junto con el correo electrónico.

Al ser la primera vez que los tutores tenían que trabajar con grupos de alumnos grandes, se les preguntó su opinión al respecto. El 33,3% de los tutores considera que es suficiente un tutor por curso, si bien al ser grupos tan numerosos sólo se pueden tratar temas de forma generalizada y resulta difícil conocer las peculiaridades individuales de cada alumno, al contrario de lo que ocurría con el anterior plan tutor. Sólo uno de los tutores (16,7%) cree que en el Grado de Veterinaria sería preferible tener dos tutores por curso.

La valoración que hacen los tutores de la Fase II del POU es muy buena, mostrándose todos ellos dispuestos a participar en años sucesivos. De hecho, cuatro de ellos (57,1%) van a continuar como tutores durante el próximo curso académico.

Por último, los tutores sugieren que la responsabilidad de que los alumnos participen en la evaluación del POU debería recaer en los gestores de dicho plan y no sobre los tutores.

CONCLUSIONES

La implantación de la Fase II del POU en los Grados de Veterinaria y de Ciencia y Tecnología de los Alimentos se ha realizado de manera satisfactoria.

El grado de satisfacción de los profesores tutores ha sido muy alto, mostrando su disponibilidad para continuar participando en los siguientes cursos.

Además de las reuniones grupales, los estudiantes han solicitado tutorías individualizadas para abordar principalmente aspectos sobre orientación académica, movilidad, prácticas en empresas, empleabilidad, TFG, estudios de máster y doctorado.

La gestión de la comunicación con los alumnos se ha realizado a través de la plataforma Moodle.

REFERENCIAS

-Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ). Fase I y II. <https://webpouz.unizar.es/es/documentos> (30/6/2017)

- Plan de Orientación Universitaria (POU) de la Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza <https://veterinaria.unizar.es/estudiantes/tutorizacion-estudiantes> (30/6/2017)