

Programa de orientación personalizado para evitar el fracaso académico durante el primer curso en los grados de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Loste Montoya, Araceli; Aibar Lete, Joaquín; Estrada, David; Falceto Recio, María Victoria; García Sánchez, Jesús; Gómez, Raquel; Grasa López, Laura; Lafoz, Laura; Lorán Ayala, Susana; Martínez Asensio, Felisa; Martínez, Irene; Mitjana Nerín, Olga; Montserrat, Irene; Pérez Arquillué, Consuelo; Rodríguez Yoldi, M^a Jesús; Royo, María África; Sebastián, Cristina; Bolea Bailo, Rosa

Palabras Clave

Orientación académica; Plan de orientación universitaria; Binomio tutor-mentor; Integración en la Universidad

Resumen

Los estudiantes de los grados de Veterinaria (VET) y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) tienen una elevada carga docente durante todos los cursos. Las clases teóricas y prácticas implican que tengan que pasar muchas horas en el centro, por lo que resulta fundamental que se organicen y gestionen adecuadamente su tiempo y adquieran un hábito de estudio para conseguir el éxito académico.

La entrada en la Universidad supone un cambio en la metodología de estudio y debe ser el propio estudiante el que gestione su tiempo adecuadamente. Uno de los problemas que observamos en los alumnos durante el primer año académico es que no son conscientes de la importancia que tiene una correcta planificación del estudio desde los primeros días del curso. Además, muchos de nuestros estudiantes no son de Zaragoza, lo que implica salir de su domicilio familiar y una adaptación añadida.

El objetivo del trabajo ha sido realizar un asesoramiento individualizado sobre organización, gestión del tiempo y hábitos de estudio a aquellos estudiantes de primer curso de los grados de VET y CTA que lo demanden y cuyo rendimiento académico no haya sido totalmente satisfactorio en el primer semestre. Dicho asesoramiento lo han realizado los tutores y mentores de alumnos de primer curso de ambos grados que participan en el Plan de Orientación Universitaria (POU) en la Facultad de Veterinaria (VET: 6 tutores y 6 mentores; CTA: 2 tutores y 2 mentores).

La tasa de participación fue muy baja (9 VET, 0 CTA). Los tutores y mentores realizaron reuniones individuales con cada estudiante para detectar las causas del bajo rendimiento académico y posteriormente motivarles para el estudio, asesorarles en la organización del tiempo y elaborar con ellos un calendario de trabajo personalizado, trabajar estrategias de aprendizaje y apoyarles o derivar a otros profesionales ante problemas de tipo personal. La valoración de los tutores y mentores ha sido buena.

Un 42.9% de los estudiantes no son de Zaragoza, de los cuales el 67% vive en pisos compartidos. El 85,7% proceden de bachillerato y un 14,3% de prueba de acceso para mayores de 25 años. El 57.1% considera que la causa principal de su bajo rendimiento académico ha sido la mala organización y gestión del tiempo, un 28.6% por dificultad de adaptación al nuevo domicilio, un 14.3% por desconocimiento de las estrategias de aprendizaje y un 14.3% por problemas de adaptación al grado. El 85,7% de los estudiantes participantes consideran la experiencia muy buena o excelente. Además, un 74,1% creen que ha sido de gran ayuda para superar las asignaturas este segundo semestre.