



Acciones de mejora de carácter académico

Descripción breve

Aprobación de las todas las Guías Docentes de los tres primeros cursos de la titulación y publicación de las mismas en la web antes del inicio del curso 2012-13

explicación y justificación

Durante el 2010-2011 se implantó el primer curso del Grado de Veterinaria en ausencia de Coordinador de Grado y de Guías Docentes. La preparación de Guías para el segundo curso, por el mismo motivo, tampoco comenzó hasta Junio de 2010 (momento en el cual se nombra Coordinador). Todo ello ha motivado que los alumnos no hayan dispuesto a tiempo de esa valiosa información. Aunque en la mayor parte de los casos los profesores aportaron información por otras vías, en algunos casos no resultó suficiente, en opinión de los estudiantes.

responsable

Directores de los Departamentos de las Áreas con docencia asignada en estas asignaturas (designación de Coordinadores de cada asignatura) Profesores Coordinadores de cada asignatura (coordinación de la elaboración de la Guía) Coordinador de Grado (responsable último del proceso) Comisión de Garantía de Calidad del Grado (aprobación de las Guías)

periodo aproximado de ejecución

Antes del comienzo del curso 2012-2013 (fecha límite 31 de Julio de 2012) Las Guías deberán llegar: Al Coordinador de Grado antes del 31 de Enero de 2012 A la Comisión de Garantía de Calidad antes del 29 de Febrero Al alumno antes del 31 de Julio de 2012

Descripción breve

Revisión y corrección de los problemas específicos de cada asignatura reflejados en las encuestas y reuniones mantenidas con profesores y alumnos

explicación y justificación

Las fuentes de información citadas en el informe de evaluación ponen de manifiesto la existencia de diversos problemas específicos de algunas de las asignaturas del primer curso como por ejemplo: • El bajo nivel de una parte del alumnado con respecto a algunas materias de Bachillerato que son base de las asignaturas de primero • Tasas de éxito y/o de rendimiento mejorables • Escasa motivación del alumno para cursar la asignatura • Asignaturas que engloban varias disciplinas independientes • Exceso de carga de trabajo/nivel de exigencia No se trata de problemas graves, pero es preciso comunicarlos al profesorado para tratar de encontrarles una solución

responsable

Profesores Coordinadores de cada asignatura Coordinador de Grado

periodo aproximado de ejecución

Segundo cuatrimestre curso 2011-12

Descripción breve

Revisión del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje de las asignaturas de primer curso

explicación y justificación

Tanto las encuestas de evaluación de las asignaturas de primero como las reuniones con los representantes de estudiantes y las tasas de éxito y rendimiento en algunas asignaturas, ponen de manifiesto problemas en la evaluación de varias de las asignaturas de primero. En algunos casos el estudiante solicita un mayor número de pruebas de evaluación, en otros un mayor peso en la nota final de alguna de las actividades de evaluación, y en general una mejor definición de los criterios de evaluación, etc... Todo ello hace necesario, tras el primer año de implantación del primer curso revisar los sistemas de evaluación de gran parte de las asignaturas del primer curso en reuniones conjuntas de los coordinadores de todas ellas, con el objeto de, además de introducir los cambios oportunos, homogeneizar criterios y grado de evaluación continuada en la medida que las diferencias entre unas y otras materias lo permitan.

responsable

Profesores Coordinadores de cada asignatura Coordinador de Grado

periodo aproximado de ejecución

Segundo cuatrimestre curso 2011-12

Descripción breve

Mejora de la coordinación entre asignaturas de primer curso

explicación y justificación

Las asignaturas de primer curso cuyos contenidos pertenecen al área de la Morfología (Citología e Histología, Embriología y Anatomía I y Embriología y Anatomía II) han de mejorar su coordinación temporal, de forma que el estudio de la Anatomía macroscópica preceda o se realice de forma paralela con el de la Anatomía microscópica. El solapamiento de asignaturas de primer curso de Grado y segundo curso de Licenciatura durante el curso 2010-11 supuso un problema de calendario que no permitió una coordinación óptima. Una vez superada esta fase, la mejora de la coordinación es posible

responsable

Profesores Coordinadores de asignatura Coordinador de Grado

periodo aproximado de ejecución

Segundo cuatrimestre curso 2011-12

Acciones de mejora de carácter organizativo

Descripción breve

Programación de las actividades planificadas en las correspondientes Guías Docentes para las asignaturas de los tres primeros cursos del Grado, antes del inicio del curso 2012-13, designando para ello coordinadores de curso y asignando las tareas administrativas a una persona con continuidad en su dedicación a esta tarea.

explicación y justificación

Alumnos y profesores han reflejado en sus encuestas un cierto grado de improvisación en la programación de las actividades docentes durante el pasado curso 2010-11. Recordemos que dicho curso transcurrió sin que estuviera nombrado el Coordinador de Grado, y que a la falta de personal suficiente en secretaría, se sumaron cambios y traslados que agravaron la situación. Los estudios de Veterinaria conllevan una gran cantidad de horas prácticas de índole muy diversa en cuanto a su duración, tamaño de los grupos de prácticas, coordinación en el calendario con las clases teóricas, lugar de realización... Todo ello hace que la programación conjunta de todas las asignaturas del curso sea ineludible para que el alumno pueda trabajar. Por otro lado, la gran complejidad de la programación requiere un elevado número de horas de dedicación que aconseja: 1.- Designar un coordinador por curso que recoja la información sobre las actividades docentes programadas y la coordine en un calendario de curso. 2.- Disponer de un miembro de PAS dedicado a tareas de apoyo administrativo al Grado (ver punto 7.3), al que se le pueda trasladar dicha información. 3.- Que el Coordinador de Grado resuelva los problemas que pudieran surgir entre los distintos cursos. El Coordinador de grado asumirá durante el curso 2012-2013 la coordinación del tercer año del Grado, dado que es el primer curso en el que se implanta. El personal administrativo asignado a esta tarea debería serlo de forma continuada de modo que, una vez adquirida experiencia, no se le sustituya por otra persona que tendría que comenzar desde el principio a formarse en estas tareas tan complejas. El personal administrativo asignado a esta tarea, debería serlo de forma continuada de modo que, una vez adquirida experiencia, no se le sustituya por otra persona que tendría que comenzar desde un principio a formarse en estas tareas tan complejas.

responsable

Profesores Coordinadores de cada asignatura Coordinadores de curso Coordinador de Grado
Administrador del Centro

periodo aproximado de ejecución

Antes del comienzo del curso 2012-2013 (fecha límite 31 de Julio de 2012) Los calendarios de cada asignatura deberán llegar: Al Coordinador del curso antes del 31 de Mayo de 2012 Al Coordinador de Grado antes del 30 de Junio de 2012 Al alumno antes del 1 de Septiembre de 2012

Descripción breve

Mejora de la participación de alumnos, profesores y PAS en los procedimientos de evaluación del grado (encuestas).

explicación y justificación

Dada la escasa participación del alumnado en algunas de las encuestas de asignatura ("educlick") se propone cambiar el procedimiento de evaluación: • No hacerlas en la última clase • No hacerlas junto con las encuestas de evaluación del profesorado (que en nuestro centro son presenciales, en papel) • Hacerlas en una clase teórica normal (en 10 min) • Para ello, se podría montar el sistema uno o dos días por aula Por otro lado será preciso insistir más al profesorado y PAS para que rellene sus encuestas "on line".

responsable

Coordinador del Grado Administrador del Centro

periodo aproximado de ejecución

En el momento destinado a la realización de cada uno de los tipos de encuestas

Descripción breve

Facilitar la participación del alumnado en las actividades programadas en el marco del Proyecto Tutor.

explicación y justificación

Sería preciso programar una franja horaria en una jornada de cada semestre, dedicada a las actividades del Proyecto Tutor, de forma que los alumnos puedan asistir a ellas si lo desean, sin que les coincidan con ninguna otra actividad docente.

responsable

Delegado del Decano para el Proyecto Tutor Coordinador de Grado

periodo aproximado de ejecución

En el momento de programar la docencia del próximo curso

Descripción breve

Redacción y difusión de unas normas básicas a mantener en los espacios y tiempos destinados a la docencia

explicación y justificación

Los profesores manifiestan su preocupación ante problemas de comportamiento del alumnado en las aulas (puntualidad, silencio...) y solicitan normas al respecto desde el Centro, que les permitan aplicar criterios unificados y refuercen su autoridad en caso necesario.

responsable

Equipo de Dirección del Centro

periodo aproximado de ejecución

Segundo cuatrimestre curso 2011-12

Propuesta de acciones bajo responsabilidad de otras instancias III: Otros

Descripción (2 líneas max)

Minimizar la repercusión negativa de la inclusión de 2 ECTS por reconocimiento de nivel de Inglés B1 en el primer curso del Grado de Veterinaria

Explicación y justificación

1. La inclusión de dichos ECTS en este curso obliga al alumno a acreditar el nivel B1 durante el primer curso o a volver a matricularse en el curso/s siguientes, con el coste económico que ello supone. Esto no parece justo, tratándose de un nivel de idioma de salida (a adquirir durante los años del Grado). Proponemos en consecuencia que la matrícula que el alumno de veterinaria debe hacer obligatoriamente en primero, sea válida para acreditar el nivel B1 durante los 5 cursos del Grado. 2. Por otro lado, los estudiantes han solicitado que se imparta la docencia encaminada a la adquisición del nivel B1 de Inglés, correspondiente a los 2 ECTS, para que puedan cursarla los alumnos que así lo desean. 3. Por último, dado que algunos de nuestros alumnos de primero han alcanzado el nivel B1 de Inglés durante sus estudios de Bachillerato o mediante estudios extraescolares, conducentes en ciertos casos a la obtención de títulos homologados como nivel B1, es preciso informarles adecuadamente de las posibilidades que tienen para ello (examen o reconocimiento de títulos). 4. Es importante también que las acreditaciones, en caso de producirse, se le comuniquen al alumno a tiempo, para que pueda presentarse a examen en caso de denegación.

Descripción (2 líneas max)

Asignación permanente de una plaza de personal administrativo, con formación adecuada y experiencia para las tareas de apoyo a los Grados y Másteres del Centro.

Explicación y justificación

Como se ha comentado previamente, los estudios de Veterinaria conllevan una gran cantidad de horas prácticas de índole muy diversa en cuanto a su duración, tamaño de los grupos de prácticas, coordinación cronológica con las clases teóricas, lugar de realización... Todo ello hace que la programación conjunta y coordinada de todas las asignaturas del curso sea ineludible para que el alumno pueda recibir una docencia de calidad. Por otro lado, la gran complejidad de la programación requiere un elevado número de horas de dedicación, que aconseja disponer de un miembro del PAS dedicado al apoyo administrativo al Grado, cuyas principales funciones con respecto a la programación serían: introducir todos los datos en la aplicación, subsanar errores y asignar grupos de alumnos a cada una de las sesiones programadas, gestionar la ocupación de los espacios comunes dedicados a docencia en cada día y hora, asignar a los alumnos a sus grupos de prácticas etc...

Descripción (2 líneas max)

Solicitar que sea revisada la normativa que obliga a incluir en los Planes de Estudio de Grado de la UZ 2 ECTS por la adquisición del nivel B1 de Inglés.

Explicación y justificación

1. Si el nivel B1 de Inglés se considera como el del Bachillerato, el alumno ya lo ha acreditado. 2. Si por el contrario es un nivel de salida, el alumno debería recibir docencia para alcanzarlo, y 2 ECTS en ese caso podrían resultar insuficientes. 3. Estos 2 ECTS no están incluidos en todos los grados de nuestra Universidad, ni en el resto de los Grados de Veterinaria en España. Este hecho supone un agravio comparativo, en concreto para nuestro Grado en Veterinaria (el estudiante pierde 2 ECTS de formación específica). 4. La necesidad de reservar los últimos cursos para asignaturas que precisan de formación básica previa, motivó la introducción de estos créditos en el primer curso de nuestro Grado de Veterinaria, agravando con ello el problema.