



Facultad de Veterinaria  
Universidad Zaragoza

# **PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA**

**Facultad de Veterinaria  
Curso 2018-2019**



## **Índice**

**Pág**

<b><i>Líneas de actuación del POU en la Facultad de Veterinaria</i></b>	<b>1</b>
Fase I. Acciones y actividades.....	1
Programa Tutor-Mentor	
Actividades Previas al inicio de curso	
Jornada de Puertas Abiertas	
Fase II. Acciones y actividades.....	6
Reuniones Fase II	
Orientación académica	
Orientación en movilidad	
Orientación en prácticas en empresas	
Orientación en empleabilidad	
<b><i>Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria</i></b>	<b>10</b>
Fase I .....	10
Fase II .....	11
<b><i>Conclusiones y propuestas de mejora</i></b>	<b>12</b>
Fase I .....	12
Fase II .....	12





## **1. Líneas de actuación del POU en la Facultad de Veterinaria**

En el mes de junio, la coordinadora del POU en el centro y la Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Estudiantes realizaron la selección de profesores tutores y estudiantes mentores que participarían en el POU 2018/19 en los Grados de Veterinaria (VET) y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). Se seleccionaron para el Grado de Veterinaria 6 tutores y 6 mentores para primer curso y 4 tutores para 2º-5º cursos y para el grado de CTA 2 tutores y 2 mentores para primer curso y 3 tutores para 2º-4º cursos.

El POU del curso académico 2018-2019 en la Facultad de Veterinaria comenzó el 14 de septiembre, día en el que se celebró la primera reunión de coordinación del POU. Se realizó una primera reunión con los tutores y mentores que participan en la Fase I, dirigida a los estudiantes de primer curso, a la que asistieron 7 mentores (87,5%) (2 CTA, 5 VET) (excusó su asistencia por temas familiares) y 5 tutores (62,5%) (1 CTA, 3 VET) (dos tutores excusaron su asistencia por estar en congresos y uno por estar en tribunal de TFG). A la reunión de la Fase II asistieron los 3 tutores de CTA y los 4 de VET (100%).

Los temas tratados en la reunión fueron los siguientes:

1. Presentación de tutores, mentores y distribución de los grupos de alumnos.
2. Participación de mentores en la Jornada de Bienvenida.
3. Fechas de la primera reunión del POU con los estudiantes.
4. Presentación del calendario anual del POU
5. Objetivos de las Fases I y II
6. Actividades a realizar en las Fases I y II
7. Gestión del POU mediante Moodle
8. Evaluación

A continuación se detallan las actividades realizadas en cada una de las fases del POU.

### **1.1. Fase I. Acciones y actividades**

#### **1.1.1. Programa Tutor-Mentor**

El Programa Tutor se implantó en el Centro el curso 2004/05, incorporándose los mentores en el curso 2012/13. El trabajo conjunto de tutores y mentores ha supuesto importantes cambios tanto en la organización como en el desarrollo de las actividades de



orientación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria. Los mentores se han incorporado al plan de trabajo del Programa Tutor, pasándose a denominar Programa Tutor-Mentor, participando desde la Jornada de Bienvenida hasta su inclusión en todas las acciones con los tutores.

**Inicio del POU en 1º curso de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos:** Una vez seleccionados los tutores y mentores, a cada binomio tutor-mentor se les asignó un grupo de unos 25-30 estudiantes de nuevo ingreso. De este modo, todos los estudiantes de nuevo ingreso tienen un tutor y un mentor. Ambos han trabajado de forma conjunta con los estudiantes para facilitarles la adaptación a la vida universitaria.

**Jornada de presentación del POU a los alumnos de 1º curso:** La primera semana de clase (18/9/2018), la coordinadora del POU, realizó una charla con el objetivo de presentar de forma más detallada el POU a los estudiantes de nuevo ingreso de ambos Grados y animarles a participar activamente. Hicimos especial hincapié en las ventajas que supone tener un tutor y un mentor personal que les van a guiar durante el primer curso. En dicha jornada, participaron también los tutores y mentores, de esa manera cada estudiante los conoció personalmente y pudieron comenzar a trabajar, fijando ya la fecha de la primera reunión. La tasa de participación de los estudiantes fue muy alta en los dos Grados.

**Actividades que se realizaron en las primeras semanas del curso:** En las primeras semanas se realizó la **primera reunión conjunta** del tutor y mentor con su grupo de alumnos. En la mayoría de los casos, se dividieron a los estudiantes en dos grupos (12-15 alumnos/reunión), para poder conocerlos mejor y tratar los temas de forma más individualizada. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 60-89% de los alumnos. Los objetivos que se plantearon en esta primera sesión fueron:

- Presentar el proyecto tutor/mentor a los estudiantes.
- Fuentes de información básica sobre la ciudad, la UZ y FVET (Web del centro).
- Informar sobre los recursos que ofrece la Universidad y el Centro como apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Informar sobre las normas de permanencia.
- Informar sobre la representación estudiantil (delegados de curso, participación en diferentes comisiones).



- Informar sobre actividades culturales y deportivas que se desarrollan en el centro.
- Informar sobre el reconocimiento del B1 de inglés.

**La segunda reunión conjunta** se realizó entre finales de noviembre y principios de diciembre. La duración media fue de 60-90 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 52-85% de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Orientar para la realización de las pruebas de evaluación.
- Recomendar que se lean las guías docentes.
- Recomendar bibliografía complementaria.
- Repasar las estrategias de aprendizaje.
- Insistir en la importancia de organizar y planificar su tiempo de estudio.
- Informar sobre las fechas de exámenes.

**La tercera reunión conjunta** se realizó en el mes de febrero, al inicio del segundo semestre. La duración media fue de 60-90 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 42-76% de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Valorar los resultados del primer semestre.
- Analizar las causas que han podido producir el bajo rendimiento académico de forma individualizada.
- Informar sobre las nuevas asignaturas del segundo semestre.
- Trabajar técnicas de aprendizaje específicas para las diferentes asignaturas.
- Incidir en la importancia de la organización y planificación del tiempo.

Algunos tutores-mentores han realizado una **cuarta reunión conjunta** en el mes de mayo. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 40-70% de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Poner en común cómo ha ido el segundo semestre.
- Informar sobre la dinámica de exámenes del segundo semestre.
- Informar sobre dudas que puedan tener de cara al segundo curso.
- Recordar las personas/centros de referencia que pueden tener a su disposición durante todo el Grado.



**Sesiones personalizadas de tutoría-mentoría:** Los tutores y mentores realizaron entrevistas personales a los estudiantes para conocer de forma individualizada las necesidades, problemas, dudas, etc. de cada uno de los estudiantes.

**Planificación de sesiones de estudio-trabajo conjunto:** Para aquellos alumnos que lo demandaron, los tutores y mentores organizaron talleres de estudio para aprender a trabajar o estudiar alguna asignatura en concreto.

**Tutorías-mentorías personalizadas:** a lo largo del curso, los estudiantes han ido solicitando a sus tutores y/o mentores tutorías personalizadas que, en función de los temas, se han realizado de forma presencial o virtual (correo electrónico, Whatsapp, ADD, etc.)

**Orientación en competencias:** UNIVERSA ha impartido los siguientes talleres dirigidos principalmente a los estudiantes de primer curso de ambos Grados, si bien estaban abiertos a todos los estudiantes del Centro.

1. **Gestión del Tiempo y Técnicas de Estudio.** 18 de Septiembre AULA C de 12 a 14 h
2. **Trabajo Equipo. Liderazgo.** 19 de Septiembre. Aula C de 12 a 14 h
3. **Presentaciones eficaces:** 11 de febrero de 2019. Aula 1 de 10 a 12 h.
4. **Comunicación y Habilidades Sociales:** 11 de febrero de 2019. Aula C de 12 a 14 h.

El curso 2016/17 se creó un espacio en la página web de la Facultad de Veterinaria específico para el POU del Centro (<https://veterinaria.unizar.es/estudiantes/tutorizacion-estudiantes>), donde se recoge toda la información necesaria para tutores, mentores y estudiantes: documento POUZ, objetivos, calendario de trabajo, listado de tutores y mentores, guías y materiales para tutores, información sobre cursos de formación, resultados del POU de cursos anteriores, etc. Durante el curso 2017/2018, y gracias a la concesión del proyecto de innovación docente PIPOUZ\_17\_367 “Análisis del espacio POU en la web de la Facultad de Veterinaria” se evaluó la repercusión que este espacio web tenía sobre el desarrollo del POU en el Centro. Los tutores y mentores nos confirmaron la necesidad que tenían de contar con un sitio web que englobara toda la información relacionada con el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) y con la adaptación y desarrollo del mismo en nuestro centro (POU). Así pues, el espacio





web POU de la Facultad de Veterinaria incluye contenidos de utilidad para los estudiantes y la información demandada por los tutores y mentores, facilitándoles el desarrollo de su tarea en el POU.

### **1.1.2. Actividades previas al inicio de curso:**

#### **Jornada de bienvenida**

El primer día del curso académico (17/9/2018) se invitó a todos los estudiantes de nuevo ingreso a participar en la Jornada de bienvenida. El acto estuvo presidido por la Vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica. A continuación el Decano tomó la palabra, les dio la bienvenida a su nueva etapa universitaria y presentó a los Vicedecanos y Coordinadores de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Los miembros del equipo decanal informaron sobre los aspectos más relevantes de los Grados: plan de estudios, horarios, programas de intercambio, contraseñas administrativas, carnet universitario, páginas web del Centro y de la Universidad, etc. Además participaron colaboradores como UNIVERSA, Delegación de Estudiantes, diversas asociaciones de estudiantes de Veterinaria, Servicio de Actividades Deportivas, Coordinadora del POU en la Facultad y Defensora Universitaria. Al finalizar el acto, miembros de la delegación de estudiantes realizaron una visita por el campus, para mostrar a los estudiantes de nuevo ingreso todas las instalaciones. En esta jornada, la coordinadora del POU del centro y un alumno mentor presentaron el POU.

#### **Charlas para los estudiantes de 1º curso sobre Protección y seguridad en los laboratorios**

Como continuación al acto de bienvenida, al día siguiente, 17 de septiembre de 2018, se les impartieron, en colaboración con la Unidad de Prevención y Riesgos Laborales de la UZ, las siguientes charlas formativas con el objeto de que los estudiantes de nuevo ingreso, adquieran la mejor cultura de prevención de riesgos y el conocimiento más específico y adecuado posible de las medidas de seguridad.

- Sesión informativa sobre Prevención de Riesgos Laborales en las Prácticas de Veterinaria y de Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Formación sobre Prevención de Riesgos Laborales.



### 1.1.3 Jornada de Puertas Abiertas

Los días 23 y 24 de enero de 2019 han sido los días elegidos para realizar las jornadas de puertas abiertas dirigidas a estudiantes de primer curso de bachiller. En este curso han participado 35 centros con un total de 684 alumnos y 54 acompañantes. En total 26 centros de Zaragoza, Huesca y Teruel, y 9 como visitas particulares procedentes de otras provincias: 4 de Guipúzcoa, 1 de Zaragoza, 1 de Valencia, 1 de Castellón, 1 de Navarra y 1 de Huesca. Además se han atendido 3 centros impartiendo una charla en el mismo por parte de profesores de la Facultad (Escolapios Zaragoza, IES Elaios y el IES Sanz Briz). Los profesores y alumnos fueron recibidos por el Decano que les dio la bienvenida, se proyectaron dos vídeos en los que se recoge toda la actividad docente e investigadora que se desarrolla en la Facultad. Posteriormente, los coordinadores de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos informaron sobre los planes de estudio de cada uno de los grados. A continuación, se les asignó a cada uno de los grupos un profesor guía que los llevó a visitar diferentes destinos en el campus: Hospital Veterinario, Planta Piloto, Servicio de Experimentación Animal, Áreas de Higiene y de Tecnología de los Alimentos, Museo de Anatomía, etc.

## 1.2. Fase II. Acciones y actividades

### 1.2.1. Reuniones Fase II

**Inicio del POU en los cursos 2º-5º del Grado de Veterinaria y en 2º-4º del Grado de CTA:** A cada tutor se le han asignado todos los estudiantes matriculados en el curso del que era tutor, oscilando entre 60 (CTA) y 180 (VET). Los tutores realizaron dos reuniones grupales a lo largo del curso. La primera tuvo lugar la primera semana de curso. Desde el Centro, se reservó una hora dentro del horario de cada curso para realizar esta reunión, lo que se tradujo en una tasa de participación alta en la mayoría los casos, oscilando entre el 20-79%. La participación más baja se dio en aquellos cursos en los que por su horario (4º VET: 15-19 h; 5º VET: pocas clases teóricas presenciales) resulta más complicada la programación de la reunión. Los tutores de cursos intermedios trataron principalmente el tema de movilidad, adquisición y desarrollo de competencias, prácticas en empresas y los de cursos superiores se centraron en los Trabajos de Fin de Grado, orientación para el empleo, prácticas en empresas, estudios de Master y Doctorado.



Este curso, gracias a la concesión del proyecto de innovación docente PIPOUZ\_18\_387 “Creación de un aula virtual para la optimización de la gestión del POU de la Facultad de Veterinaria”, se ha gestionado el POU de cursos intermedios y superiores mediante Moodle. La creación del aula virtual “POU VET/CTA” en Moodle, ha permitido crear un punto de encuentro para todos los integrantes del POU de la Facultad de Veterinaria: tutores, estudiantes y coordinadora. Se ha confirmado, que es una herramienta muy útil para la gestión del POU principalmente en los cursos intermedios y superiores, no siendo necesaria para la Fase I del POU. Permite realizar de manera sencilla el envío de información entre el tutor y un grupo elevado de estudiantes, además de servir como repositorio de materiales que están de manera permanente a disposición de los estudiantes. Debido a la buena acogida del aula virtual, se mantendrá en cursos posteriores para la gestión del POU en la Facultad de Veterinaria, realizándose las modificaciones y actualizaciones necesarias en función de las necesidades de los estudiantes y tutores.

### **1.2.2. Orientación académica**

Los días 20 y 29 de noviembre se ofrecieron dos sesiones dirigidas a los estudiantes del último curso del Grado en Veterinaria sobre el Trabajo Fin de Grado, con la finalidad de explicar los aspectos más relevantes sobre el TFG y resolver todas las dudas que pudieran tener los estudiantes. Fueron impartidas por la profesora Dra. Cristina Acín, Coordinadora del Grado en Veterinaria y por las bibliotecarias Marta Mesa (20 de noviembre) y Vicky Sánchez (29 de noviembre) desde las 8:00 h a 14:00 h.

El 14 de febrero de 2019 se ofreció esta sesión a los estudiantes del último curso del Grado de CTA, impartida por Rafael Pagán, Coordinador del *Practicum* de la Planta Piloto y por la bibliotecaria Marta Mesa.

### **1.2.3. Orientación en movilidad**

Los estudiantes de la Facultad de Veterinaria cuentan con coordinadores de movilidad para los diferentes programas en los que el Centro participa:

- Programa SICUE
- Programa Erasmus
- Programa de Movilidad de Estudiantes con Iberoamérica
- Programa de Prácticas de Cooperación
- Programa de Movilidad UZ-Norteamérica/Asia/Oceanía



El 20 de septiembre, UNIVERSA impartió un Taller de Movilidad (36 asistentes). Además, se han llevado a cabo dos reuniones informativas sobre los programas de intercambio, uno el 25 de octubre de 2018, impartido por la Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Estudiantes (Dra. Rosa Bolea) y el técnico de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Veterinaria (D. Alberto Gimeno), y otra específica para informar sobre el programa de Ayudas para prácticas internacionales de cooperación universitaria al desarrollo, celebrado el 18 de octubre de 2018.

La Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Estudiantes (Dra. Rosa Bolea) ha realizado reuniones informativas en varias fechas, para presentar el Doble Grado en Veterinaria entre las Facultades de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y de la Universidad de Sao Paulo (Brasil).

#### **1.2.4. Orientación en prácticas en empresas**

Aproximadamente unos 1.181 estudiantes y titulados de la Facultad de Veterinaria han sido asesorados e informados tanto de las actividades que desde el Servicio de UNIVERSA se organizan, como de dudas, problemas o situaciones que los estudiantes de los Grados en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y en Veterinaria encuentran en la búsqueda de empresas para realizar prácticas, ofertas de empleo o programas de movilidad internacional. De ellos, 195 recibieron orientaciones individuales para detectar necesidades y demandas, y se le proporcionó la información necesaria y asesoramiento para la resolución de los problemas que habían planteado. También se ha ofrecido información mediante correo electrónico.

El 16 de Octubre de 2018, UNIVERSA impartió un taller informativo sobre prácticas externas para el Grado en CTA, al que asistieron 90 estudiantes. El 3 de diciembre se desarrolló un taller similar para el Grado en Veterinaria, al que asistieron 140 estudiantes.

#### **1.2.5. Orientación en empleabilidad**

**Jornadas de orientación profesional:** se organizaron 2 charlas-coloquio con egresados que cubrieron la mayoría de las áreas ligadas a la Veterinaria y CTA. Se seleccionaron 8 profesionales de distintos sectores y con diferentes perfiles de edad que



presentaron sus áreas de trabajo, su trayectoria profesional, la relación con su formación universitaria y su formación complementaria. Las charlas tuvieron lugar los días 13 de diciembre de 2018 para el Grado en Veterinaria y el 18 de diciembre de 2018 para el Grado en CTA. Asimismo debido a este proyecto PIET\_18\_245 “Difusión y registro sobre la inserción laboral tras los estudios de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos” se grabaron las sesiones y están disponibles en un repositorio multimedia de la Facultad de Veterinaria, accesible también desde el canal propio de YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCBaUjHQpZL6c3-VIRLs9IZg>). Estas actividades se dirigieron a estudiantes de diferentes cursos, ya que la presentación de las posibles salidas profesionales permite una mejor orientación para, por ejemplo, realizar prácticas en campos más centrados en sus intereses. Todos los asistentes, ponentes y estudiantes, han valorado muy positivamente la participación en esta actividad.

UNIVERSA ha impartido los siguientes **talleres** relacionados con empleabilidad:

1. **Máster en seguridad alimentaria:** 6 de Noviembre de 2018, (20 asistentes).
2. **Autoempleo:** 19 de febrero de 2019, de 10 a 12 horas en el Aula 1 del Edificio Central (5 asistentes)
3. **Técnicas de Búsqueda de Empleo I. Vías de búsqueda, *curriculum* y carta:** 20 de febrero, de 12 a 14 horas en el Aula C del Edificio Aulario (25 asistentes)
4. **Técnicas de Búsqueda de Empleo II. Pruebas profesionales y entrevista de trabajo:** 21 de febrero, de 12 a 14 horas en el Aula C del Edificio Aulario (15 asistentes)



## **2. Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria**

### **2.1. Fase I**

Se considera adecuado el número de estudiantes (25-30) para cada binomio tutor-mentor.

El porcentaje de alumnos que acude a la primera sesión de tutoría-mentoría es alto, llegando en algunos casos casi al 90%. Sin embargo, conforme va pasando el curso, este número va descendiendo, de manera que en algún grupo no ha acudido ningún estudiante a la tercera reunión. Esto puede deberse, a que al principio los estudiantes necesitan más apoyo para sentirse integrados y conocer el funcionamiento de la vida universitaria. En el momento en que tienen cubiertas esas primeras necesidades, algunos ya no lo consideran necesario y dejan de acudir a las reuniones. A pesar de ello, hay que destacar el trabajo de tutores y mentores, totalmente implicados. En los demás cursos, la tasa de asistencia también es mucho más alta en la primera reunión, que en la segunda.

Desde que se implementó el POUZ, los estudiantes de nuevo ingreso evalúan la labor de tutores y mentores. En general, podemos decir que la tasa de respuesta de los estudiantes es baja. El número de encuestas cumplimentadas por los estudiantes para valorar la labor de los mentores de primer curso ha oscilado entre 8 (32%) y 19 (76%) y para los tutores entre 8 (32%) y 18 (72%). En todos los casos se ha alcanzado el 30% mínimo y todos han obtenido una evaluación positiva. Además, el seguimiento que la coordinadora del POU ha realizado a lo largo del curso académico, permite afirmar que la totalidad de los mentores y tutores ha realizado su trabajo correctamente, por ello todos tienen el informe del coordinador POSITIVO.

El número de candidatos como profesores tutores va disminuyendo año tras año. Observamos, como muchos de los tutores que se presentan repiten año tras año, lo que indica que la satisfacción que obtienen por realizar esta tarea les hace continuar con su compromiso con la labor de orientación. Una de las causas por la que no quieren participar muchos de los profesores es por la exigencia de cumplimentar los informes tras las reuniones y tener que subir la lista de alumnos asistentes a las mismas. Además, muestran reticencia al sistema de evaluación mediante encuestas.

Por el contrario, el número de estudiantes que responden a la convocatoria para ser mentor se incrementa curso tras curso. Hay que destacar la gran motivación de todos ellos,



en muchos casos la buena experiencia que tuvieron con el mentor cuando eran alumnos de primer curso les anima a participar y “devolver el favor que les hicieron a ellos”.

## 2.2. Fase II

Se considera adecuado el número de estudiantes (curso completo) para cada tutor.

En los cursos intermedios y superiores, la asistencia de los estudiantes también ha sido más elevada en la primera reunión. La programación de las reuniones dentro del horario docente y en la primera semana de cada cuatrimestre facilita la asistencia de un mayor número de estudiantes.

En relación con la participación de los estudiantes en la evaluación de los tutores, destaca la nula o baja participación, oscilando entre 0 y 9 (para grupos de alumnos entre 60-180). En ningún caso se alcanza el 30% mínimo. A pesar de ello, en todos los casos, excepto para el tutor de 5º curso de CTA que no ha sido evaluado, la evaluación ha sido positiva. El seguimiento que ha realizado del POU la coordinadora a lo largo del curso académico, permite afirmar que la totalidad de los tutores ha realizado su trabajo correctamente, por ello todos tienen el informe del coordinador POSITIVO.

Para evaluar el grado de aceptación, tanto por parte de tutores como de estudiantes y la utilidad del aula virtual POU VET/CTA, se invitó a que contestaran a una breve encuesta a través de la propia herramienta que tiene Moodle. La participación ha sido de un 5% y un 14,5% entre los estudiantes de Veterinaria y CTA, respectivamente, y del 60% para el profesorado, colectivo donde un 13% no ha requerido utilizar esta herramienta por utilizar otra vía (comunicación a través del mentor y WhatsApp). Más del 90% de los participantes ha valorado positivamente que el tutor envíe información de interés a los estudiantes, considerando más de un 80% que Moodle es una herramienta apropiada para ello. Alternativamente, alrededor de un 20% de los estudiantes preferiría utilizar otros canales de comunicación como WhatsApp. Indicar que los porcentajes han sido similares tanto para el Grado en Veterinaria como en CTA. Al igual que ocurre con otro tipo de encuestas solicitadas por el Centro o la Universidad, vemos que la participación sobre todo por parte del alumnado es muy baja. A pesar de ello, nuestra experiencia nos indica que la creación de un aula virtual en Moodle ha resultado una vía de comunicación adecuada entre tutores y estudiantes, que deberemos ir optimizando según las necesidades.



### **3. Conclusiones y propuestas de mejora**

#### **3.1. Fase I**

Tanto los tutores como los estudiantes valoran la figura del mentor como muy positiva, pues los consideran más cercanos por edad a los estudiantes lo que les permite tener en algunos aspectos en concreto más confianza a la hora de tratar algunos temas.

Los tutores opinan que la menor participación de los estudiantes a partir de la segunda reunión puede deberse a que ya se sienten integrados en la Universidad y consideran que no es necesaria la ayuda del tutor/mentor.

Los tutores de ambas fases no consideran apropiado que su evaluación dependa de las encuestas de los estudiantes, sobretodo viendo la baja tasa de respuesta.

Tanto tutores como mentores consideran apropiada la información que se ha incluido en el espacio web POU de la Facultad de Veterinaria, valorándola positivamente puesto que les facilita su labor.

Los tutores señalan, que resulta difícil elegir entre las preguntas que tienen que contestar, sobre la valoración del desarrollo del POU en el Centro, durante la realización del informe final.

#### **3.2. Fase II**

En general, los tutores de cursos intermedios destacan la alta participación de los estudiantes en las reuniones generales si bien en 4º y 5º de Veterinaria la participación fue del 20 y 25%, respectivamente. Esto puede deberse a la distribución de clases en ese curso, en 4º el horario por la tarde, hace que muchos estudiantes no quieran quedarse a la reunión que se realiza a las 19 h. En el caso de los alumnos de 5º, al ser un curso eminentemente práctico con poca carga teórica y muchas prácticas fuera de la Facultad, dificulta la búsqueda de un horario adecuado para todos los estudiantes. Además, han atendido de forma individualizada más de 30 consultas a lo largo del curso sobre problemas académicos surgidos con algunas asignaturas, así como asesoramiento más concreto sobre movilidad, y prácticas externas.





Los tutores de últimos cursos muestran su preocupación por la dificultad para responder a la demanda de los estudiantes sobre información de postgrado, debido a la falta de información adecuada sobre muchos másteres y estudios de postgrado que actualmente ofertan las universidades españolas y europeas. Consideran muy importante la orientación que les aportan a los estudiantes sobre empleabilidad.

Los tutores han valorado muy positivamente la creación del aula virtual POU VET/CTA en Moodle, ya que les ha facilitado enormemente la gestión de la comunicación con los estudiantes. Así mismo, la valoración de los estudiantes ha sido muy satisfactoria.

Los tutores de la Fase II también evalúan positivamente el espacio web POU creado en la web de la facultad, ya que contiene la información necesaria para desarrollar su labor como tutores.

Es necesario dar un feed-back en un corto periodo de tiempo a las demandas de los estudiantes, tutores y mentores para que todos los actores implicados en el POUZ comprueben la utilidad del mismo y consigamos una participación más activa, en especial de los estudiantes.

En Zaragoza, 25 de junio de 2019

Vº Bº

Fdo.: F. Manuel Gascón Pérez  
Decano

Fdo.: Araceli Loste Montoya  
Coordinadora del POU



