

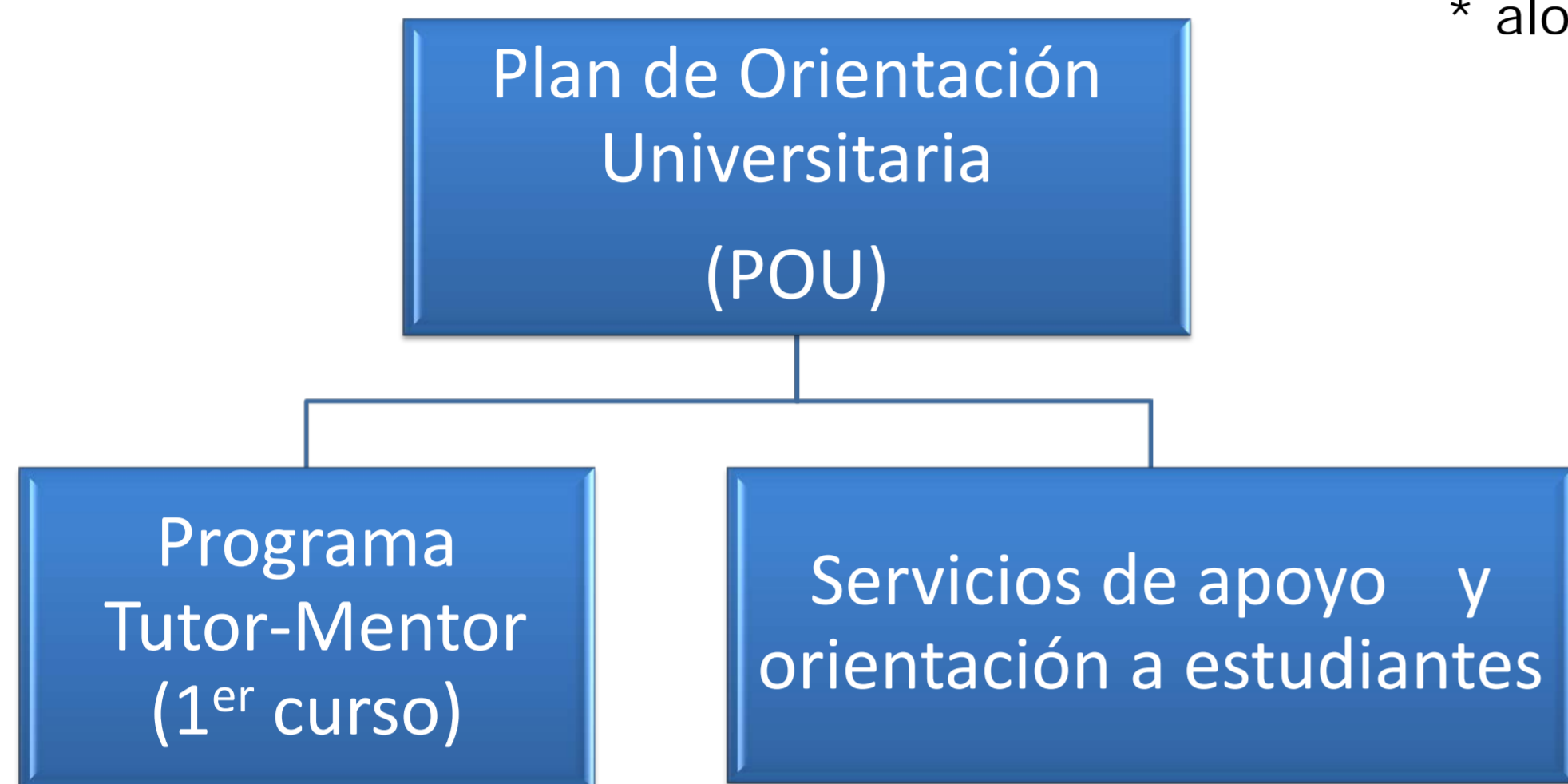
TUTORÍAS ENTRE IGUALES: PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE VETERINARIA DE ZARAGOZA

Loste, A.^{1*}; Aíbar, J.²; Estrada, D.²; Gómez, R.²; Lafoz, L.²; Martínez, I.²; Montserrat, I.²; Royo, M.A.²; Sebastián, C.²

¹ Coordinadora del Plan de Orientación Universitaria. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza.

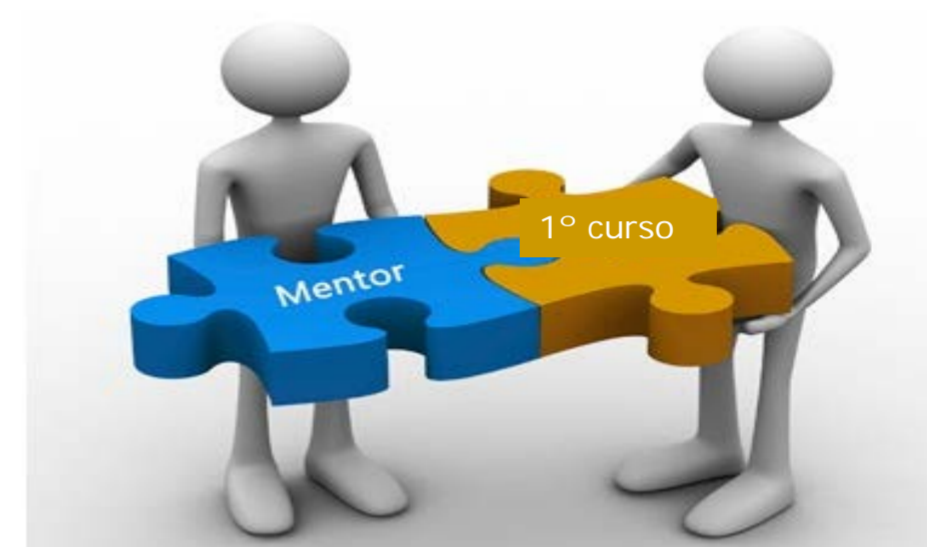
² Estudiantes mentores. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza

* aloste@unizar.es



OBJETIVOS

- Favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad
- Facilitar la inserción en el mundo laboral

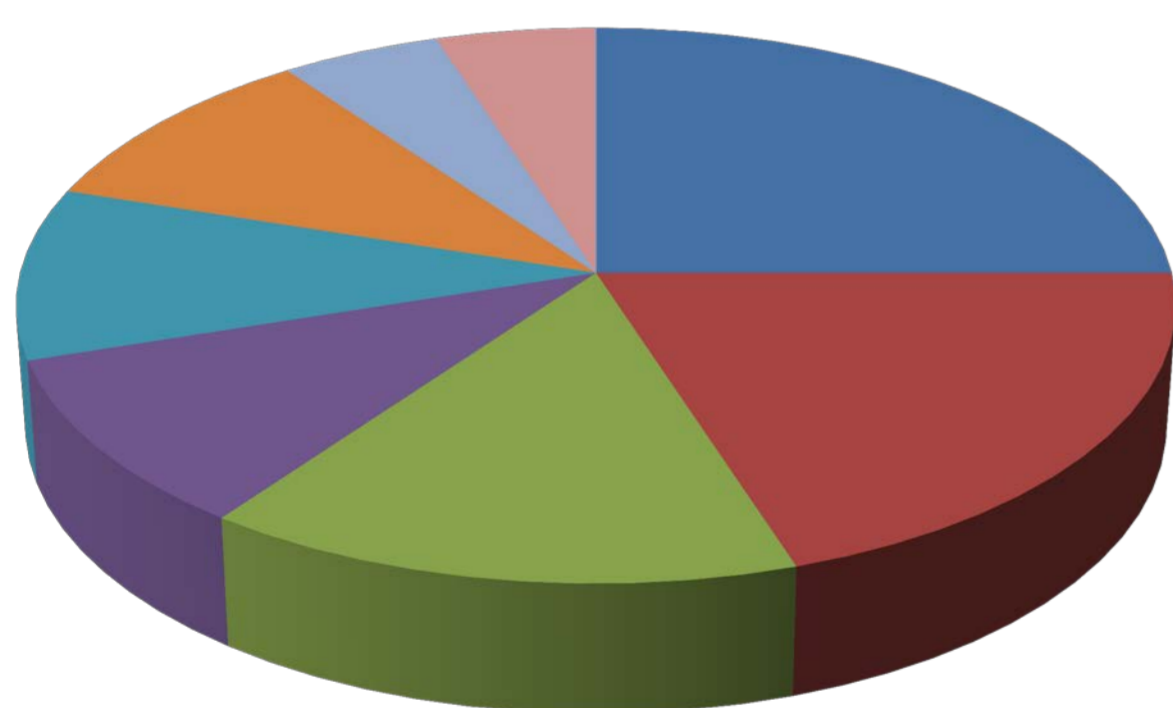


SELECCIÓN DE MENTORES

- Convocatoria del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo
- Estudiantes de 3º-4º curso (Veterinaria y CTA)
- Aprobados 50% créditos de cursos anteriores
- Enviar una carta de motivación
- Entrevista personal → valorar aptitudes sociales



TAREAS REALIZADAS COMO MENTOR



- Información básica Facultad/Universidad
- Información servicios de apoyo al estudiante
- Organización y gestión del tiempo
- Técnicas de estudio
- Dificultades en asignaturas
- Orientación curricular
- Representación estudiantil
- Cursos

OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO

- Se muestran muy contentos con la experiencia (100%)
- Se han sentido muy atendidos y apoyados en todo momento por los mentores
- Les han orientado respecto a la organización del estudio
- Consideran muy positivo tener a un estudiante como guía y referencia
- Animan a continuar con el POU

OPINIONES DE LOS MENTORES

- El trabajo conjunto entre tutor y mentor es muy positivo y se complementan (85%)
- En función de los temas la implicación del tutor o mentor variará
- La cercanía en edad del mentor con los estudiantes facilita la comunicación de ciertos temas (36%)

CONCLUSIONES

- Los mentores y estudiantes de primer curso consideran muy útiles las tutorías entre iguales
- La adaptación temprana a la vida universitaria es un factor importante para conseguir el éxito académico

Referencias

- Chester A et al. (2013). Peer mentoring: Supporting successful transition for first year undergraduate psychology students. *Australian Journal of Psychology*, 65: 30-37
- Colomer J, Casado-Muñoz R (2013). Formulating mentoring programme goals to develop transversal competences in higher education institutions. *Rethinking Education: Empowering Individuals with the Appropriate Educational Tools, Skills and Competencies, for their Active Cultural, Political and Economic Participation in Society in Europe and Beyond*. Access to the Culture Platform: 317-335
- Fernández FD et al. (2011). Prevención del fracaso académico universitario mediante tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44: 59-71
- Manzano N et al. (2012). El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. *Educación XXI*, 15: 93-118