

INFORME EVALUACION GRADO VETERINARIA 2012-13

Profesorado

2.1 Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Es **prematureo** valorar de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación, dado que el Grado no ha sido implantado en su totalidad.

Este informe se refiere a los tres primeros cursos del Grado y es en **cuarto y quinto** cuando la necesidad de dividir a los alumnos en grupos de prácticas pequeños para la realización de prácticas profesionalizantes y el mayor porcentaje de presencialidad, exigen un **ratio profesor/alumno** más pequeño y un mayor grado de **especialización** del profesorado.

2.2 Participación del profesorado en proyectos de innovación docente

Num. de Proyectos en que se ha participado:

31

Num. de Profesores que han participado:

65

Consideramos estos datos como **muy positivos** de cara a la implantación del nuevo Grado, aspecto con el que tienen que ver la mayor parte de los proyectos de innovación ejecutados.

(Los datos son del pasado curso. Indicar si han aumentado o disminuido respecto al curso pasado cuando tengamos los de este)

3 Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

3.1 Guías docentes: adecuación a lo dispuesto en el proyecto de titulación

Se percibe un aumento del **interés de los alumnos** por aspectos concretos de la Guía Docente como son los sistemas y criterios de evaluación.

Todas las guías docentes de los tres primeros cursos estaban **en la web** de la titulación con sus apartados completos al inicio del correspondiente cuatrimestre, incluyendo programas detallados de las actividades formativas de la asignatura.

Se han introducido **cambios** en 19 de las 28 guías de los tres primeros cursos. Las modificaciones realizadas afectan, fundamentalmente, a los apartados de actividades programadas y de evaluación. El profesorado de los tres primeros cursos ha realizado un gran esfuerzo por actualizar los programas y por concretar los sistemas de evaluación, una vez implantadas las asignaturas, modificando o completando aquello que no quedaba claro a los alumnos.

Se han redactado además las guías de las **asignaturas de cuarto curso**, de nueva implantación. Cabe destacar que se trata del curso que más novedades supone respecto al plan de estudios anterior, de Licenciatura, dado que incluye un total de 6 asignaturas de **integración por especies** en las que se aúnan contenidos de materias, clásicamente separadas, como la Patología Médica, la Quirúrgica, Enfermedades Infecciosas y Parasitarias, Anatomía Patológica Especial, Producción Animal y Reproducción y Obstetricia, entre otras. Estas materias constituían antes asignaturas asignadas a Áreas y Departamentos diferentes, lo cuál incrementa la dificultad de diseñar las correspondientes Guías Docentes.

Se trabajó en ello desde Noviembre de 2011 hasta Mayo de 2013, dedicando el resto del curso a la programación docente.

Para la redacción de las Guías Docentes de las asignaturas de integración por especies se constituyeron **grupos de trabajo** de 5-6 personas, especialistas en la especie correspondiente y en una de las diferentes materias a integrar. Cada grupo designó a su/sus **coordinadores de asignatura**.

En general las guías se ajustan adecuadamente al **modelo** establecido por la Universidad y reflejan de manera explícita lo que se pretende conseguir en cada una de las asignaturas. Sin embargo, resulta difícil, por repetitiva, la redacción y lectura de algunos de los capítulos (objetivos, competencias, resultados de aprendizaje...). Esto podría contribuir a que los estudiantes no las utilicen para informarse. Creemos necesario que, desde el Vicerrectorado correspondiente, se modifique el formato de las guías docentes, simplificando los primeros apartados y concretando mejor la información a aportar en el resto, de forma que la guía resulte más asequible al alumno.

El **periodo en el que las guías pueden modificarse** resulta, en opinión del profesorado, demasiado corto, con el problema añadido, de que si se detecta algún error una vez cerrada la aplicación, es preciso solicitar que se abra de nuevo para poder corregirla, lo cuál resta agilidad al procedimiento. Opinamos que sería más sencillo si se dejará abierta la aplicación de forma continuada.

Sólo el Coordinador de Grado dispone de las claves para modificar la edición de las guías, por lo que queda garantizado que todos los cambios efectuados han sido aprobados por la Comisión de Garantía de Calidad, independientemente del momento en el que se realicen. Aunque es lógico que las guías permanezcan sin cambios durante todo el curso, si se detectan errores debería ser posible corregirlos en cualquier fecha.

3.2 Desarrollo de la docencia con respecto a la planificación

Antes del inicio del curso se procedió a nombrar en Junta de Facultad y a propuesta del equipo decanal, **coordinadores de curso**, encargados de la **planificación de la docencia** de un curso en concreto en horario y calendario.

Los coordinadores de curso se pusieron en contacto con los coordinadores de las asignaturas del curso asignado y elaboraron un **calendario completo de actividades docentes**, que el personal de administración y servicios traslado a la aplicación diseñada para ello. El calendario se cuelga también en los tablones de anuncio de las aulas.

Alumnos y profesores dispusieron de **información en la web** a cerca de todas las actividades docentes programadas en cada día del curso: tipo de actividad, horario y lugar de impartición.

Ante los solapamientos surgidos en cursos anteriores entre las actividades de las **asignaturas optativas** de segundo curso, que no figuraban en la web, y otras actividades extracurriculares o de evaluación, este curso se programaron también las optativas.

Ha habido alguna incidencia en la planificación de las clases teóricas motivada por la irregularidad del calendario, a la que el profesorado no está acostumbrado: los días de clase de teoría en el Grado, a diferencia de lo que sucedía en la Licenciatura, pueden ser distintos cada semana para una misma asignatura y ello obliga a **consultar en la web** todas las semanas del calendario.

Se han llevado a cabo **todas** las actividades docentes programadas en base a las guías docentes, y recogidas en el documento de planificación.

La mayor parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje de **primer curso** se han impartido en horario de 8 a 15 h. Las clases prácticas se han impartido en su mayoría de 11 a 15 h y las clases de teoría de 8 a 11 horas. Esta intensificación de las actividades de primer curso ha sido posible por el adelanto del inicio de las clases teóricas de las 9 a las 8 de la mañana.

En **segundo curso**, los horarios de clases teóricas han sido vespertinos, de 15 a 18 h y las prácticas se han impartido en horario de mañana, ocupando primero las franjas

horarias más próximas al medio día y terminando las prácticas a las 14 h (una hora para comer). Este horario ha sido el mismo que en el curso pasado.

El horario en **tercer curso** ha sido el mismo que en primero. Se preguntó para ello a los alumnos si su preferencia era un horario intensivo o un horario partido en el que las clases comenzaran más tarde por la mañana y se decantaron por lo primero.

3.3 Coordinación y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante (coordinación entre materias y actividades, calidad de las actividades y de los materiales de estudio y recursos de aprendizaje)

En el **informe del pasado curso** se analizó la coordinación entre todas las asignaturas de primero entre si y entre todas las de segundo entre si, además de examinar la coordinación entre los dos cursos .

De los problemas señalados, los inconvenientes de la integración de más de una materia en una sola asignatura motivada por la exigencia de que las asignaturas tengan un mínimo de 6 ECTS se han amortiguado **examinando por separado** cada una de las materias.

Además, se han **reducido** las **repeticiones** de contenidos entre Agronomía y Nutrición y se han **redefinido** los contenidos de la obligatoria de Etnología y de la optativa de Morfología externa y Valoración, de forma que aquellos que se corresponden con competencias que todos los alumnos deben adquirir, han pasado a impartirse en la asignatura obligatoria.

En general, los contenidos de primero precisos en segundo curso son impartidos de forma adecuada y que no hay solapamientos de importancia.

Respecto al **tercer curso**, los contenidos de Patología General y Propedéutica I y II están bien coordinados, dado que en la práctica funcionan como una sola asignatura.

Estas dos asignaturas, al igual que el resto de las del curso, precisan como base los conocimientos adquiridos en los dos primeros cursos en relación con la forma y funciones de los seres vivos. Los alumnos llegan a tercero con una **base adecuada**.

La ubicación en un mismo curso de todas las **materias preclínicas** es ventajosa en cuanto a la coordinación de las asignaturas entre sí, pero da lugar a algunos problemas cuando los alumnos precisan, para comprender los contenidos de una asignatura, conocimientos de otra, del mismo curso, que todavía no han recibido.

Esto es especialmente notable en el caso de la Farmacología y Farmacoterapia y la parte de Anestesiología de la asignatura de Patología Quirúrgica y Cirugía y, en general, en el caso de la asignatura de Diagnóstico por Imagen, que se imparte a la vez que la Patología General y Propedeútica. Sería preciso coordinarlas mejor en el tiempo para intentar evitar estos problemas.

También es preciso **mejorar la coordinación** de la Anatomía Patológica General con la Patología General y Propedeútica.

La mayor parte de las asignaturas de los tres primeros cursos presentan **actividades de aprendizaje variadas** que incluyen, además de clases teóricas magistrales, lecturas recomendadas, trabajos tutelados individuales o en grupo, resolución de problemas y casos, prácticas laboratoriales o de otro tipo (sala de disección, manejo de animales en granja, ...), visitas, estudios de campo, debates, exposiciones orales, seminarios sobre temas de actualidad, visualización de videos, realización de proyectos, prácticas clínicas, etc...

Respecto al **procedimiento de evaluación** de los resultados de aprendizaje, en la gran mayoría de las asignaturas esta basado en varias actividades, lo que supone un gran esfuerzo al profesorado, dado el elevado número de alumnos matriculados en el Grado de Veterinaria.

Además del examen teórico, las distintas asignaturas presentan evaluación de las prácticas realizadas. En algunos casos, esta evaluación se realiza al finalizar cada práctica y, en caso de no ser superada, suele existir un examen práctico al finalizar todas las sesiones. También se valoran otras actividades formativas como la realización y presentación de trabajos, seminarios o resolución de problemas y casos en grupo y adquisición de habilidades prácticas de tipo clínico.

3.4 Formación y desarrollo de las competencias genéricas y específicas de la titulación

La Comisión considera **prematureo** evaluar este punto antes de la implantación completa del Grado. No obstante podemos señalar que las actividades de aprendizaje planificadas y desarrolladas en los tres primeros cursos incluyen trabajos en equipo y otras actividades lo suficientemente variadas como para contribuir a este tipo de formación genérica.

Hay que destacar también en este capítulo las oportunidades ofertadas por los **Proyectos de Programa Tutor** (charlas informativas sobre las diferentes salidas profesionales, búsqueda de empleo, mejora de presentaciones en público...) que, aunque dirigidas más a estudiantes de cursos superiores, también han estado abiertas a los alumnos de los tres cursos del Grado.

3.5.- Organización y administración académica

Los diferentes colectivos siguen valorando negativamente la inclusión del nivel **B1 de Inglés** en el Grado y también el hecho de que se ubique en el primer curso, obligando al alumno a matricularse. Se trata además de una actividad, que siendo obligatoria, no da derecho a docencia.

El tiempo invertido en comunicar la convalidación o no de estudios previos de Inglés se ha reducido respecto a cursos anteriores, facilitando al alumno la posibilidad de presentarse al examen en la primera convocatoria, si está preparado.

Las **fechas de matriculación** siguen dando lugar a problemas en el **primer curso**, si bien, se ha mejorado con los cambios introducidos desde la administración del centro en cuanto al número de alumnos llamados de lista de espera cuando alguno de los admitidos en primera instancia renuncia a su plaza. Todavía, aunque menos que en cursos pasados, hay alumnos que se admiten una vez iniciado el curso, cuando algunas actividades prácticas ya han sido realizadas.

En **segundo y tercero**, el hecho de que los alumnos no estén matriculados en su totalidad al inicio del curso supone un problema para su distribución en grupos de prácticas.

Los alumnos se incluyen ellos mismos en un grupo a través de una aplicación informática diseñada para ello. Sería mucho más sencillo **adjudicar grupo** al matricular, lo que no es posible con el calendario actual.

3.6 Recursos materiales e infraestructuras. Adecuación a la Memoria de Verificación

En general y refiriéndonos a los tres cursos implantados, los materiales e infraestructuras disponibles son **suficientes**, si bien hay que reseñar dos cuestiones:

1.- Falta de **recursos informáticos** ante la creciente demanda de espacios y ordenadores para la realización de prácticas que requieren de estos medios.

2.- Falta de **espacio para la realización de prácticas** en algunas asignaturas, que obliga a impartirlas en grupos pequeños.

Estos dos problemas se resuelven utilizando los espacios y medios existentes durante un mayor número de horas al día, lo que repercute negativamente en los **horarios de trabajo** de profesores y alumnos, que resultan demasiado **extensos y dispersos**.

De cara a cuarto y quinto curso será preciso incrementar la cantidad de **animales disponibles para prácticas**, en especial animales de abasto, cuyo alojamiento y mantenimiento excede en coste la capacidad económica de los Departamentos.

Otro problema a señalar ha sido la dificultad para contar con **cadáveres de la especie canina**, necesarios para las prácticas de Embriología y Anatomía I y II de primero y para las de Patología Quirúrgica, Cirugía y Anestesiología de tercero. La nueva política de “sacrificio cero” de la protectora municipal y las dificultades en coordinar las eutanasias de animales enfermos o agresivos con las necesidades de la Facultad, han generado la escasez de este recurso docente.

4 Evaluación del aprendizaje

4.1 Distribución de calificaciones (por asignatura)

Valoración:

El porcentaje de **no presentados** es inferior al 10% en todas las asignaturas de los tres primeros cursos, excepto en una: Genética Cuantitativa, de segundo semestre de segundo curso, en la que es del 27%. En 24 de las 28 asignaturas restantes está por debajo del 5%, es decir, se presentan prácticamente todos los alumnos. Las otras 4 asignaturas, con tasas entre el 5 y el 10% de no presentados, son del segundo semestre de cada curso, con excepción de la Anatomía Patológica General.

Los resultados son **satisfactorios**. Es lógico que se presenten a las asignaturas de segundo semestre algunos alumnos menos, dado que se acumulan los fracasos en asignaturas del primer semestre.

La asignatura de **Genética Cuantitativa**, además de ser del segundo semestre, es percibida por los alumnos “a priori” como especialmente difícil.

Respecto al **porcentaje de suspensos**, oscila, para las asignaturas obligatorias, entre el 36,7% de Biología y Bioquímica y el 0,8% de Diagnóstico por Imagen. Sólo 9 de las 29 asignaturas superan el 10% de suspensos, y entre esas 9, sólo Bioquímica y Biología y Toxicología están por encima del 15%.

La asignatura de **Genética Cuantitativa**, a la que el 27% de los alumnos no se presentan, tiene sin embargo una tasa de suspensos del 11,9%, muy inferior al 24% del curso anterior.

También el porcentaje de suspensos de **Biología y Bioquímica** ha descendido, del 54% del curso anterior al 36,7% de éste, aunque sigue siendo demasiado alto. Los cambios

realizados en el capítulo de evaluación de la asignatura han propiciado el descenso del número de suspensos.

El porcentaje de suspensos es muy bajo en la mayor parte de las **asignaturas preclínicas** de tercer curso, lo cuál puede deberse a dos circunstancias: por un lado a que los alumnos matriculados en estas asignaturas son aquellos que llevan los cursos al día, por otro, que se trata de asignaturas muy aplicativas que el alumno supera fácilmente.

Respecto al **porcentaje de aprobados y notas más altas** entre los alumnos que superan las diferentes asignaturas, cabe señalar que en la mayor parte de ellas al menos el 50% de los alumnos superan en aprobado. Las excepciones son Agronomía, Economía y Empresa y Toxicología, en las que obtener una buena nota parece comparativamente más difícil.

En el otro extremo, **Epidemiología y Bioestadística**, en la que el 85% de los alumnos supera el aprobado. Queda claro que la metodología docente de esta asignatura garantiza buenos resultados a la práctica totalidad de los alumnos.

Las notas mejoran también en las **asignaturas preclínicas** de tercer curso. El 60-70% de los alumnos superan el aprobado en estas materias, con la excepción de Patología General y Propedéutica II, del segundo semestre.

4.2 Análisis de los indicadores de resultados del título

En las **asignaturas de primero** el **número de matriculados** ha sido menor en general que el año anterior en las asignaturas de primero, dado que ha disminuido el número de alumnos repetidores. La excepción es la asignatura de Biología y Bioquímica con 275 alumnos matriculados frente al número ya elevado de 240 alumnos el curso pasado.

Las asignaturas en las que más matriculados ha habido son: Citología e Histología (182) y Economía y Empresa (178), aunque en ambos casos el número de matriculados ha descendido respecto al curso anterior de forma significativa.

A destacar también la disminución del número de repetidores en Ciencias Básicas para Veterinaria (30 alumnos menos).

En las **asignaturas de segundo** el número de matriculados ha aumentado, lógicamente, por ser este el segundo año de implantación de segundo y existir por vez primera repetidores.

El mayor incremento de alumnos se ha producido en Genética Cuantitativa, genética molecular y mejora y en Nutrición Animal, que han contado con 244 alumnos cada una, seguidas por Parasitología con 199 alumnos.

Los incrementos en el resto de las asignaturas han sido menores y en algunos casos (Agronomía) de menos de 10 alumnos respecto al curso anterior.

Las optativas de segundo curso han mantenido el número de matriculados respecto al pasado curso, con dos excepciones: Herramientas Informáticas, que ha pasado de 52 a 28 matriculados e Historia de la Veterinaria que ha pasado de 24 a 61. Probablemente, el hecho de que las tasas de aprobados hayan sido significativamente más altas en Historia de la Veterinaria ha decidido a un mayor número de alumnos a matricularse en ella.

En las **asignaturas de tercero** el número de matriculados ha estado entre 98 (Deontología) y 142 (Patología General y Propedéutica I). Las asignaturas con menor número de matriculados han sido las del segundo semestre y la Farmacología y Farmacoterapia.

Si consideramos los aproximadamente 100 alumnos matriculados en todas las asignaturas de tercero respecto a los 170 que comenzaron sus estudios en primero, obtenemos un 60% de alumnos de tercero que siguen el Grado sin asignaturas pendientes.

Tasas de Éxito

La **media de las tasas de éxito** obtenidas ha girado entorno el 90%, y están por encima de las del curso pasado como resultado de la mejora generalizada del porcentaje de aprobados y de la incorporación del tercer curso, que aporta tasas de suspensos, en general, muy bajas.

Una sola asignatura está por debajo del 70% fijado en la memoria de verificación del Grado: **Biología y Bioquímica** (63,2%), aunque como ya hemos señalado, mejorando significativamente respecto al curso pasado (40%). Los alumnos indican que el problema de Biología y Bioquímica sigue siendo el sistema de evaluación, a pesar de los cambios introducidos.

Nutrición y Genética cuantitativa han dejado de estar este curso por debajo del 70% de tasa de éxito, superando en ambos casos el 80%.

Toxicología presenta una tasa del 78,1%, la segunda más baja de los tres cursos del Grado, que será preciso analizar.

20 de las 29 asignaturas han superado el 90% de tasa de éxito, lo cuál resulta muy satisfactorio y refleja una mejora en la adecuación de los contenidos de las asignaturas a los créditos asignados y en la correspondencia de entre las horas de trabajo presencial y no presencial.

La Comisión opina que en el Grado de Veterinaria, en el que los alumnos son mayoritariamente **vocacionales** y han superado una **nota de corte elevada** para poder acceder a sus estudios, las **tasas de éxito han de ser en general altas**, tal y como va sucediendo,

independientemente de que pueda haber problemas puntuales con algunas asignaturas de especial dificultad para el estudiante.

En general, las tasas de éxito **más altas** han correspondido de nuevo a aquellas asignaturas en las que se realiza un mayor grado de evaluación continuada o a las optativas. A ellas se suman este curso las asignaturas preclínicas de tercer curso.

En las asignaturas con puntuaciones más bajas, los hallazgos más importantes en las encuestas de "educlick" son:

- **Exceso de carga de trabajo y gran nivel de exigencia**
- Peor valoración en transparencia, validez y fiabilidad de la evaluación y en evaluación formativa continua
- Relación entre tiempo y carga de trabajo

Tasas de Rendimiento

La tasa de rendimiento más baja ha correspondido también a la asignatura de Biología y Bioquímica (62,6%), aunque de nuevo ha mejorado (37,5% el curso pasado). Esta tasa es prácticamente idéntica a la de éxito, puesto que prácticamente todos los alumnos de la asignatura se presentan a examen (muchos de ellos son repetidores).

Entre las tasas más altas, asignaturas optativas, Epidemiología y Bioestadística, Patología Quirúrgica, Cirugía y Anestesiología, Diagnóstico por Imagen y Deontología, superiores todas ellas al 96%.

La calidad de la docencia, especialmente en su **faceta aplicativa**, junto con el gusto del alumno por la clínica, son a nuestro juicio las claves de estos datos. En el caso de la Deontología, el número de alumnos matriculados ha sido el menor de todo el Grado, por lo que podemos considerar que se trata de "los mejores alumnos".

Hay que señalar que la mejora de las tasas de éxito y de rendimiento con respecto al curso pasado ha supuesto al profesorado un esfuerzo considerable para **adaptar los contenidos** de las diferentes materias a un número de **horas de docencia** menor en la gran mayoría de los casos, especialmente si nos referimos a la docencia teórica, de gran peso en las asignaturas de formación básica de los primeros cursos.

5 Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

5.1 Valoración de la satisfacción de los alumnos con la formación recibida

A rellenar con los alumnos y con las encuestas de las asignaturas disponibles

Durante el curso 2012-13 se realizaron tan sólo encuestas “educlick” de **13 de las 29** asignaturas del Grado.

No se dispuso de la aplicación precisa hasta ya iniciado el segundo semestre, lo cuál impidió la realización de las encuestas de las asignaturas del primer semestre y de alguna de las anuales, cuya teoría se imparte en el primer semestre.

Reunir a los alumnos de una asignatura una vez han terminado las sesiones teóricas de la misma supone avisar de que se va a proceder a realizar las encuestas en un momento dado, y los alumnos no asisten a esa reunión.

Fueron evaluadas las siguientes asignaturas:

28400 / Citología e histología
28401 / Biología y bioquímica
28402 / Etnología y bienestar animal
28407 / Economía y empresa
28408 / Fisiología animal
28409 / Microbiología e inmunología
28417 / Parasitología
28418 / Genética cuantitativa, genética molecular y mejora
28419 / Nutrición animal
28420 / Farmacología y farmacoterapia
28423 / Anatomía patológica general
28426 / Patología general y propedéutica II
28428 / Reproducción y obstetricia

La **participación** en las encuestas fue mayor que en cursos anteriores puesto que se realizaron en el transcurso de una de las clases teóricas de cada asignatura, sin esperar a la última y sin avisar a los estudiantes de la fecha de la evaluación.

Resultados a rellenar una vez revisadas las encuestas disponibles tras la reunión

5.2 Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

Se han cumplimentado 20 encuestas frente a las 19 del curso anterior, lo cuál supone un **descenso en la participación** del profesorado, puesto que el profesorado de tercero se ha incorporado al plan de estudios.

Todas las preguntas han superado el 3 excepto la que hace referencia al diseño del plan de estudios (2.9) y la que cuestiona las condiciones materiales de trabajo (2.63). Ambas han disminuido sus puntuaciones respecto al curso pasado.

Ha mejorado la percepción del profesorado respecto a que la titulación está proporcionando a los estudiantes una buena experiencia de aprendizaje (3.35.- curso anterior 3.00). También respecto a las condiciones de docencia y aprendizaje (recursos, organización, número de estudiantes, profesorado, etc.) (3.20.- curso anterior 3.00).

Han incrementado su puntuación notablemente las preguntas que se refieren a la satisfacción proporcionada por la labor docente (3.85.- curso anterior 3.16), a la mejora anual de la titulación (3.25.- Superior al curso anterior 2.63) y a la mejora en el diseño y desarrollo de las asignaturas (3.65.- curso anterior 2.68)

Los profesores opinan en mayor medida que el curso pasado que las actividades planificadas en sus asignaturas conllevan un volumen de trabajo excesivo.: (3.15.- curso anterior 2.79)

Los profesores proponen, como forma de **mejorar las asignaturas que imparten**, una reducción del tamaño de los grupos de prácticas, en especial en asignaturas en las que la práctica tiene mayor relevancia, una mejor formación básica y que los alumnos estén ya matriculados al inicio del curso, de forma que los grupos de prácticas puedan hacerse desde secretaría y ser más uniformes en número. Solicitan también mejoras en las instalaciones de las granjas y mayor número de horas prácticas en ellas.

Respecto a la **titulación en general**, se lamentan de las diferencias entre los planes de estudio de las diferentes facultades y de los problemas que ello causa a los estudiantes en cuanto a convalidaciones y movilidad. Piden reuniones a final de curso del coordinador con profesores y alumnos, que se revisen los programas de las guías docentes y también a nivel nacional, para unificarlos, y que se eviten solapamientos entre asignaturas. También solicitan la reducción del número de alumnos del Grado, adaptándolo a la necesidad de veterinarios de la sociedad.

Les preocupa también la “irracionalidad” de los horarios, la falta de respeto a los calendarios lectivos y la implantación de cuarto y quinto curso.

Respecto a la **Universidad en general**, se quejan de que la calidad de la docencia está poco incentivada.

Proponen exámenes de acceso a cada titulación como forma de garantizar la formación básica precisa, cursos cero y de técnicas de estudio.

También, suprimir las encuestas presenciales de evaluación y sustituirlas por encuestas telemáticas de realización obligatoria y reducir la carga burocrática para el profesorado.

5.3 Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

A rellenar con los datos proporcionados por la Administradora

6 Análisis y valoración de las prácticas externas

6.1 Prácticas externas curriculares Número de alumnos, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

No se imparten hasta 5º curso.

6.2 Prácticas externas extracurriculares

No se contemplan hasta 4º y 5º curso.

7 Análisis y valoración del programa de movilidad. Se analizará el número de alumnos enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

A rellenar con los datos aportados por la Vicedecana

8 Reclamaciones y sugerencias Indicar incidencias recogidas por cualquier conducto

A rellenar con los datos aportados por el Decanato

Número:

Valoración:

9 Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título. Derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores

1. Planteamiento del reconocimiento del nivel B1 de Inglés en la UZ y mas en concreto en el Grado de Veterinaria en el que se ubica en el primer curso
2. Guías Docentes de quinto publicadas con anterioridad al inicio del curso
3. TE y TR y número de alumnos no presentados de algunas de las asignaturas
4. Coordinación entre las materias preclínicas de tercer curso

A completar una vez terminado el informe

9 - Aspectos especialmente positivos que se considere puedan servir de referencia para otras titulaciones (Opcional)

1.- Curso impartido por el personal de nuestra biblioteca a los alumnos de primero, a cerca de la búsqueda y gestión de la información en veterinaria.

2.- Número de profesores que participan en Proyectos de Innovación Docente

3.- Proyecto Tutor

A completar una vez terminado el informe

10 - Valoración de las recomendaciones emitidas en los informes de evaluación externa (ACPUA ANECA)

El informe de ACPUA realiza recomendaciones generales a todos los títulos de la Universidad de Zaragoza. Todas ellas afectan claramente a nuestra titulación y la Comisión comparte la opinión de ACPUA respecto a la necesidad de que sean corregidas por la **Universidad**:

***Matrícula tardía:** Las convocatorias de septiembre y procedimientos de admisión y matrícula de la Universidad de Zaragoza favorecen un proceso generalizado de matrícula tardía, cambios en la composición de los grupos e inestabilidad en la docencia. Un volumen importante de alumnos se incorporan a las asignaturas con el curso académico ya comenzado y habiendo perdido docencia, lo que dificulta la superación de asignaturas del primer cuatrimestre.*

El problema afecta especialmente al primer curso de nuestra titulación, sobre todo a las asignaturas del primer semestre, pero también a la organización de los grupos de prácticas de los otros dos cursos.

Falta de conocimientos previos en materias de Ciencias (matemáticas, física...): Muchas de las titulaciones en las que se precisan conocimientos previos en materias de ciencias (matemáticas, física, química,...) señalan en sus informes la existencia de importantes déficits en los conocimientos de entrada de los alumnos, bien por la variedad de titulaciones e itinerarios que otorgan el acceso a las enseñanzas universitarias, o bien por una inadecuada selección de asignaturas en el bachillerato en relación con el grado finalmente cursado.

Este problema afecta, en nuestra titulación a algunas de las asignaturas de primero como Ciencias Básicas para Veterinaria o Biología y Bioquímica, según expresa el profesorado, aunque la queja respecto al nivel de conocimientos de entrada del alumnado es general.

Procedimientos de contratación de profesorado: Los procedimientos de contratación del profesorado no consiguen en ocasiones finalizar con antelación al comienzo de las clases, lo cual genera ausencia de docencia en asignaturas o dificultades para la sustitución de profesores una vez comenzado el curso. Esta circunstancia se va repitiendo todos los cursos académicos, acentuada en las enseñanzas de nueva implantación.

El problema afecta a nuestra titulación a pesar de no ser de nueva implantación, dado el elevado porcentaje de profesores asociados, no permanentes, cuyas plazas salen a concurso cada cuatro años. A esto se suman las necesidades de profesorado producidas por el solapamiento de Licenciatura y Grado.

Introducción del B1 en los planes de estudio: Las titulaciones reportan problemas debidos a la introducción del nivel B1 en los títulos, tales como, desorientación del alumnado que no entiende porque tiene una asignatura sin docencia de la que debe pasar un examen, situación del B1 en cursos iniciales cuando en teoría debería tratarse de un nivel de salida de la titulación, diferencia entre titulaciones dado que las primeras que se presentaron a VERIFICACIÓN no tenían dicho requisito, exigencia que se traslada a los cursos de adaptación (ADE, relaciones laborales,...) y que dado el perfil del alumnado de dichos cursos está constituyendo un problema para su superación.

Este problema, como ya se ha señalado, afecta especialmente a nuestra titulación, en la que el ingles B1 esta en primer curso. Desde esta Comisión se solicito ya el pasado curso y se volverá a solicitar, la supresión de estos dos ECTS de los planes de estudio, incorporándolos, en nuestro caso, a alguna de las asignaturas de primer curso.

Encuestas de satisfacción: Las encuestas de satisfacción del alumnado se están realizando en todos los títulos pero, salvo excepciones, cuentan con reducidos niveles de respuesta. Esto puede ser motivado por lo extenso de las encuestas (en la mayoría de los casos se realizan todas las encuestas del cuatrimestre juntas lo que lleva aproximadamente entre una hora y hora y media), la convivencia con las encuestas de profesorado, los problemas tecnológicos iniciales (en vías de solución), y la complicación de los enunciados con matices difíciles de apreciar. Dado que se trata de una herramienta muy importante dentro del SGIC que todos los centros han adoptado ya, es conveniente su mantenimiento si bien debe mejorarse el cuestionario y debe buscarse un procedimiento más ágil para su realización, al objeto de alcanzar mejores niveles de respuesta. Desde los grados se debe informar a los alumnos de la utilización

de estos datos en el proceso de mejora de las titulaciones así como de la disponibilidad de información sobre el proceso en la web de titulaciones de la Universidad de Zaragoza (tasas de rendimiento, informes anuales de evaluación de la calidad y los resultados de aprendizaje y planes anuales de innovación y mejora).

En nuestra titulación hemos intentado mejorar el grado de participación del alumnado en estas encuestas, realizándolas de forma separada en las diferentes asignaturas, en 10 minutos al final de una clase teórica, que no sea la última, y separándolas de las encuestas de evaluación del profesorado. La participación sigue siendo escasa.

Se informa a los alumnos del procedimiento y de su utilidad a través de sus tutores y en el acto de bienvenida de primer curso.

En lo que se refiere a nuestra titulación, el informe de ACPUA recoge la preocupación expresada por la dirección del centro respecto a la renovación del material de laboratorio y en particular, consideran preocupante la situación del Hospital que no cuenta con presupuesto y se financia a partir de lo que se obtiene por la prestación de servicios. Este último problema adquirirá mayor importancia para el desarrollo del grado cuando se implanten sus dos últimos cursos, en los que el Hospital es clave para la docencia práctica de un buen número de asignaturas.

La ACPUA considera las siguientes acciones realizadas en la titulación como buenas prácticas que pueden ser difundidas e incorporadas a otras titulaciones:

La programación de la docencia presencial (teoría, prácticas, seminarios, etc.) de todo el año antes del comienzo del curso a través de una aplicación propia del centro.

La profundidad del análisis realizado a pesar de ser el primer curso de implantación de la titulación.

Al respecto, la Comisión insiste en la necesidad de mantener un puesto administrativo cualificado y fijo dedicado a la coordinación de los grados que se imparten en el centro, sin el cual mantener esa “buena práctica” señalada por la agencia, resultaría imposible.

El informe de evaluación de ANECA realizaba la siguiente recomendación a nuestro grado de veterinaria:

“En algunas materias de los Módulos de Ciencias Clínicas y de Sanidad Animal (105’5 ECTS) y Producción animal (33’5 ECTS) se recomienda que el tiempo de trabajo presencial del estudiante dedicado a la formación teórico práctica sea incrementado al 60% para asegurar una mejor adquisición de las habilidades y destrezas necesarias”

La Comisión estima que es una buena recomendación, a aplicar ya en las asignaturas de integración por especies del próximo curso. Para el practicum de quinto curso creemos que el 60% de presencialidad se queda corto.

Es necesario señalar al respecto que para implementar un 60% de presencialidad serán precisos recursos materiales y personales de los que no se dispone en todos los casos.

12 Situación actual de las acciones propuestas en el Plan Anual de Innovación y Mejora 2011/2012

12.1 Indicar la situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

1.- Aprobación de las todas las Guías Docentes de los cuatro primeros cursos de la titulación y publicación de las mismas en la web antes del inicio del curso 2012-13

Ejecutada con excepción de las guías de dos de las asignaturas optativas de cuarto (segundo semestre) que están en curso y de la de Biología y Bioquímica, pendiente de aprobar por la Comisión de Garantía de Calidad.

2.- Proporcionar al alumno de tercero información acerca de las asignaturas de integración que cursara en el 2013-14.

Ejecutada

3.- Revisión y corrección de los problemas específicos de cada asignatura reflejados en las encuestas y reuniones mantenidas con profesores y alumnos

Ejecutada/en curso (las tasas de éxito han aumentado y los sistemas de evaluación se han modificado, pero aún es preciso mejorar en alguna de las asignaturas.

4.- Revisión del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje de las asignaturas de primer y segundo curso

Desestimada. Los profesores coordinadores consideran que las diferencias entre asignaturas conllevan la necesidad de distintos sistemas de evaluación.

5.- Mejora de la coordinación entre asignaturas de segundo curso

Ejecutada

6.- Programación de las actividades planificadas en las correspondientes Guías Docentes para las asignaturas de los cuatro primeros cursos del Grado, antes del inicio del curso 2013-14, designando para ello coordinadores de curso y asignando las tareas administrativas a una persona con continuidad en su dedicación a esta tarea.

Ejecutada

7.- Minimizar la repercusión negativa de la inclusión de 2 ECTS por reconocimiento de nivel de Inglés B1 en el primer curso del Grado de Veterinaria

Ejecutada

8.- *Mantenimiento del personal administrativo, con formación adecuada y experiencia para las tareas de apoyo a los Grados y Másteres del Centro.*

Ejecutada aunque el personal administrativo contratado para ello lo está de forma temporal

9.- *Solicitar que sea revisada la normativa que obliga a incluir en los Planes de Estudio de Grado de la UZ 2 ECTS por la adquisición del nivel B1 de Inglés.*

Pendiente

10.- *Mejora del sistema de acceso de los estudiantes de primer curso.*

Pendiente

11.- *Mejora del sistema de realización de encuestas a los estudiantes y simplificación del proceso de evaluación del profesorado.*

Pendiente

12.- *Mejora de las fuentes de información proporcionadas por la Universidad para la realización del Informe Anual de Evaluación de la Calidad*

Ejecutada aunque parcialmente (la información ha mejorado, pero siguen faltando valores medios de tasas por curso, semestre...)

12.2 Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

Ningún cambio en el Plan de Estudios

13.- Fuentes de información

- Encuestas de las asignaturas de primer curso de Grado
- Tasas de Éxito y de Rendimiento
- Encuestas de profesorado y PAS
- Reuniones mantenidas con los tutores del proyecto Tutor por la Delegada del Decano para dicho Proyecto Dña Araceli Loste Montoya
- Información aportada por los representantes de Estudiantes a la Comisión de Evaluación
- Reuniones mantenidas con algunos de los profesores Coordinadores de asignaturas una vez vistos los resultados de las encuestas y tasas de sus asignaturas

14.- Datos de la aprobación

FECHA DE APROBACION (dd/mm/aaaa):

APROBACION DEL INFORME: (Votos a favor / Votos en contra / Abstenciones)