



# Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Graduado en Veterinaria

Curso 2018/2019

---

## 1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

### Oferta/Matrícula

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 12-01-2020

---

|  |      |
|--|------|
| Número de plazas de nuevo ingreso          | 146  |
| Número de preinscripciones en primer lugar | 775  |
| Número de preinscripciones                 | 1257 |
| Estudiantes nuevo ingreso                  | 145  |

---

Las plazas ofrecidas para estudiantes de nuevo ingreso son conformes con la oferta establecida en la memoria de verificación del grado en veterinaria. Para el curso 2018-2019 se ofertaron 146 plazas de nuevo ingreso, cubriéndose 145, y habiéndose preinscrito 1.257 estudiantes de los cuales 775 se inscribieron en este Grado y Centro como primera opción. De nuevo estos datos son inferiores a los del curso anterior, tendencia que venimos observando en los últimos años, tanto en preinscripciones totales como en las realizadas en primer lugar.

Esta disminución puede estar relacionada con varios factores:

- Nuevas facultades privadas con requisitos de acceso menos exigentes.
- Preferencia por grados técnicos y sociales
- Disminución demográfica general

En general, para el mantenimiento de la calidad docente, resultaría conveniente el poder bajar la cifra de admitidos hasta los 140, no obstante, teniendo en cuenta que es un grado muy demandado, el Grado en Veterinaria se ha tratado de adaptar al número de estudiantes que cada año recibe.

El Grado cuenta con un alumnado que obtiene una alta nota en la prueba de acceso a la Universidad y mayoritariamente está compuesto por mujeres como puede observarse en el gráfico. En el curso 2018-2019 había 597 mujeres frente a 176 hombres, lo que traducido a porcentajes supone un 77.2% de mujeres

frente a un 22,8% de hombres. En cuanto a su procedencia, en el curso 2018-2019 casi un 40% del alumnado era de fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón, predominando los procedentes de País Vasco, Cataluña y Comunidad Valenciana.

## 1.2.— Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

### Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 12-01-2020

| Concepto      | Número de estudiantes | Porcentaje |
|---------------|-----------------------|------------|
| EvAU (*)      | 123                   | 84,8 %     |
| COU           | (no definido)         | 0,0 %      |
| FP            | 14                    | 9,7 %      |
| Titulados     | 4                     | 2,8 %      |
| Mayores de 25 | 4                     | 2,8 %      |
| Mayores de 40 | 0                     | 0,0 %      |
| Mayores de 45 | 0                     | 0,0 %      |
| Desconocido   | (no definido)         | 0,0 %      |

(\*) Incluye los Estudios Extranjeros con credencial UNED: N° estudiantes: 11 Porcentaje: 7.6%

En el curso 2018-2019, la mayoría de estudiantes han accedido a través de la prueba de la EvAU (84,8%), pero se sigue manteniendo los porcentajes de FP, de mayores de 25 y de titulados. Respecto al acceso de titulados universitarios, la titulación mayoritaria de acceso durante el curso 2018-2019 fue nuevamente Enfermería. En este curso no ha habido ninguna solicitud de acceso de mayores de 40 o 45.

## 1.3.— Nota media de admisión

### Nota media de admisión

Año académico: 2018/2019

**Estudio:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 12-01-2020

|  |               |
|--|---------------|
| Nota media de acceso EvAU (*)                | 11.427        |
| Nota media de acceso COU                     | (no definido) |
| Nota media de acceso FP                      | 11.582        |
| Nota media de acceso Titulados               | 8.595         |
| Nota media de acceso Mayores de 25           | 6.543         |
| Nota media de acceso Mayores de 40           | (no definido) |
| Nota media de acceso Mayores de 45           | (no definido) |
| Nota de corte EvAU preinscripción Julio      | 10.925        |
| Nota de corte EvAU preinscripción Septiembre | (no definido) |

La nota media del curso 2018-2019 ha sido superior en 0.113 puntos en el caso del primer corte para estudiantes de la EvAU, y superior al curso anterior teniendo en cuenta la cifra del último llamamiento que quedó en 10,925.

La nota para el acceso a través de FP es incluso más alta que para la EvAU, situándose en un 11,582 sobre 14. La nota media de acceso a titulados y mayores de 25 se ha mantenido estable.

#### 1.4.— Tamaño de los grupos

Los grupos de vienen definidos por SIGMA y en el curso 18-19 se han distribuido en:

- Primero a Quinto: Grupo 1 (A-K). Grupo 2 (L-Z)

El tamaño de los grupos de prácticas del grado en veterinaria se define a través de una base de datos, de creación y mantenimiento por la propia Facultad, que permite optimizar el número de estudiantes en prácticas en función de las asignaturas de las que están matriculados y los espacios disponibles por el Centro.

La distribución de los grupos de prácticas en función de las asignaturas puede ser consultado a través del acceso a la base de datos en la página web:

<https://veterinaria.unizar.es/grupos1vet>

Con la implantación de la normativa de asignación de grupos, los problemas asociados al número de estudiantes por grupo se han minimizado, pero no se ha llegado a resolver del todo ya que tenemos que tener en cuenta factores como: estudiantes ERASMUS que solo están un cuatrimestre, cambios de grupo por razones justificadas, etc. No obstante, se considera que el que sea el Centro el que cree los grupos mejora ostensiblemente la organización.

## 2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

En el mes de mayo de 2018 comenzó el proceso de actualización de las guías docentes en la Universidad de Zaragoza, con la intención de que con anterioridad al 1 de julio, las citadas guías estuvieran publicadas en la página web de titulaciones.

En este curso 18-19 los coordinadores de las asignaturas son los que han actualizado las guías una vez aprobados con anterioridad los cambios por la Comisión de Garantía de Calidad.

Durante este curso lectivo se han realizado modificaciones en materia de:

- Citología e Histología: Aclaración del procedimiento de evaluación.
- Biología y Bioquímica: Reestructuración de la evaluación práctica.
- Epidemiología y bioestadística: se quitan los exámenes TIC en la plataforma y se vuelve al examen presencial clásico.
- Fisiología Animal: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Toxicología: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Deontología, veterinaria legal y bioética: Actualización de los resultados de aprendizaje y del procedimiento de evaluación.
- Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología: correcciones en cuanto a la presentación del temario y actualización del procedimiento de evaluación.
- Reproducción y obstetricia: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Integración en rumiantes: Cambios sustanciales del programa.
- Integración en aves y conejos: Mayor exigencia de asistencia a las clases prácticas.
- Integración en animales acuáticos y exóticos: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Fauna silvestre: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Tecnología alimentaria: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Higiene, inspección y control alimentario: Actualización del procedimiento de evaluación.
- Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria: Reorganización del temario o programa.

Como se puede apreciar, las modificaciones más relevantes en las guías docentes son aquellas que afectan al procedimiento de evaluación. Este hecho se debe a que la mayor parte de reclamaciones, quejas o sugerencias recibidas para la mejora del título están orientadas en ese sentido. No obstante, los cambios no han sido relevantes ni se han desviado de lo reflejado en la memoria de verificación del grado.

El que no se puedan resaltar los cambios en la aplicación supone una gran pérdida de tiempo para el profesorado, para el coordinador y para la Comisión de Garantía de Calidad, dedicándose casi dos meses y medio a la actualización de las guías y su aprobación

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

En el curso 2018-2019 no se han introducido cambios en el Plan de Estudios. Todos aquellos cambios que no suponen modificación del plan serán reflejados en el PAIM 19-20.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

Para los cinco primeros cursos del Grado en Veterinaria, se siguieron en líneas generales los horarios establecidos en años precedentes.

La planificación de la docencia del Grado de Veterinaria se lleva a cabo gracias al trabajo desarrollado por:

- Los coordinadores de las asignaturas
- El coordinador de grado
- El personal de administración y servicios

En general la planificación docente se basa en la misma estructura llevada a cabo el año anterior. Este es el primer año en el que se planteó la rotación de los horarios de forma que se ha establecido una hora de cadencia en la rotación. Esto supone que si durante el curso lectivo 2018-2019 la asignatura se impartía a las 8h en el 2019-2020, se trasladaba en el horario a las 9h. En principio casi todos los profesores parecen estar de acuerdo con esta medida, y si no, se ha intentado llegar a un acuerdo de consenso.

Toda la información de la programación docente del curso 2018-2019 puede ser consultada en la web: <https://veterinaria.unizar.es/horarios1vet>

Incidencias relacionadas con la coordinación de las materias y actividades a destacar en el curso 2018-2019 son:

- Cambios frecuentes en la programación. Se ha mejorado este punto al tener que solicitar al coordinador de la titulación cada uno de los cambios solicitados y además informando al Director del Departamento correspondiente.
- Dependencia de espacios. De difícil solución al ser un campus inmerso en la ciudad y con la prohibición de construir edificaciones nuevas. La hoja de ruta del equipo de gobierno de la Facultad es el poder crecer a través del uso de otras instalaciones dependientes del Gobierno de Aragón como es el Centro de Investigación y Tecnología Agroalimentaria, las instalaciones agropecuarias de Movera, etc. Todos estos movimientos están en estudio y ya han comenzado las posibles negociaciones.
- El respeto a los 10 minutos de descanso de los estudiantes entre clase y clase.

La planificación horaria de todos los cursos puede ser consultada en la citada página web, sin reseñar ningún cambio relevante en el horario de impartición de cada curso (ver informes anteriores). Destacar que en cuarto curso se sigue detectando un exceso de presencialidad, carga teórica y práctica, pero teniendo en cuenta los créditos y el índice de experimentalidad del Grado, en los últimos cursos es necesario un esfuerzo mayor por parte del estudiante para lograr los objetivos.

Para este curso el Centro ha continuado con el sistema de transporte de los alumnos a prácticas externas mediante una furgoneta con conductor. Mediante esta medida se ha conseguido:

1. Simplificar la organización y transporte de los alumnos a las prácticas.
2. Velar por la seguridad de los estudiantes y profesores en el transporte al no tener que ser ellos los que conduzcan y transporten a los estudiantes a las explotaciones de destino.

Coordinación de la asignatura Trabajo Fin de Grado. En el Grado en Veterinaria, durante el curso 2018-2019 se realizó una previsión de oferta de 159 líneas de trabajo fin de grado de las que finalmente se ofertaron 135 y se cubrieron todas las necesidades de los estudiantes matriculados durante ese curso.

Así mismo destacar que se ha realizado difusión de las actividades complementarias ofrecidas por los Departamentos con el fin de mejorar las capacidades de los estudiantes de veterinaria:

- Adiestramiento quirúrgico en veterinaria
- Aprende a diagnosticar con los residentes del European College of Porcine Health Management
- Anestesia en procedimientos de mínima invasión
- Formación práctica en biotecnologías reproductivas en las distintas especies animales
- Investigación en salmonelosis en ganado porcino
- Radiología intervencionista en veterinaria Departamento de Patología Animal
- La trashumancia del ganado ovino
- Profesionalización en pequeños animales IV
- Profesionalización en porcino. SUIIS IV

Durante el curso lectivo 2018-2019 se han implementado tareas relacionadas con la coordinación que merece la pena reseñar:

- En la asignatura Practicum de Abasto, el alumno sigue eligiendo entre las especialidades de cunicultura, producción de aves y aves de puesta. Esto ha supuesto que el alumno pueda profundizar mucho más en una especie determinada, realizando más visitas a granja de cada especie e interiorizando en qué consiste la actuación real de un veterinario en las explotaciones y las responsabilidades y deberes que conlleva.
- En cuanto a las guías docentes, se ha continuado con el módulo de la aplicación Sigma, denominado DOA (Definición de la Oferta Académica) que permite una gestión integrada de la información de los planes de estudio.
- Ya se dispone de un vehículo adaptado para el transporte de animales vivos y cadáveres con el fin de implementar todas aquellas asignaturas que necesitan casos clínicos, tales como las integraciones y los practicum, y cadáveres como son la Anatomía, Anatomía Patológica, Cirugía, y Toxicología como ejemplos. Se está pendiente de definir un conductor del vehículo para poder implementar completamente esta acción.
- Ya se dispone de personal administrativo, para el puesto de Técnico de apoyo de procesos administrativos acreditación EAEVE, en la facultad de veterinaria de la universidad de Zaragoza.
- Ya se dispone de un Técnico Superior Veterinario EAEVE con funciones de apoyo y asesoría; gestión administrativa; organización del trabajo y funciones específicas y técnicas propias de su categoría.
- Se han solicitado y concedido distintos proyectos de innovación docente relacionados con diferentes áreas susceptibles de mejora a través de la implementación de estos proyectos. Para no ser repetitivos pueden consultarse en el apartado correspondiente “Proyectos de innovación docente” donde aparecen agrupados en distintos ejes estratégicos:
  - o Código: PIIDUZ\_18\_120 Título: Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de 'Fisiología Animal'
  - o Código: PIIDUZ\_18\_159 Título: Incorporación del urianálisis como técnica laboratorial en el abordaje diagnóstico de casos clínicos (ABP) para la adquisición de competencias profesionales
  - o Código: PIIDUZ\_18\_164 Título: Escape room en el aula de Fisiología
  - o Código: PIIDUZ\_18\_192 Título: Introducción de material audiovisual en la docencia práctica de endocrinología veterinaria: valoración de su aceptación por parte de los estudiantes implicados.
  - o Código: PIIDUZ\_18\_196 Título: Efecto de la incorporación de un modelo de valoración de la condición corporal en mascotas sobre la adquisición de competencias específicas en el Grado en Veterinaria
  - o Código: PIIDUZ\_18\_210 Título: Aplicación de técnicas de “Flipped classroom” en las asignaturas de Microbiología e Inmunología en Veterinaria y en Microbiología en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
  - o Código: PIET\_18\_245 Título: Difusión y registro sobre la inserción laboral tras los estudios de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (edición 2018)
  - o Código: PIIDUZ\_18\_282 Título: Guía audiovisual de una granja de gallinas ponedoras

- o Código: PIIDUZ\_18\_290 Título: Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias transversales desde la visión multidisciplinar de AprenRED
- o Código: PIIDUZ\_18\_297 Título: Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula mediante el uso de nuevas herramientas TIC en asignaturas relacionadas con la Seguridad alimentaria.
- o Código: PIIDUZ\_18\_299 Título: Grupo MultiFlipTech: nuevas aplicaciones y herramientas TIC para el desarrollo del entorno "Flipped Learning" y de la enseñanza online.
- o Código: PIIDUZ\_18\_320 Título: Uso de nuevas herramientas para favorecer la integración de los conocimientos de higiene alimentaria en las actividades realizadas en la línea de cárnicos de la planta piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- o Código: PIIDUZ\_18\_331 Título: Red EuLES, Red interdisciplinar de investigación e innovación educativa en Entornos uLearning en Educación Superior
- o Código: PIIDUZ\_18\_358 Título: Flipped classroom en fisiología animal (II)
- o Código: PRACUZ\_18\_036 Título: Seguimiento y mejora del Curso 0 virtual de Ciencias Básicas para Veterinaria del Grado en Veterinaria.
- o Código: PIEC\_18\_382 Título: Formación en la red social LinkedIn para futuros egresados de la Facultad de Veterinaria
- o Código: PIEC\_18\_384 Título: Materiales audiovisuales para la mejora de competencias transversales en la Facultad de Veterinaria: manejo de hojas de cálculo
- o Código: PIEC\_18\_385 Título: Evaluación del uso que hace el personal de la Facultad de Veterinaria de las Redes Sociales institucionales del Centro
- o Código: PIPOUZ\_18\_387 Título: Creación de un aula virtual para la optimización de la gestión del POU de la Facultad de Veterinaria
- o Código: PIIDUZ\_18\_055 Título: Nuevas herramientas multiplataforma para gestionar recursos digitales en la docencia: Symbaloo
- o Código: PIIDUZ\_18\_094 Título: Cómo conseguir un aprendizaje continuo y profundo utilizando la plataforma Moodle: cuestionarios y actividades de aprendizaje significativo.

### 3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

## Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Veterinaria

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 13-10-2019

| Categoría                                     | Total      | %             | En primer curso | Nº total sexenios | Nº total quinquenios | Horas impartidas | %             |
|---|------------|---------------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|---------------|
| Cuerpo de Catedráticos de Universidad         | 27         | 12,92         | 6               | 121               | 173                  | 2.959,2          | 11,02         |
| Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad | 67         | 32,06         | 19              | 182               | 343                  | 9.672,3          | 36,03         |
| Profesor Contratado Doctor                    | 18         | 8,61          | 6               | 27                | 0                    | 2.880,6          | 10,73         |
| Profesor Ayudante Doctor                      | 10         | 4,78          | 3               | 4                 | 0                    | 1.867,5          | 6,96          |
| Profesor Asociado                             | 67         | 32,06         | 7               | 0                 | 0                    | 8.629,0          | 32,14         |
| Profesor Emérito                              | 4          | 1,91          | 0               | 0                 | 0                    | 186,0            | 0,69          |
| Personal Investigador en Formación            | 11         | 5,26          | 3               | 0                 | 0                    | 515,0            | 1,92          |
| Colaborador Extraordinario                    | 3          | 1,44          | 0               | (no definido)     | (no definido)        | 12,5             | 0,05          |
| Personal Docente, Investigador o Técnico      | 2          | 0,96          | 0               | 0                 | 0                    | 125,0            | 0,47          |
| <b>Total personal académico</b>               | <b>209</b> | <b>100,00</b> | <b>44</b>       | <b>334</b>        | <b>516</b>           | <b>26.847,1</b>  | <b>100,00</b> |

El personal académico del Grado en Veterinaria ha aumentado en 6 profesores en total, pero resulta interesante su valoración por colectivo universitario:

El número de catedráticos ha disminuido en 3 profesores, habiendo aumentado en 2 profesores el número de titulares. El número de contratados doctores se mantiene estable habiendo aumentado en un profesor el número de ayudantes. Todos estos datos se justifican por un lado por la promoción en algún caso de contratado doctor a titular y por las jubilaciones de 3 catedráticos.

Sigue habiendo tantos asociados como titulares, impartiendo entre los dos colectivos el 70% de la docencia de la titulación. Se sigue apreciando que la promoción del profesorado está muy estancada, no favoreciéndose la creación de plazas de tiempo completo de mayor estabilidad.

### 3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

Durante el curso lectivo 2018-2019 se ha participado en los siguientes cursos y jornadas relacionados con la formación docente del profesorado:

Nº de profesores: 173.

Proyectos de innovación: 95.

Jornadas de innovación: 4.

Cursos recibidos en innovación y formación docente: 64.

Total de profesores que han realizado cursos: 36.

Cursos en el ADD: 560.

Se considera que los datos son muy buenos y el número de actividades es muy similar al del curso anterior, aumentando todas las actividades y número de profesores implicados excepto las jornadas de innovación docente.

Se considera que el profesorado hace un esfuerzo considerable por mejorar su metodología docente e implementar las nuevas tecnologías en el ejercicio de la docencia.



3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

El número de sexenios del profesorado del título es relevante ya que en la plantilla susceptible de tener sexenios (122 profesores) se computan hasta 334.

La plantilla docente es muy activa en materia de investigación como así lo demuestra su participación en los siguientes grupos de investigación en el curso 2018-2019:

A01\_17r: Bioflora. Catalán Rodríguez, María Pilar.

A02\_17r: El efecto del procesado tecnológico de los alimentos en las patologías digestivas y alérgicas (ALIPAT) Calvo Rebollar, Miguel

A03\_17r: Nuevas tecnologías de procesado de los alimentos. Condón Usón, Santiago

A04\_17r: Calidad y tecnología de la carne. Beltrán Gracia, José Antonio

A05\_17r: Enfermedades priónicas, vectoriales y zoonosis emergentes. Badiola Díez, Juan José

A06\_17r: Análisis y evaluación de la seguridad alimentaria. Ariño Moneva, Agustín Alejandro

A07\_17r: Biofiter (Biología, Fisiología y Tecnologías de la Reproducción). Abecia Martínez, José Alfonso

A15\_17r: Bienestar y Patología en los pequeños rumiantes. Ortín Pérez, Aurora

A16\_17r: Zoonosis y Enfermedades Emergentes de interés en salud pública. Quílez Cinca, Joaquín

A17\_17r: Raysa: Reproducción Asistida y Sanidad Animal. Gil Huerta, María Lydia

A18\_17r: Tecnología y Genética Porcina. López Buesa, Pascual Luis

A19\_17r: Lagenbio. Zaragoza Fernández, María Pilar

B33\_17R: Biogénesis y patología mitocondrial. Ruiz Pesini, Eduardo

B39\_17R: TOXIMOL. Sorribas Alejaldre, Victor

E43\_17R: Métodos de análisis rápido con técnicas espectroscópicas (MARTE). Resano Ezcaray, Martín

Así mismo, muchos de los grupos antes citados, pertenecen y colaboran activamente en los institutos universitarios o mixtos. Como ejemplo se citan algunos de los más relacionados con el profesorado en el grado en veterinaria:

- Instituto Universitario de Investigación de Ingeniería en Aragón (I3A)
- Instituto de Investigación Sanitaria Aragón (IIS Aragón)
- IUI Mixto Agroalimentario de Aragón (IA2)

## 4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Los recursos materiales y de infraestructura son suficientes para implantar una docencia de calidad del grado en veterinaria, no obstante, se detectan una serie de deficiencias y acciones de mejora que podrían ser implementadas en los próximos años.

- Nave docente en la que coinciden muchos animales y gran número de estudiantes. Opción de mejora: Evaluar el poder “crear” otra nave docente con los recursos ya disponibles.
- Falta de espacios para clases modulares. Opción de mejora: Transformar aulas que no tienen uso, como el aula de usuarios de informática en un nuevo espacio modular.

- Imposibilidad de realizar todas las prácticas de todos los cursos en la misma franja horaria.  
Opción de mejora: Valorar si cabe la posibilidad de “prestar” laboratorios entre unas unidades u otras, de forma que se pudiera optimizar el espacio disponible.

Respecto a los Servicios aportados por la Biblioteca, destacar de nuevo los resultados de los cursos de competencias informacionales que se realiza tanto en 1º como en 5º de grado. En el caso de primero, los resultados muestran que el 90% de los alumnos superan el curso y realizan un buen seguimiento del mismo. Respecto al curso de competencias informacionales del TFG, en el curso académico 2018-2019 los estudiantes han seguido de forma mayoritaria su realización obteniéndose un resultado muy satisfactorio.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Durante el acto de Sesión de Bienvenida se realizó una presentación del servicio de UNIVERSA a los estudiantes de nuevo ingreso.

Debido a la importante demanda de información por parte de los estudiantes del Centro, durante el año 2019 Universa prestó su servicio de manera presencial en la Facultad todos los martes, por el que pasaron 1200 visitas de estudiantes, 450 de los cuales recibieron orientaciones individuales para detectar necesidades y demandas, y para proporcionar información y asesoramiento para resolver problemas.

También se ha ofrecido información mediante correo electrónico.

Universa ha gestionado durante el curso 2018-2019 un total de 478 prácticas en entidades y empresas (considerando el curso completo del 1/10/18 al 16/9/19).

| Titulación           | Hombres | Mujeres | Total |
|----------------------|---------|---------|-------|
| Grado en Veterinaria | 75      | 297     | 372   |

En este caso 143 han sido curriculares de las que 118 han correspondido a prácticas en empresa realizadas por mujeres y 25 por hombres.

La distribución de las prácticas se concentra en el verano y a principios del curso académico. El resto del año los estudiantes no disponen de tiempo para realizar prácticas. El 60% de las prácticas se desarrollan en la Comunidad de Aragón. No obstante, en la Facultad de Veterinaria hay muchos estudiantes que proceden de otras comunidades autónomas, por lo que realizan las prácticas en entidades próximas a sus lugares de residencia.

A partir de la información que nos transmiten las empresas y los estudiantes, el grado de satisfacción con esta asignatura es muy positivo. No podemos hacer mención a las encuestas ya que solo fueron completadas por 5 estudiante de los 151 posibles. Aun así, la media obtenida fue de un 3.83 sobre 5.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

En este caso 233 han sido extracurriculares de las que 183 han correspondido a prácticas en empresa realizadas por mujeres y 50 por hombres. Estos datos, aunque inferiores al curso anterior, se consideran muy positivos e indispensables para la correcta formación y desarrollo práctico de los estudiantes de grado de veterinaria.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

### Estudiantes en planes de movilidad

Año académico: 2018/2019

Titulación: Graduado en Veterinaria

Datos a fecha: 03-02-2020

| Centro                  | Estudiantes enviados | Estudiantes acogidos |
|-------------------------|----------------------|----------------------|
| Facultad de Veterinaria | 38                   | 21                   |

Desde nuestro Centro se ofrece a nuestros estudiantes un continuo asesoramiento sobre los programas de movilidad y se les informa de las posibilidades de formación para titulados en el extranjero. Además, durante este curso se han organizado varias charlas informativas sobre los programas de movilidad en general y sobre las prácticas Erasmus (con invitación de FEUZ y UNIVERSA). Toda la información se mantiene actualizada en la página Web <https://veterinaria.unizar.es/movilidad/novedades>.

La Comisión de movilidad internacional de estudiantes de la Facultad de Veterinaria, ha tenido sesiones los siguientes días durante el año 2018 (7 de marzo y 26 de septiembre), Durante dichas sesiones se trataron temas de ERASMUS (modificaciones contratos, nuevos contratos y homologación de estudios), y temas del Programa Iberoamérica (modificaciones contratos, nuevos contratos y homologación de estudios).

#### **Programa SICUE (intercambio de estudiantes entre universidades españolas)**

En el curso 2018-19 se ha producido una movilidad de 13 estudiantes, de los cuales se han enviado a 7 y recibido a 6. Las universidades que han participado en esta movilidad son la Autónoma de Barcelona, de Córdoba, de Las Palmas de Gran Canaria, Cardenal Herrera-CEU, Extremadura, León y de Santiago de Compostela.

#### **Programa Erasmus + (intercambio de estudiantes entre universidades europeas)**

En nuestra Facultad se ofertan 59 en Grado de Veterinaria en 14 países. Durante el curso 2018-19 se han enviado 24 estudiantes, con destinos en Bélgica, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Polonia, Reino Unido y Rumania, y recibido a 13 procedentes de Alemania, Francia, Grecia, Italia y Portugal.

Durante el curso 2018-19, no se han firmado nuevos convenios.

#### **Programa Erasmus-Prácticas (prácticas de estudiantes en países europeos) y Programa Leonardo (para titulados)**

Ambos programas los gestiona la Fundación Empresa Universidad de Zaragoza (FEUZ). Erasmus- Prácticas se puso en marcha en 2008 en nuestra Facultad. Es un programa de becas para estudiantes del último curso de la titulación que desean realizar un periodo práctico en el extranjero. En total, se han recibido a 2 estudiantes, procedentes de la Universidad de Sassari (Italia) y de la Czech University of Life Sciences (Chequia), coordinados por profesores de nuestra Facultad.

#### **Programa de Becas de Movilidad Transfronteriza (intercambio de estudiantes con Facultades de Midi-Pyrinees y Aquitania)**

Con este programa, se puede realizar movilidad tipo Erasmus, en nuestro caso, con la Escuela de Veterinaria de Toulouse. Durante el curso 2018-19, no hubo fondos para esta movilidad.

#### **Programa Iberoamérica (intercambio de estudiantes con América Latina)**

Durante el curso 2018-19, este programa de intercambios ha permitido recibir a 6 estudiantes, dos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, dos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, un estudiante de la

Universidad Autónoma del Estado de México y uno de la Universidad de Colima (México), 3 de la titulación del Grado en Veterinaria. Asimismo, se han enviado a 8 estudiantes, siendo todos ellos del Grado de Veterinaria, a la Universidad Nacional de Río Cuarto, a la Universidad del Salvador (Argentina), a la Universidad Autónoma del Estado de México, a la Universidad Nacional del Litoral y a la Universidade de São Paulo (Brasil)

#### **Programa de Becas CRUE-Santander (intercambio de estudiantes con América Latina)**

Este programa tiene la misma filosofía que el programa con Iberoamérica. Durante el curso 2018- 19 no ha habido movilidad en este programa.

#### **Programa de intercambio de estudiantes con EE.UU., Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Japón**

Durante el curso 2018-19, no ha habido movilidad.

#### **Programa Ciencia Sin Fronteras**

El programa Ciencia sin Fronteras es un programa especial de movilidad internacional desarrollado por Brasil que pone especial acento en la formación universitaria en Ciencia, Tecnología e Innovación. Su finalidad es aumentar la presencia de estudiantes, profesores e investigadores brasileños en instituciones de excelencia en el exterior de Brasil, así como incrementar la presencia de estudiantes y académicos extranjeros en instituciones brasileñas.

El programa se gestiona a través del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) de Brasil del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación que ha seleccionado centros de excelencia en todo el mundo firmando acuerdos con Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Francia, Italia y España, con quien firmó un Memorando de Entendimiento el 20 de febrero de 2012 con la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, abriendo así el Programa a la participación de las universidades españolas. Desde su comienzo, la Universidad de Zaragoza ha tenido participación activa en él, pero durante el curso 2018-19, no se han recibido estudiantes de este programa por falta de fondos desde Brasil para

su organización

#### **Programa de Cooperación Internacional con Iberoamérica y África**

Una vez más, nuestra Facultad ha sido una de las más destacadas de la Universidad de Zaragoza en el ámbito de la Cooperación. En el curso 2018-19, se han enviado a 9 de nuestros estudiantes a través de este programa, pudiendo disfrutar todos ellos de beca, viajando a Mozambique, Argentina, Chile y República Saharaui.

Con el mismo programa se han concedido 5 becas para que estudiantes de América Latina realizaran estancias en nuestra Facultad. Además de los 5 estudiantes becados, se recibieron a 3 más sin beca. Estos estudiantes procedieron de la Universidad Cayetano Heredia (Perú), de la Universidad de la Republica (Uruguay), de la Universidad del Litoral (Argentina), de la Universidad del Salvador (Argentina) y de la Universidad Católica de Temuco (Chile).

En nuestra Facultad se ha organizado, junto con la colaboración de la Cátedra de Cooperación, el curso de iniciación a la cooperación, de 20 horas de duración, con éxito de inscritos y asistentes, que se realizó durante dos fines de semana del curso académico, con el fin de aglutinar estudiantes de los distintos cursos académicos.

Finalmente agradecer la colaboración del Hospital Veterinario de la Universidad de Zaragoza y de todos aquellos profesores que voluntariamente han acogido en sus departamentos, laboratorios y equipos a estos estudiantes de América Latina y África.

## **5.— Resultados de aprendizaje**

### **5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura**

#### **Distribución de calificaciones**

Año académico: 2018/2019

Estudio: Graduado en Veterinaria

Estudio: Graduado en Veterinaria  
 Centro: Facultad de Veterinaria  
 Datos a fecha: 12-01-2020

| Curso | Código        | Asignatura  | No  |       |       |       |       |      |       |      |    |       |   |      |   |     |
|-------|---------------|---|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|----|-------|---|------|---|-----|
|       |               |   | pre | % Sus | % Apr | % Not | % Sob | % MH | % Otr | %    |    |       |   |      |   |     |
| 0     | (no definido) | No Informado  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 30801         | Fundamentos de química analítica                            | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 30807         | Bioquímica  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 30809         | Producción de materias primas en la industria alimentaria   | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 52038         | Reconocimiento de créditos                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 52105         | Reconocimiento de créditos                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 52160         | Reconocimiento de créditos                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 52320         | Reconocimiento de créditos                                  | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 81205         | Adiestramiento quirúrgico en veterinaria                    | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 5     | 83,3 | 0  | 0,0   | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 |
| 0     | 81324         | Profesionalización en pequeños animales: Consulta IV        | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 1  | 100,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 0     | 81325         | Profesionalización en porcino: Suis IV                      | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 1  | 100,0 | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28400         | Citología e histología                                      | 13  | 7,6   | 34    | 19,8  | 65    | 37,8 | 56    | 32,6 | 3  | 1,7   | 1 | 0,6  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28401         | Biología y bioquímica                                       | 17  | 8,5   | 43    | 21,6  | 85    | 42,7 | 49    | 24,6 | 0  | 0,0   | 5 | 2,5  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28402         | Etnología y bienestar animal                                | 3   | 1,8   | 8     | 4,9   | 21    | 12,9 | 123   | 75,5 | 0  | 0,0   | 8 | 4,9  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28403         | Epidemiología y bioestadística                              | 1   | 0,7   | 0     | 0,0   | 9     | 6,2  | 109   | 75,2 | 19 | 13,1  | 7 | 4,8  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28404         | Ciencias básicas para veterinaria                           | 6   | 4,0   | 7     | 4,6   | 50    | 33,1 | 81    | 53,6 | 3  | 2,0   | 4 | 2,6  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28405         | Embriología y anatomía I                                    | 6   | 3,6   | 21    | 12,7  | 47    | 28,3 | 88    | 53,0 | 0  | 0,0   | 4 | 2,4  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28406         | Embriología y anatomía II                                   | 6   | 3,8   | 12    | 7,6   | 44    | 28,0 | 90    | 57,3 | 2  | 1,3   | 3 | 1,9  | 0 | 0,0 |
| 1     | 28407         | Economía y empresa  | 5   | 3,2   | 14    | 8,9   | 96    | 60,8 | 41    | 25,9 | 0  | 0,0   | 2 | 1,3  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28408         | Fisiología animal   | 7   | 4,6   | 38    | 25,2  | 62    | 41,1 | 41    | 27,2 | 0  | 0,0   | 3 | 2,0  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28409         | Microbiología e inmunología                                 | 4   | 2,7   | 17    | 11,6  | 77    | 52,7 | 45    | 30,8 | 0  | 0,0   | 3 | 2,1  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28410         | Genética  | 4   | 2,8   | 3     | 2,1   | 54    | 38,3 | 72    | 51,1 | 6  | 4,3   | 2 | 1,4  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28411         | Agronomía   | 1   | 0,7   | 6     | 4,1   | 62    | 41,9 | 72    | 48,6 | 1  | 0,7   | 6 | 4,1  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28412         | Experimentación animal I                                    | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 12    | 28,6 | 29    | 69,0 | 0  | 0,0   | 1 | 2,4  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28413         | Herramientas informáticas para veterinaria                  | 0   | 0,0   | 1     | 5,0   | 11    | 55,0 | 7     | 35,0 | 1  | 5,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28414         | Historia de la veterinaria                                  | 1   | 2,6   | 0     | 0,0   | 5     | 13,2 | 18    | 47,4 | 13 | 34,2  | 1 | 2,6  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28415         | Inglés científico para veterinaria                          | 3   | 2,5   | 8     | 6,8   | 31    | 26,3 | 51    | 43,2 | 21 | 17,8  | 4 | 3,4  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28416         | Morfología externa, valoración morfológica e identificación | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 17    | 37,8 | 24    | 53,3 | 1  | 2,2   | 3 | 6,7  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28417         | Parasitología   | 6   | 4,4   | 11    | 8,0   | 78    | 56,9 | 40    | 29,2 | 2  | 1,5   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28418         | Genética cuantitativa, genética molecular y mejora          | 18  | 10,7  | 9     | 5,3   | 95    | 56,2 | 41    | 24,3 | 2  | 1,2   | 4 | 2,4  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28419         | Nutrición animal  | 11  | 6,8   | 31    | 19,1  | 87    | 53,7 | 30    | 18,5 | 2  | 1,2   | 1 | 0,6  | 0 | 0,0 |
| 2     | 28435         | Ecología y medio ambiente                                   | 0   | 0,0   | 0     | 0,0   | 37    | 61,7 | 23    | 38,3 | 0  | 0,0   | 0 | 0,0  | 0 | 0,0 |
| 3     | 28420         | Farmacología y farmacoterapia                               | 1   | 0,7   | 9     | 6,2   | 38    | 26,2 | 82    | 56,6 | 12 | 8,3   | 3 | 2,1  | 0 | 0,0 |
| 3     | 28421         | Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología      | 2   | 1,5   | 1     | 0,7   | 32    | 23,4 | 95    | 69,3 | 1  | 0,7   | 6 | 4,4  | 0 | 0,0 |

| Curso | 28422<br>Código | Diagnóstico por imagen<br>Asignatura                       | No<br>16<br>pre | 9,9<br>% | 8<br>Sus | 5,0<br>% | 69<br>Apr | 42,9<br>% | 62<br>Not | 38,5<br>% | 2<br>Sob | 1,2<br>% | 4<br>MH | 2,5<br>% | 0<br>Otr | 0,0<br>% |
|-------|-----------------|--|-----------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|
| 3     | 28423           | Anatomía patológica general                                | 5               | 3,2      | 11       | 7,1      | 54        | 34,8      | 70        | 45,2      | 8        | 5,2      | 7       | 4,5      | 0        | 0,0      |
| 3     | 28424           | Toxicología  | 1               | 0,7      | 7        | 4,6      | 82        | 54,3      | 56        | 37,1      | 2        | 1,3      | 3       | 2,0      | 0        | 0,0      |
| 3     | 28425           | Patología general y propedéutica I                         | 1               | 0,6      | 22       | 14,1     | 84        | 53,8      | 44        | 28,2      | 0        | 0,0      | 5       | 3,2      | 0        | 0,0      |
| 3     | 28426           | Patología general y propedéutica II                        | 16              | 10,3     | 20       | 12,9     | 61        | 39,4      | 44        | 28,4      | 8        | 5,2      | 6       | 3,9      | 0        | 0,0      |
| 3     | 28427           | Deontología, veterinaria legal y bioética                  | 7               | 4,9      | 8        | 5,6      | 92        | 63,9      | 36        | 25,0      | 1        | 0,7      | 0       | 0,0      | 0        | 0,0      |
| 3     | 28428           | Reproducción y obstetricia                                 | 20              | 12,2     | 24       | 14,6     | 3         | 1,8       | 106       | 64,6      | 9        | 5,5      | 2       | 1,2      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28429           | Integración en rumiantes                                   | 7               | 4,5      | 16       | 10,3     | 62        | 39,7      | 62        | 39,7      | 4        | 2,6      | 5       | 3,2      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28430           | Integración en aves y conejos                              | 6               | 4,1      | 14       | 9,5      | 34        | 23,0      | 83        | 56,1      | 8        | 5,4      | 3       | 2,0      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28431           | Integración en animales de compañía                        | 10              | 7,0      | 2        | 1,4      | 13        | 9,1       | 117       | 81,8      | 0        | 0,0      | 1       | 0,7      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28432           | Integración en animales acuáticos y exóticos               | 13              | 8,3      | 3        | 1,9      | 25        | 16,0      | 108       | 69,2      | 1        | 0,6      | 6       | 3,8      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28433           | Integración en équidos                                     | 7               | 4,3      | 15       | 9,3      | 52        | 32,1      | 72        | 44,4      | 10       | 6,2      | 6       | 3,7      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28434           | Integración en porcino                                     | 6               | 4,2      | 10       | 6,9      | 59        | 41,0      | 64        | 44,4      | 0        | 0,0      | 5       | 3,5      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28436           | Experimentación animal II                                  | 0               | 0,0      | 0        | 0,0      | 1         | 7,1       | 11        | 78,6      | 1        | 7,1      | 1       | 7,1      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28437           | Fauna silvestre  | 0               | 0,0      | 0        | 0,0      | 6         | 10,9      | 40        | 72,7      | 7        | 12,7     | 2       | 3,6      | 0        | 0,0      |
| 4     | 28438           | Producción y sanidad apícolas                              | 1               | 2,4      | 0        | 0,0      | 8         | 19,0      | 24        | 57,1      | 6        | 14,3     | 3       | 7,1      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28439           | Tecnología alimentaria                                     | 5               | 3,7      | 2        | 1,5      | 62        | 45,6      | 59        | 43,4      | 4        | 2,9      | 4       | 2,9      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28440           | Higiene, inspección y control alimentario                  | 4               | 2,7      | 7        | 4,8      | 65        | 44,5      | 62        | 42,5      | 4        | 2,7      | 4       | 2,7      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28441           | Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos | 3               | 2,2      | 1        | 0,7      | 57        | 41,9      | 67        | 49,3      | 5        | 3,7      | 3       | 2,2      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28442           | Prácticum clínico en especies de abasto                    | 1               | 0,7      | 0        | 0,0      | 9         | 6,6       | 102       | 75,0      | 18       | 13,2     | 6       | 4,4      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28443           | Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria         | 0               | 0,0      | 0        | 0,0      | 39        | 30,0      | 72        | 55,4      | 17       | 13,1     | 2       | 1,5      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28444           | Prácticas externas tuteladas                               | 5               | 3,4      | 0        | 0,0      | 1         | 0,7       | 29        | 19,7      | 112      | 76,2     | 0       | 0,0      | 0        | 0,0      |
| 5     | 28445           | Trabajo fin de Grado                                       | 20              | 12,0     | 0        | 0,0      | 11        | 6,6       | 78        | 47,0      | 27       | 16,3     | 30      | 18,1     | 0        | 0,0      |

Alumnos NO PRESENTADOS: Las asignaturas cuyo porcentaje de no presentados es superior al 10 por ciento son: Genética cuantitativa, genética molecular y mejora; Patología general y propedéutica II y Reproducción y obstetricia. Llama la atención que, en el caso de Genética cuantitativa, genética molecular y mejora siempre ha sido considerada una asignatura difícil. No obstante, los resultados son buenos, con un 84.02 de tasa de rendimiento. Ha bajado considerablemente el porcentaje de no presentados en Integración en porcino y trabajo fin de grado en comparación con el año pasado. Sin embargo, sube el % en asignaturas como Patología general y propedéutica II y Reproducción y obstetricia. Este hecho los estudiantes lo relacionan con la dificultad de aprobar la primera y la cantidad de materia que se imparte en la segunda.

Alumnos SUSPENSOS: Para el análisis del porcentaje de alumnos suspensos se establece una diferencia entre aquellas asignaturas que superan el 20% y las que se encuentran en valores inferiores.

En este curso lectivo, la asignatura de Biología y Bioquímica supera ese porcentaje (21,6%) habiendo descendido en 3 puntos desde el año anterior. Del resto de asignaturas, destacar el aumento de estudiantes suspendidos en fisiología animal (25,2%). En este caso, se ha consensuado con los estudiantes y con el profesorado los posibles motivos de dicho ascenso y se ha llegado a la conclusión que ese curso lectivo, se modificó el procedimiento de evaluación. Anteriormente, el tipo de examen era de verdadero o falso, y se cambió por examen tipo test, con solo una respuesta verdadera y sin penalización. Apartemente, el cambio se supone que podría ser beneficioso para los estudiantes, sin embargo, no fue así. Investigando

al respecto se ha visto que los estudiantes tienen y utilizan las denominadas “quinielas” para estudiar los exámenes. De este modo, al cambiar la forma de evaluación y las preguntas, un porcentaje más alto de estudiantes han sacado peor resultado.

Este hecho sugiere implantar acciones de mejora en el título relacionadas con las quinielas de los exámenes.

Alumnos APROBADOS:

Número de alumnos y asignaturas con calificación de aprobado: 2.058 vs 2.209 (2017-2018). De lo que se deduce que hay menos estudiantes con calificación de aprobado y por tanto su calificación ha sido más alta.

Número de alumnos y asignaturas con calificación de notable: 2.757 vs 2.573 (2017-2018). Efectivamente hay un aumento porcentual importante en los estudiantes cuya calificación ha sido de notable.

Número de alumnos y asignaturas con calificación de sobresaliente: 200 + 112 (prácticas externas) + 22 (trabajo fin de grado) vs 235 + 97+ 29.

Número de alumnos y asignaturas con calificación de matrícula de honor: 149 + 24 (trabajo fin de grado) vs 120 + 20.

En detrimento de lo anterior, se han obtenido menos estudiantes cuya calificación ha sido sobresaliente, **pero**, por el contrario, han aumentado el número de matrículas de honor otorgadas.

## 5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

### Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2018/2019

**Titulación:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 12-01-2020

| Curso  | Cód As | Asignatura                        | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|--|--------|-----------------------------------|-----|---------------|------|------|--------|------------|-----------|
| <b>Cód As:</b> Código Asignatura   <b>Mat:</b> Matriculados   <b>Apro:</b> Aprobados   <b>Susp:</b> Suspendidos   <b>No Pre:</b> No presentados   <b>Tasa Rend:</b> Tasa Rendimiento |        |                                   |     |               |      |      |        |            |           |
| 1  | 28400  | Citología e histología            | 172 | 5             | 125  | 34   | 13     | 78.62      | 72.67     |
| 1  | 28401  | Biología y bioquímica             | 199 | 7             | 139  | 43   | 17     | 76.37      | 69.85     |
| 1  | 28402  | Etnología y bienestar animal      | 163 | 4             | 152  | 8    | 3      | 95.00      | 93.25     |
| 1  | 28403  | Epidemiología y bioestadística    | 145 | 6             | 144  | 0    | 1      | 100.00     | 99.31     |
| 1  | 28404  | Ciencias básicas para veterinaria | 151 | 9             | 138  | 7    | 6      | 95.17      | 91.39     |
| 1  | 28405  | Embriología y anatomía I          | 166 | 5             | 139  | 21   | 6      | 86.88      | 83.73     |
| 1  | 28406  | Embriología y anatomía II         | 157 | 5             | 139  | 12   | 6      | 92.05      | 88.54     |
| 1  | 28407  | Economía y empresa                | 158 | 1             | 139  | 14   | 5      | 90.85      | 87.97     |
| 2  | 28408  | Fisiología animal                 | 151 | 8             | 106  | 38   | 7      | 73.61      | 70.20     |
| 2  | 28409  | Microbiología e inmunología       | 146 | 5             | 125  | 17   | 4      | 88.03      | 85.62     |
| 2  | 28410  | Genética                          | 141 | 6             | 134  | 3    | 4      | 97.81      | 95.04     |

| Curso | Cód As | Asignatura  | Mat | Rec Equi Conv | Apro | Susp | No pre | Tasa éxito | Tasa rend |
|-------|--------|---|-----|---------------|------|------|--------|------------|-----------|
| 2     | 28411  | Agronomía   | 148 | 1             | 141  | 6    | 1      | 95.92      | 95.27     |
|       | 28412  | Experimentación animal I                                    | 42  | 0             | 42   | 0    | 0      | 100.00     | 100.00    |
|       | 28413  | Herramientas informáticas para veterinaria                  | 20  | 1             | 19   | 1    | 0      | 94.74      | 94.74     |
|       | 28414  | Historia de la veterinaria                                  | 38  | 3             | 37   | 0    | 1      | 100.00     | 97.30     |
|       | 28415  | Inglés científico para veterinaria                          | 118 | 0             | 107  | 8    | 3      | 93.04      | 90.68     |
|       | 28416  | Morfología externa, valoración morfológica e identificación | 45  | 0             | 45   | 0    | 0      | 100.00     | 100.00    |
| 2     | 28417  | Parasitología   | 137 | 6             | 120  | 11   | 6      | 91.60      | 87.59     |
| 2     | 28418  | Genética cuantitativa, genética molecular y mejora          | 169 | 1             | 142  | 9    | 18     | 94.04      | 84.02     |
| 2     | 28419  | Nutrición animal  | 162 | 1             | 120  | 31   | 11     | 79.47      | 74.07     |
| 3     | 28420  | Farmacología y farmacoterapia                               | 145 | 5             | 135  | 9    | 1      | 94.33      | 94.33     |
| 3     | 28421  | Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología      | 137 | 4             | 134  | 1    | 2      | 99.24      | 97.74     |
| 3     | 28422  | Diagnóstico por imagen                                      | 161 | 4             | 137  | 8    | 16     | 94.33      | 84.71     |
| 3     | 28423  | Anatomía patológica general                                 | 155 | 5             | 139  | 11   | 5      | 92.52      | 90.07     |
| 3     | 28424  | Toxicología   | 151 | 5             | 143  | 7    | 1      | 95.21      | 94.56     |
| 3     | 28425  | Patología general y propedéutica I                          | 156 | 5             | 133  | 22   | 1      | 85.43      | 85.43     |
| 3     | 28426  | Patología general y propedéutica II                         | 155 | 5             | 119  | 20   | 16     | 85.19      | 76.67     |
| 3     | 28427  | Deontología, veterinaria legal y bioética                   | 144 | 4             | 129  | 8    | 7      | 94.03      | 89.36     |
| 3     | 28428  | Reproducción y obstetricia                                  | 164 | 0             | 120  | 24   | 20     | 83.10      | 73.29     |
| 4     | 28429  | Integración en rumiantes                                    | 156 | 0             | 133  | 16   | 7      | 89.36      | 85.14     |
| 4     | 28430  | Integración en aves y conejos                               | 148 | 0             | 128  | 14   | 6      | 89.55      | 85.71     |
| 4     | 28431  | Integración en animales de compañía                         | 143 | 0             | 131  | 2    | 10     | 98.40      | 91.11     |
| 4     | 28432  | Integración en animales acuáticos y exóticos                | 156 | 0             | 140  | 3    | 13     | 97.74      | 89.04     |
| 4     | 28433  | Integración en équidos                                      | 162 | 0             | 140  | 15   | 7      | 89.80      | 85.71     |
| 4     | 28434  | Integración en porcino                                      | 144 | 0             | 128  | 10   | 6      | 92.31      | 88.24     |
|       | 28435  | Ecología y medio ambiente                                   | 60  | 0             | 60   | 0    | 0      | 100.00     | 100.00    |
|       | 28436  | Experimentación animal II                                   | 14  | 0             | 14   | 0    | 0      | 100.00     | 100.00    |
|       | 28437  | Fauna silvestre   | 55  | 0             | 55   | 0    | 0      | 100.00     | 100.00    |
|       | 28438  | Producción y sanidad apícolas                               | 42  | 0             | 41   | 0    | 1      | 100.00     | 97.37     |
| 5     | 28439  | Tecnología alimentaria                                      | 136 | 1             | 129  | 2    | 5      | 98.26      | 94.17     |
| 5     | 28440  | Higiene, inspección y control alimentario                   | 146 | 0             | 135  | 7    | 4      | 94.57      | 91.73     |
| 5     | 28441  | Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos  | 136 | 0             | 132  | 1    | 3      | 99.09      | 96.46     |
| 5     | 28442  | Prácticum clínico en especies de abasto                     | 136 | 0             | 135  | 0    | 1      | 100.00     | 99.10     |
| 5     | 28443  | Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria          | 130 | 0             | 130  | 0    | 0      | 100.00     | 100.00    |
| 5     | 28444  | Prácticas externas tuteladas                                | 147 | 0             | 142  | 0    | 5      | 100.00     | 96.48     |



| Curso | Cód<br>As | Asignatura           | Mat | Rec Equi<br>Conv | Apro | Susp | No<br>pre | Tasa<br>éxito | Tasa<br>rend |
|-------|-----------|----------------------|-----|------------------|------|------|-----------|---------------|--------------|
| 5     | 28445     | Trabajo fin de Grado | 166 | 0                | 146  | 0    | 20        | 100.00        | 87.88        |

Primer curso: En cuanto al número de matriculados, destacar la asignatura de Biología y bioquímica con 199 estudiantes matriculados. No obstante, las tasas de éxito y rendimiento de todas las asignaturas del curso están por encima de los límites establecidos en la memoria de verificación.

Los valores que establece la memoria son:

Tasa de Éxito >70%

Tasa de Rendimiento >65%

De segundo a quinto curso: Todas las asignaturas están por encima de los valores establecidos por la memoria de verificación.

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

Las acciones que se han llevado a cabo fomentar que los estudiantes participen en el proceso de aprendizaje han sido en forma de proyectos de innovación docente. Se hace referencia aquí a aquellos que hayan supuesto una participación activa de los estudiantes y se vea reflejada su actuación en los criterios de evaluación:

Código: PIIDUZ\_18\_120 Título: Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de 'Fisiología Animal' (Estudio de Veterinaria)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje que usa el problema como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Al plantear un problema (o caso clínico en nuestro caso) se busca que los estudiantes alcancen los objetivos de conocimientos, destrezas y habilidades propuestos en el contexto de una asignatura. El ABP se centra en el estudiante que, trabajando en pequeños grupos, protagoniza un proceso de autoaprendizaje en el que el profesor desempeña funciones de tutor o guía. Además, mediante la aplicación del ABP se busca un primer acercamiento a asignaturas clínicas del siguiente curso, e incluso a la realidad profesional. En este proyecto se propone la resolución de diferentes casos clínicos, basados en los conocimientos (previos o adquiridos en la propia sesión) de fisiología animal.

Durante cada sesión, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos de 5 o 6 personas. Tratarán de resolver un caso clínico propuesto y que se les habrá dejado a su disposición en el anillo digital docente (ADD) los días previos.

Código: PIIDUZ\_18\_164 Título: Escape room en el aula de Fisiología (Estudio de Veterinaria)

El Aprendizaje Basado en Problemas es una de las metodologías más utilizadas en el área de Fisiología. Sin embargo, los alumnos a veces adquieren una actitud pasiva debido a que la metodología seguida para su desarrollo es muy similar a la clase magistral. El escape room, es una estrategia de gamificación, que ha entrado con fuerza en la educación para dar solución a un problema favoreciendo el desarrollo de la habilidad mental, la creatividad y el pensamiento crítico desde un ambiente más ameno y divertido. El

objetivo de este proyecto es crear en el aula una historia para resolver mediante pruebas casos clínicos de Fisiología, creando procesos de pensamiento y colaborativos que potencian las capacidades de los jugadores por resolverlo y salir del aula.

Código: PIIDUZ\_18\_192 Título: Introducción de material audiovisual en la docencia práctica de endocrinología veterinaria: valoración de su aceptación por parte de los estudiantes implicados. (Estudio de Veterinaria)

En un intento por mejorar la docencia práctica en endocrinología de pequeños animales, elaboramos en la anterior convocatoria de proyectos (PIIDUZ\_17\_194) cuatro vídeos que recogen aspectos prácticos y novedosos en el diagnóstico, tratamiento y control de las principales endocrinopatías que actualmente detectamos en perro y gato. En el proyecto que ahora solicitamos pretendemos evaluar el impacto y la repercusión que este material tiene sobre el aprendizaje de los estudiantes del Grado en Veterinaria. El material audiovisual estará disponible para los estudiantes a principios del próximo curso (2018-19) y a través de un cuestionario que cumplimentarán en las correspondientes sesiones prácticas podremos valorar la repercusión sobre el aprendizaje y desarrollo de competencias relacionadas con su contenido.

Código: PIIDUZ\_18\_196 Título: Efecto de la incorporación de un modelo de valoración de la condición corporal en mascotas sobre la adquisición de competencias específicas en el Grado en Veterinaria (Estudio de Veterinaria)

En los últimos años, hemos observado cómo los estudiantes tienen dificultades para realizar la evaluación nutricional de perros y gatos cuando se tienen que enfrentar a un paciente real en las prácticas realizadas en el Hospital Veterinario de la Universidad de Zaragoza. En la pasada convocatoria se elaboró un modelo para la evaluación del estado de nutrición en perros, con la colaboración de los profesores del área de Ingeniería Mecánica de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura. Durante el curso 2018-2019 vamos a incorporar esta herramienta a la docencia práctica de las asignaturas “Integración en Animales de Compañía” (4º curso) y “Practicum en Pequeños Animales, Exóticos y Équidos” (5º curso) del Grado en Veterinaria y evaluaremos su efecto sobre el aprendizaje y adquisición de competencias específicas del Grado.

Código: PIIDUZ\_18\_210 Título: Aplicación de técnicas de “Flipped classroom” en las asignaturas de Microbiología e Inmunología en Veterinaria y en Microbiología en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Estudio de Veterinaria)

Este proyecto está enfocado a los estudiantes de dos asignaturas: “Microbiología e Inmunología” del Grado de Veterinaria y “Microbiología” del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), de la Universidad de Zaragoza. Se pretende aplicar la tecnología “Flipped classroom” en la parte práctica de ambas asignaturas con el fin de incrementar tanto la motivación como el conocimiento previo sobre el trabajo a desarrollar durante la sesión práctica. Ello debería redundar en una mejora del aprendizaje del rendimiento académico.

Desde la Unidad de Microbiología e Inmunología, se elaborará material audiovisual que se facilitará al alumno varios días antes de la sesión práctica. Dicho material contendrá las bases fundamentales para realizar la práctica, de manera que el estudiante pueda adquirir un conocimiento previo en casa que le prepare para el desarrollo de la misma. El profesorado podrá así centrarse en el desarrollo de la práctica y la resolución de las dudas que traigan los estudiantes, mejorando la eficacia de la sesión.

La asignatura de “Microbiología e Inmunología” incluye 10 sesiones prácticas y la de “Microbiología” un total de 5. Cinco de las prácticas son muy similares para ambas asignaturas, por lo que se elaborarán un total de 10 vídeos. A su vez, para cada sesión se elaborarán guiones de la sesión práctica correspondiente que se dejará a disposición del alumno antes de la sesión práctica.

Código: PIIDUZ\_18\_282 Título: Guía audiovisual de una granja de gallinas ponedoras (Estudio de Veterinaria)

El Proyecto consta de dos partes: 1) Producción de una guía audiovisual de manejo de una explotación de gallinas ponedoras, correspondiente a la programación de la enseñanza práctica en la asignatura de Producción de Materias Primas en la Industria Agroalimentaria, del Primer Curso del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Su disponibilidad en el Anillo Digital Docente (ADD) y facilidad de acceso, tanto de forma individual por parte del alumno, como colectiva en el aula, representará una ayuda indiscutible para optimizar el rendimiento del estudiante en los seminarios, reforzando la formación recibida y facilitando una comprensión más global de la producción avícola de puesta más extendida. El acceso en red en plataformas como iTunes, o bien mediante la creación de una página web, permitirá su difusión como material docente de la Universidad de Zaragoza para otras Universidades. 2) Evaluación de los contenidos de esta parte de la asignatura a través de pruebas tipo test desde el ADD y elaboración de mapas conceptuales por parte del estudiante.

Código: PIIDUZ\_18\_290 Título: Diseño de estrategias e instrumentos de evaluación de competencias transversales desde la visión multidisciplinar de AprenRED (Estudio de Veterinaria)

Las competencias transversales, tanto instrumentales, interpersonales como sistémicas, son base fundamental en la formación superior, complementándose la misma con las competencias específicas de cada Grado con el objetivo de capacitar al alumno para el desarrollo de su profesión. La experiencia de AprenRED, durante estos ocho años, ha sido muy satisfactoria trabajando distintos temas de manera transversal y multidisciplinar. El objetivo de este proyecto es diseñar estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias transversales desde una visión multidisciplinar. Previamente, se concretarán los elementos reales que definen las distintas competencias que se van a trabajar en el proyecto. Los datos obtenidos servirán para aplicar posibles mejoras por parte de los profesores.

Código: PIIDUZ\_18\_297 Título: Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula mediante el uso de nuevas herramientas TIC en asignaturas relacionadas con la Seguridad alimentaria. (Estudio de Veterinaria)

Este proyecto de innovación docente tiene como objetivo principal utilizar diversas aplicaciones tecnológicas (plataformas digitales: ADD/Moodle o Google apps, cuestionarios on-line interactivos: Socrative y Kahoot) a través de dispositivos (portátiles, PCs o smartphones) como herramientas innovadoras para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. La incorporación de TIC ha dinamizado la docencia universitaria. En este proyecto se incorporarán estas herramientas para fomentar el aprendizaje, la participación activa y la motivación de los alumnos en distintas asignaturas. Para ello se plantea volcar en plataformas web noticias sobre alertas y brotes alimentarios publicados en prensa para fomentar el espíritu crítico y reflexivo de los alumnos y que apliquen, sobre casos reales, los conocimientos adquiridos (estudio de los agentes de peligro consultando páginas web fiables, identificación de las causas de la contaminación y establecimiento de medidas de prevención y control necesarias para evitar que ocasionen enfermedades de transmisión alimentaria). Con este proyecto se mejorará el proceso de aprendizaje del estudiante a través de la realización y resolución de cuestionarios y se asegurará un aprovechamiento adecuado del enorme potencial que estas aplicaciones tienen para el desarrollo de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje más eficaces.

Código: PIIDUZ\_18\_299 Título: Grupo MultiFlipTech: nuevas aplicaciones y herramientas TIC para el desarrollo del entorno "Flipped Learning" y de la enseñanza online. (Estudio de Veterinaria)

El Grupo MultiFlipTech fue creado en el curso 2016-2017 por un grupo de profesores de la Universidad de Zaragoza de diferentes centros trabajando mediante el enfoque de "enseñanza inversa" o Flipped Learning y las nuevas TIC. Ello permitió la profundización de relaciones entre los profesores de la red, la producción de publicaciones y la difusión, por tanto, del trabajo de sus miembros y del nombre de la Universidad de Zaragoza. La idea para el presente curso es continuar con la estabilización del grupo multidisciplinar y con las tareas propuestas, abordando nuevas líneas de trabajo. La línea de innovación principal continúa siendo la aplicación de Flipped Learning en diferentes áreas de conocimiento apoyada y potenciada mediante las más recientes TICs, herramientas interactivas y software. Pero además, en el curso 2018-

2019 se pretende focalizar más esfuerzos hacia la enseñanza online, ya que la mayoría de universidades se orientan en parte hacia este tipo de enseñanza no presencial, sin limitaciones en cuanto a público objetivo y con un gran potencial. Como en las dos ediciones anteriores, se compartirán las experiencias con el resto de profesorado de la Universidad en un encuentro (Seminario) que se organizará para mostrar los resultados de la actividad del grupo.

Código: PIIDUZ\_18\_320 Título: Uso de nuevas herramientas para favorecer la integración de los conocimientos de higiene alimentaria en las actividades realizadas en la línea de cárnicos de la planta piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Estudio de Veterinaria)

Este proyecto pretende ser el inicio de una serie de actividades que se quieren llevar a cabo en la planta piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) para mejorar el desarrollo de las prácticas que en ella se realizan, mediante el uso de las TIC como herramienta que favorezca el trabajo autónomo de los estudiantes y que permita a su vez integrar los conocimientos impartidos en distintas asignaturas del grado en CTA. De este modo, se pretende crear posters con pictogramas e infografías, así como dar acceso a protocolos o material audiovisual específico para determinados equipos, que describan los procedimientos de limpieza y desinfección (los conocimientos sobre estos procedimientos se adquieren en el tercer curso del grado) a aplicar en la línea de procesado de productos cárnicos de la planta piloto de CTA (utilizada fundamentalmente en la realización de prácticas de asignaturas de cuarto curso) que constituyen una herramienta básica para la obtención de alimentos inocuos y seguros para la población.

Código: PIIDUZ\_18\_331 Título: Red EuLES, Red interdisciplinar de investigación e innovación educativa en Entornos uLearning en Educación Superior (Estudio de Veterinaria)

La Red EuLES (Entornos uLearning en Educación Superior) se constituye en el año 2010 con el objetivo de facilitar -en el ámbito de la investigación educativa dentro del marco de la Enseñanza Superior- la interacción, la cooperación y la transferencia de conocimientos y tecnologías, así como el intercambio de experiencias y recursos entre sus miembros, en relación a los Entornos uLearning (ubiquitous Learning) en el ámbito académico universitario, para desarrollar actividades de formación, intercambio, movilidad e interacción científica, llegando a ser un importante instrumento de la formación del profesorado y la mejora de la calidad de la docencia. Como marco de trabajo se propone una metodología cooperativa que permita que progresivamente surjan resultados de divulgación o publicaciones como artículos e informes, y nuevas actividades como acciones de coordinación o nuevos proyectos de innovación, nuevas Redes Temáticas relacionadas o acciones transversales en espacios internacionales e incluso desarrollos tecnológicos transferibles. Los coordinadores son los profesores Ana Isabel Allueva y José Luis Alejandro. Sitio web de la Red [eules.unizar.es](http://eules.unizar.es)

Código: PIIDUZ\_18\_358 Título: Flipped classroom en fisiología animal (II) (Estudio de Veterinaria)

Este proyecto está enfocado a los estudiantes de la asignatura de "Fisiología Animal", dentro del Grado en Veterinaria de la Universidad de Zaragoza. A través de este proyecto se pretende continuar con el cambio estratégico iniciado el pasado curso en la docencia de la asignatura, en concreto, en la parte de las sesiones prácticas. El curso pasado, mediante un proyecto de innovación docente otorgado por la Universidad de Zaragoza, se comenzó a aplicar con mucho éxito la "clase invertida" (Flipped Classroom) a esta parte de la asignatura. Para ello, en la Unidad de Fisiología de Veterinaria, pretendemos continuar con la elaboración de un material audiovisual, que se dejará a disposición del alumno varios días antes de la sesión práctica. Dicho material contiene las bases fundamentales para realizar la práctica, de manera que el estudiante tendrá que trabajar previamente en casa para preparar la sesión. Esto nos permitirá resolver dudas en el aula durante la sesión práctica, y profundizar más en la materia. En cuanto a la asignatura, comprende 22 prácticas distribuidas en 11 sesiones. Dado el éxito registrado con la implantación parcial de esta estrategia el curso pasado, pretendemos elaborar vídeos, donde el profesor explicará los conceptos fundamentales de la práctica a realizar, haciendo hincapié en los puntos más importantes, de manera que junto al material elaborado el curso pasado, todas las sesiones prácticas queden incluidas en esta metodología.

Código: PIEC\_18\_384 Título: Materiales audiovisuales para la mejora de competencias transversales en la Facultad de Veterinaria: manejo de hojas de cálculo (Estudio de Veterinaria)

En muchas de las asignaturas de la Facultad de Veterinaria, tanto en el grado en Veterinaria como en el grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA), se precisa trabajar con hojas de cálculo para la realización de ejercicios, prácticas y otros trabajos académicos. La enseñanza del manejo de la hoja de cálculo no está incluida en la guía docente de ninguna asignatura, y puede considerarse que constituye un objetivo en la adquisición de competencias transversales. Además, la formación previa de los estudiantes en esta competencia es muy poco homogénea, y está limitada a conocimientos muy básicos cursados por un pequeño porcentaje de estudiantes en la etapa de enseñanza media. Muchos profesores de estos grados consideran que poseer esta competencia informática básica, previa al inicio de sus correspondientes asignaturas, facilitaría y mejoraría claramente el desarrollo de los contenidos específicos del currículo de la titulación y evitaría pérdidas de tiempo y reiteraciones entre las distintas asignaturas que ahora deben incorporarlo en su programación. Con este proyecto desarrollaremos materiales audiovisuales sobre el manejo de hoja de cálculo que cubran estas competencias mínimas requeridas. Los materiales se coordinarán por el Vicedecanato de Tecnología e Innovación Educativa y Cultura Digital, se desarrollarán por el equipo integrante del proyecto, y se alojarán en una sección específica del canal YouTube de la Facultad de Veterinaria dedicado a competencias transversales que se diseñará ad hoc incluyendo diferentes listas de distribución para la clasificación de dichas competencias, comenzando por el manejo de hojas de cálculo.

Código: PIIDUZ\_18\_055 Título: Nuevas herramientas multiplataforma para gestionar recursos digitales en la docencia: Symbaloo (Estudio de Veterinaria)

El modelo educativo actual hace necesario incorporar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que fomenten la participación, motivación e interacción entre alumnos. La implementación de herramientas interactivas como "Symbaloo" que permitan una curación de contenidos digitales, a la vez que faciliten el aprendizaje personalizado y colaborativo entre alumnos pueden ser un formativo recurso interesante en el contexto docente universitario.

Código: PIIDUZ\_18\_094 Título: Cómo conseguir un aprendizaje continuo y profundo utilizando la plataforma Moodle: cuestionarios y actividades de aprendizaje significativo. (Estudio de Veterinaria)

La aplicación de las TIC ha abierto una nueva era de la historia de la humanidad, la Era Digital, también en la enseñanza y el aprendizaje. La plataforma docente Moodle posibilita una mayor interacción profesor-estudiante. La utilización de su herramienta "cuestionarios" permite diseñar un aprendizaje continuo: el estudiante aprende paso a paso, la evaluación le estimula y le hace tomar conciencia de su progreso. El profesor puede elegir entre distintos tipos de preguntas y provocar un aprendizaje profundo, alcanzando los seis niveles de la taxonomía de Bloom. Este proyecto lo van a desarrollar 33 profesores, de 11 facultades y 17 departamentos de la Universidad de Zaragoza. El proyecto está abierto a la participación de otros profesores interesados.

## 6.— Satisfacción y rendimiento

### 6.1.— Tasas globales del título

#### 6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

##### Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Veterinaria

Centro: Facultad de Veterinaria

Datos a fecha: 03-02-2020

| Curso     | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2012-2013 | 88.37 | 84.35       |            |

| Curso     | Éxito | Rendimiento | Eficiencia |
|-----------|-------|-------------|------------|
| 2013-2014 | 87.91 | 84.26       |            |
| 2014-2015 | 91.54 | 88.30       | 95.06      |
| 2015-2016 | 91.88 | 87.64       | 92.63      |
| 2016-2017 | 92.02 | 87.65       | 91.86      |
| 2017-2018 | 91.21 | 86.62       | 90.20      |
| 2018-2019 | 91.59 | 87.43       | 90.63      |

Analizando los principales indicadores de la titulación, observamos que la tasa de éxito (relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes y el número total de créditos presentados a examen) en el curso 2018-2019 ha sido de 91,50 %, la tasa de rendimiento (relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes y el número total de créditos matriculados) ha sido de 87,46 %, y la tasa de eficiencia (relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de los graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en el que se han matriculado) de 92,30 %.

Si observamos la evolución, tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han experimentado una evolución positiva desde el comienzo del grado y actualmente se mantienen estables. En cuanto a la tasa de eficiencia, por razones obvias sólo ha podido calcularse para los cinco últimos años en los que ha habido egresados, y su valor para el curso 2018-2019 puede considerarse provisional.

#### 6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

##### Tasas de abandono/graduación

**Titulación:** Graduado en Veterinaria

**Centro:** Facultad de Veterinaria

**Datos a fecha:** 03-02-2020

| Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*) | Abandono | Graduación |
|--|----------|------------|
| 2012-2013                                | 9.86     | 79.58      |
| 2013-2014                                | 8.45     | 77.46      |
| 2014-2015                                | 7.64     | 71.53      |

(\*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Hasta el momento, en el grado en Veterinaria ha habido seis promociones de egresados. Como es lógico son los que comenzaron en los cursos 2010-2011 y 2011-2012 los que cuentan con mayor proporción de egresados, el 79,58%, porcentaje que va disminuyendo en las siguientes promociones ya que algunos de sus estudiantes irán terminando en cursos sucesivos. Por lo que se refiere a la tasa de abandonos se mantiene muy constante en torno al 8% por promoción. La duración media de los titulados es de 5,49 años, cifra que sigue por debajo de los límites establecidos en la memoria de verificación

Duración Media de los Estudios < 6,8 años

#### 6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

### 6.2.1.– Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

Durante el curso 2018-19 se han seguido realizando las encuestas mediante el sistema on-line implantado por la universidad y que ha seguido ofreciendo un porcentaje de participación muy bajo con una tasa de respuesta media de la Evaluación de la Enseñanza de 13,61%, algún punto inferior que en el curso pasado.

El volumen de respuesta sigue dependiendo de la asignatura a evaluar. En general, en todos los cursos el sistema de evaluación no está funcionando. En ocasiones, los resultados que obtenemos no son relevantes porque no son representativos.

En el plan de innovación se seguirá haciendo hincapié en este gran problema que está sufriendo la Facultad de Veterinaria en particular y la Universidad de Zaragoza en general.

Como cada año, para establecer las posibles razones ante las calificaciones obtenidas nos basaremos en las respuestas abiertas de los alumnos, aunque hay que tener en cuenta que no tienen por qué ser representativas de la totalidad. Por lo que incluimos aquellos comentarios que aparecen con mayor frecuencia o que se relacionan con la calificación observada.

A continuación, se presenta un análisis de algunas asignaturas por cursos y, si es apropiado, comentarios y sugerencias específicos de los representantes de los alumnos.

#### **PRIMER CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

El índice de participación (tasa de respuesta) ha variado entre el 33.73 % de alumnos que evaluaron la asignatura de Embriología y Anatomía I y el 3.47 % que han evaluado la asignatura de Biología y Bioquímica.

#### **Citología e Histología:**

Respuesta: 33 de 172.

Nota media: 3,72-3,99

Destacar puntuaciones más bajas en:

Procedimiento y criterios de evaluación.

Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.

Se detectan comentarios repetidos sobre la utilidad del cuaderno de prácticas, los estudiantes indican que requiere tiempo y esfuerzo muy elevado y que tienen que terminarlo en casa restándoles tiempo de estudio. Se sugiere que podría ser obligatorio el realizarlo pero que cada estudiante lo hiciera a su manera, para evitar que sea tan rígido y por tanto tan costoso. El problema de hacerlo así es que la evaluación nunca podría ser homogénea para todos. Se acuerda un compromiso de revisar los criterios de exigencia del cuaderno para ver si se podría llegar a una situación intermedia. Se hace hincapié en hacer las clases más dinámicas y con más feed-back por parte del alumno. Y finalmente, se refleja que el hecho de disponer de los apuntes, hace que los estudiantes vayan menos a clase.

#### **Biología y Bioquímica:**

Respuesta: 64 de 200

Nota media: 4,25-4,26

Destacar puntuaciones más bajas en:

Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.

Nivel de exigencia para aprobar.

Procedimientos y criterios de evaluación.

Se sigue haciendo referencia a la dificultad del examen y a conseguir clases más dinámicas. Se sugiere examinar con antelación la biología, pero esto supondría incumplir el periodo legal para la realización de exámenes.

### **Bienestar animal y Etnología:**

Respuesta: 27 de 163

Nota media: 4,49-4,61

Destacar puntuaciones más bajas en:

Procedimientos y criterios de evaluación.

Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Proporción entre créditos asignados y el volumen de contenido y tareas.

Se realizan comentarios que pueden ser interesantes en cuanto a reorganizar las asignaturas e impartirlas por separado, o bien incluso cambiarlas de curso y realizar prácticas de bienestar con más especies de las que se están realizando ahora. En general el estudiante está contento con la disciplina.

### **Bioestadística y Epidemiología:**

Respuesta: 107 de 150

Nota media: 3,95-4,12

Destacar menor puntuación en:

Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendado.

De nuevo comentarios que sugieren el cambiar la epidemiología de curso, este hallazgo no es nuevo y forma parte de la hoja de ruta de modificación del grado en veterinaria. Reclaman la realización de más ejercicios en clase para retener bien los conceptos.

### **Ciencias básicas:**

Respuesta: 15 de 153

Nota media: 3,76-3,77

Destacar puntuaciones más bajas en:

Utilidad de la bibliografía y material de estudios utilizado.

Pertenencia y contenido de la asignatura dentro del plan de estudios.

Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Procedimientos y criterios de evaluación.

Desde el punto de vista de los estudiantes separan totalmente cada uno de los bloques de esta asignatura, y en algunos casos les sigue costando ver la utilidad de la asignatura para veterinaria.

De nuevo hay quejas en cuando a faltas de respeto por parte de algún profesor, pero al igual que el año pasado si no se presenta ninguna reclamación oficial, ni la Comisión de Evaluación de Calidad, ni la de Garantía de Calidad, ni el Coordinador del Grado pueden tomar algún tipo de acción correctora.

### **Embriología y Anatomía I:**

Respuesta: 14 de 169



Nota Media: 4,14-4,17

Destacar puntuaciones más bajas en:

Coordinación entre clases teóricas y prácticas.

Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.

De nuevo, como cada año los estudiantes se quejan de la cantidad de materia que tiene la asignatura y el poco tiempo para cursarla.

### **Embriología y Anatomía 2:**

Respuesta: 18 de 169

Nota media: 4,29-4,47

Satisfacción: 4,14-4,36

Destacar puntuaciones más bajas en:

- Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.
- Procedimiento y criterios de evaluación.
- Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Comentarios:

De nuevo, como cada año los estudiantes se quejan de la cantidad de materia que tiene la asignatura y el poco tiempo para cursarla.

### **Economía y empresa:**

Respuesta: 18 de 159

Nota media: 3,91-4,19

Destacar puntuaciones más bajas en:

Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.

Procedimiento y criterios de evaluación.

De nuevo se hace hincapié en la importancia de impartir esta asignatura en cursos superiores y de enfocar la asignatura con aplicaciones prácticas y reales.

## **SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

### **Fisiología animal:**

Respuesta: 43 de 154

Nota media: 4,46-4,49

Destacar las puntuaciones más bajas en:

Utilidad de la bibliografía y material de estudio recomendados.

Comentarios:

Los comentarios más relevantes están relacionados con la metodología docente y con convocar con anterioridad el examen práctico.

**Microbiología e inmunología:**

Respuesta: 15 de 148

Nota Media: 4,16-4,17

Destacar puntuaciones más bajas en:

Coordinación entre clases teóricas y prácticas.

Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.

Procedimiento y criterios de evaluación.

Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Las sugerencias o comentarios de los estudiantes están orientadas al exceso de trabajo que les supone el trabajo del 2º cuatrimestre.

**Genética:**

Respuesta: 26 de 141

Nota media: 3,77-4,18

Destacar puntuaciones más bajas en:

Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.

Metodología adecuada en relación con los objetivos de formación.

Procedimiento y criterios de evaluación.

El estudiante indica que es una disciplina que les cuesta seguir y para la que necesitarían mayor dedicación a la realización de problemas prácticos

**Agronomía:**

Respuesta: 18 de 149

Nota Media: 4,03-4,1

Destacar puntuaciones más bajas en:

Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Proporción entre créditos asignados y el volumen de contenido y tareas.

Utilización de recursos didácticos.

Comentarios:

En esta disciplina el estudiante indica que es una información con mucha carga teórica y que la realización de las prácticas siempre está demasiado cerca de los exámenes. Como en casi todas las asignaturas relacionadas con la producción animal, en estos cursos al estudiante le cuesta ver la relación con su futuro profesional. Hecho que cambia en los cursos venideros.

**Ingles científico:**

Respuesta: 38 de 118

Nota media: 4,44-4,74

En esta asignatura se ensalza la labor del profesorado así como el plantear que fuera una asignatura obligatoria en el grado.

### **Parasitología:**

Respuesta: 8 de 143

Nota media: 4,29-4,59

Destacas puntuaciones inferiores en:

Utilidad de la bibliografía y material de estudios recomendados.

Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Es una asignatura que gusta a los estudiantes por ser muy descriptiva, pero al mismo tiempo, al ser tan morfológica supone invertir mucho tiempo en descripción y taxonomía parasitaria. Esto último es inevitable e inherente a la propia disciplina.

### **Genética cuantitativa, molecular y mejora genética:**

Respuestas: 13 de 170

Nota media: 3,36-4,16

Destacar que las puntuaciones inferiores se han dado en:

Todo el bloque de enseñanza y aprendizaje en general.

Proporción entre créditos asignados y el volumen de contenido y tareas.

Es una asignatura considerada difícil y para la que necesitarías más horas dedicadas a la docencia práctica.

### **Nutrición animal:**

Respuesta: 11 de 166

Nota media: 4,37-4,4

Destacar que la puntuación más baja está en:

Nivel de exigencia necesario para aprobar.

Se elogia la función de los docentes y también se sugiere la incorporación de docencia en nutrición de mascotas al igual que añadir más créditos a la asignatura dada la importancia de la misma. Es necesario también el controlar los tiempos en clase ya que se denuncia que no se respeten los 10 minutos de descanso entre clase y clase.

### **TERCER CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

La tasa de respuesta es muy baja en general con únicamente 100 respuestas de 1407 posibles (7,1%). Es también muy variable entre las 9 asignaturas, con valores comprendidos en un rango entre 1,3% del grupo 2 en la asignatura de Toxicología hasta el 8,2% en el grupo 2 en la asignatura de Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología. La excepción es la asignatura de Reproducción y obstetricia que alcanza la máxima participación en ambos grupos (32,5% y 16,7%).

La calificación media podemos considerarla alta, es superior a 4 puntos en nueve de los 18 grupos: dos grupos en Farmacología y farmacoterapia; dos en Anatomía patológica general; y uno en Patología general y propedéutica I; Patología general y propedéutica II; Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología; Deontología, veterinaria legal y bioética; y Toxicología. En los restantes nueve grupos la media es superior a 3,15 puntos. Por tanto, respecto al año anterior se observa cierta mejora al desaparecer un grupo con media inferior a 3 puntos y se incrementa en dos el número de grupos que presentan media superior a 4 puntos.

En el análisis de bloques también vemos cierta mejora en este curso respecto al anterior, al pasar de 4 a únicamente dos los grupos que presentan un bloque con puntuación inferior a 3. Estos han sido el bloque de Proceso de enseñanza/aprendizaje en la asignatura de Patología general y propedéutica II (grupo 1) con 2,93 puntos y el bloque de Satisfacción global en la asignatura de Toxicología (grupo 1) con únicamente 2,6 puntos.

### **Farmacología y Farmacoterapia**

Respuesta: 8 de 149

Nota media: 4,01-4,07

Las valoraciones que realizan los alumnos están relacionadas con mejorar la metodología docente y las diferencias que se detectan entre los distintos cuatrimestres. También en esta asignatura se denuncia que no se respeten los 10 minutos de descanso entre clase y clase.

### **Patología Quirúrgica General, Cirugía y Anestesiología**

Respuesta: 9 de 146

Nota media: 3,59-4,56

Asignatura altamente valorada, aunque con marcadas diferencias entre grupos ya que mientras en el grupo 2 la media y la satisfacción global superan los 4,5 puntos, en el grupo 1 la media es de 3,59 y la satisfacción global de 3,67. Este hecho se observó también el pasado curso y sería bueno conocer las causas de tales diferencias.

Los alumnos la consideran una asignatura importante para su currículo, de la que disfrutan, pero consideran que podría mejorar su organización. Sugieren la posibilidad de poder estudiar casos clínicos reales en la parte de anestesia.

### **Diagnóstico por Imagen**

Respuesta: 9 de 169

Nota media: 3,57-3,96

Muestra unas valoraciones discordantes. Mientras que está muy bien valorada en satisfacción global (4 puntos) en comparación con otras asignaturas, es una de las nueve asignaturas que peor valoración media obtiene (3,74).

Se indican comentarios en cuanto a la coordinación de diferentes partes de la asignatura, así como un posible exceso de repeticiones mientras se dan por conocidas partes no explicadas. Tal y como estaba anteriormente, se reclama que se realice un parcial de la asignatura en el mes de febrero. También en esta asignatura se denuncia que no se respeten los 10 minutos de descanso entre clase y clase. Y finalmente y considerado por esta Comisión como un hallazgo muy importante, relevante y frente al que se deberían tomar medidas, la denuncia por comentarios inapropiados/sexuales/machistas que han estado a punto de ser denunciados al observatorio de igualdad de la Universidad. El protocolo del Observatorio establece que tiene que ser el alumno el que se dirija y denuncie esta situación, no obstante, hemos observado que este procedimiento no funciona, porque el alumno no se atreve y al final no se toma ninguna medida al respecto. Así se plantea una acción de mejora que será reflejada en el PAIM 19-20.

### **Anatomía Patológica General**

Respuesta: 6 de 160

Nota media: 4,5-4,36

Una de las asignaturas más destacadas por sus valoraciones medias en ambos grupos (4,5 y 4,36). La satisfacción global es buena en conjunto, pero desigual entre grupos, aunque esto puede deberse a que el grupo peor valorado solo tiene dos respuestas por parte de los alumnos. Los alumnos sugieren más equilibrio entre la teoría y la práctica y elogian la labor docente del profesorado.

### **Toxicología**

Respuesta: 6 de 156

Nota media: 3,15-4,29

Es la asignatura peor valorada por los alumnos, tanto en puntuación media como en satisfacción global, llegando esta última a tener una valoración inferior a 3, la única asignatura en la que no se alcanza dicho valor.

Como el pasado año, los alumnos refieren la desmotivación de algunos profesores. El contenido es muy extenso, teórico y memorístico. Alguna práctica es más una clase teórica.

### **Patología General y Propedéutica I**

Respuesta: 6 de 158

Nota media: 3,89-4,36

Asignatura bien valorada tanto en puntuación media como en satisfacción global. En ambas supera los 4 puntos entre los dos grupos, siendo una de las tres asignaturas que lo logran. Los alumnos consideran que es una asignatura con mucha carga lectiva y reclaman que el material de los electrocardiogramas se renueve.

### **Patología General y Propedéutica II**

Respuesta: 8 de 159

Nota media: 3,88-4,1

Peor valorada que Patología General y Propedéutica I, especialmente en la satisfacción global de los alumnos que en ninguno de los dos grupos supera los 3,8 puntos. La media de bloques supera ligeramente los 4 puntos. Se considera que el nivel de exigencia en el examen es muy alto.

### **Deontología, Veterinaria Legal y Bioética**

Respuesta: 7 de 143

Nota media: 3,96-4,36

Esta asignatura muestra valoraciones discordantes. Mientras la valoración media tiene muy buenos resultados en comparación al resto de asignaturas, la satisfacción global (3,29) es la segunda peor del curso.

Los alumnos opinan que, aun siendo necesaria esta asignatura, es demasiado densa, con excesiva información. Reclaman mejorar la fórmula docente de la asignatura e intentar no duplicar contenidos con la asignatura de bienestar animal.

## **Reproducción y Obstetricia**

Respuesta: 41 de 167

Nota media: 3,76-3,98

Una asignatura que destaca por la alta participación de alumnos en las encuestas de satisfacción. Las puntuaciones son homogéneas pero bajas en comparación con las asignaturas del curso, media de 3,84 y satisfacción global de 3,73.

La asignatura es interesante pero el temario es muy extenso en comparación al resto de asignaturas, se debería reducir el temario o ampliar las horas de impartición. Los alumnos sugieren revisar el contenido para explicar realmente lo importante y alargar el tiempo de realización del examen.

## **CUARTO CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

El porcentaje de encuestas contestadas es bajo en 4 de las Integraciones (Aves y conejos, Animales de compañía, Animales acuáticos y exóticos y Équidos) con valores inferiores al 10% (del 5,71 al 8,08%), mientras que es mayor en las de Rumiantes y Porcino, aunque en ningún caso alcanzan el 20%. Esas tasas de respuesta invalidan en gran medida los resultados obtenidos y dificultan cualquier interpretación sólida.

### **Integración en Rumiantes**

La tasa de respuesta de la asignatura es de un 13%, superior a la media del curso y su puntuación media en los dos grupos de docencia es de 3,47 sobre 5 (3,46 y 3,47 en cada grupo), lo que la convierte en una asignatura con una valoración media en el contexto del curso, presentando una valoración en cuanto a Satisfacción global de 3,4 (3,57 y 3,2 en cada grupo). La valoración de todos sus bloques es similar, oscilando entre 3,3 del bloque de Organización de las enseñanzas (II) hasta 3,7 del bloque de información y planificación (I). Entre los puntos más negativos se encuentra la coordinación entre profesores y la coordinación entre clases teóricas y prácticas, mientras que se destacan positivamente los aspectos referidos a su Información y planificación o los correspondientes a su Proceso de enseñanza/aprendizaje.

En cuanto a las respuestas abiertas, destacan las críticas al exceso de materia, el exceso de profesores participantes, desorganización en el desarrollo del programa, falta de coordinación o su exigencia para conseguir el aprobado. También se critica que algunas prácticas sean demasiado largas en relación con su contenido, que los casos clínicos comiencen al inicio del curso (cuando no hay base teórica para realizarlos). Se valora positivamente el interés e importancia de sus contenidos y también la profesionalidad de sus profesores.

### **Integración en Porcino**

Con una tasa de respuesta del 19,3% es, con diferencia, la más alta del curso y su valoración media la sitúa como la tercera entre todas, con un 3,80 sobre 5. Su grado de Satisfacción global también es alto, con un valor de 3,75 (3,87 y 3,55 en cada grupo). Los valores de sus tres bloques de preguntas también son altos, con un máximo de 4 en los correspondientes a Información y planificación (I) y de Organización de las enseñanzas y un mínimo de 3,65 en el del Proceso de enseñanza/aprendizaje. Entre las respuestas peor valoradas destacan la Adecuación entre las horas de docencia, los Procedimientos y criterios de evaluación, o la Coordinación entre clases teóricas y prácticas. En el extremo positivo se encuentran las relativas a la Coordinación de su profesorado, su Metodología docente, la Utilización de recursos didácticos o el Cumplimiento de sus objetivos.

En la parte de respuestas abiertas, se repite de manera abrumadora la necesidad de realizar un examen parcial liberatorio como en otras asignaturas. También se reclama mayor agilidad a la hora de subir información al ADD y más horas de prácticas con animales. Se critica el excesivo esfuerzo que requiere la realización de un trabajo de la asignatura. Se valora positivamente el papel de los profesores.

### **Integración en Équidos**

Aunque su tasa de respuesta ha sido como media de un 8%, se continúa valorando por encima del resto de asignaturas, tanto en sus valores medios, con un 4,3 sobre 5, como en su Satisfacción global, con un 4,4 sobre 5 (4,56 y 4,17 en cada grupo). Las valoraciones de sus tres bloques de preguntas superan el valor de 4, alcanzando sus valores más altos en las respuestas de los bloques I y II referidos a su Información y planificación y a la Organización de sus enseñanzas. Se valora muy positivamente la Coordinación de su profesorado, su Metodología docente y la Utilización de recursos didácticos. Los valores más bajos se refieren a su Nivel de exigencia para aprobarla y su Procedimiento y criterios de evaluación.

En la parte correspondiente a las respuestas abiertas se felicita a los profesores por su organización, coordinación y por el interés de la asignatura, así como la puntualidad a la hora de subir los materiales docentes al ADD. Se critica sin embargo la necesidad de hacer un mayor número de casos clínicos, más prácticas con animales y también el alto grado de exigencia y el exceso de contenidos en relación con los créditos de la asignatura.

### **Integración en Animales acuáticos y exóticos**

Su tasa de respuesta ha sido del 6,7% y su valoración media ha alcanzado un 4,1, lo que la sitúa en el grupo de cabeza junto con las de Integración en porcino y la de Integración en équidos. Así mismo, la valoración de su Satisfacción global ha sido de 4,15 ((4,0 y 4,25 en cada grupo). Su valoración más alta se encuentra en las respuestas sobre Información y planificación (I) y sobre Organización de las enseñanzas (II), siendo inferior su valor mínimo (3,77) el correspondiente al bloque III sobre el Proceso de enseñanza/aprendizaje. Por ello, las mejores valoraciones hacen referencia a la Coordinación de su profesorado sus Procedimientos y criterios de evaluación y a su Nivel de exigencia para aprobar, mientras que los valores más bajos se deben a los Recursos didácticos utilizados y a su Bibliografía y materiales docentes, aunque todos ellos superan el valor de 3,5 sobre 5.

En el apartado de respuestas abiertas, se hace alguna referencia a la conveniencia de realizar más prácticas con animales y de campo y al exceso de carga docente referida a la parte de acuicultura con respecto a la de animales exóticos. También se vierte alguna opinión sobre la conveniencia de que la evaluación sea independiente para cada especie e incluso se sugiere que pudiera ser más conveniente que fuera una asignatura optativa. Otras opiniones destacan su interés y su buena organización y formación del profesorado.

### **Integración en Animales de compañía**

Con una tasa de respuesta del 5,7%, se trata de la asignatura con menor número de respuestas del curso. Su valoración media es de 3,58 sobre 5 y su nivel de Satisfacción global alcanza un 3,71 (3,67 y 3,75 en cada grupo) lo que la sitúa en un nivel medio con respecto al conjunto de las asignaturas del curso. Todas las valoraciones medias de sus bloques oscilan entre 3,4 y 3,8. Debido a su baja tasa de respuesta, resulta difícil sacar conclusiones sobre sus fortalezas o debilidades, observándose diferencias porcentuales elevadas según el grupo de docencia.

Las respuestas abiertas señalan problemas sobre la organización temporal de la evaluación de los casos clínicos a final de curso por la sobrecarga de trabajo que genera en momentos cercanos a los exámenes de junio y por la lejanía sobre la materia impartida a lo largo del curso, siendo mejor hacer evaluaciones a medida que se imparten sus contenidos. También se indica que parte de la materia programada no ha sido impartida (clínica del aparato respiratorio), que algún profesor ha faltado a su clase, que hay retraso en subir los materiales al ADD por parte de algún profesor o a la necesidad de que todos los profesores estén presentes en la revisión de exámenes.

### **Integración en Aves y conejos**

Su tasa de respuesta ha sido también muy baja, del 6,4%, y su valoración media de 2,96 sobre 5. Es la asignatura con peor valoración en cuanto a Satisfacción global, con un valor de 2,56 (2,33 y 2,8 en cada grupo). Solamente el bloque sobre Organización de las enseñanzas supera el valor medio de 3, mientras que no lo hacen los referidos a Información y planificación o el de su Proceso de enseñanza/aprendizaje,

aunque hay que recalcar el bajísimo número de respuestas obtenido, lo que obliga a ser cauto. Dentro de esta cautela, las peores valoraciones se refieren a su Procedimiento y criterios de evaluación, su Nivel de exigencia, sus Recursos docente s y su Metodología, aunque hay variaciones según el grupo de docencia.

En las respuestas abiertas se critica el excesivo rigor a la hora de establecer los límites del aprobado de la asignatura, el exceso de actividades docentes exigidas al alumno (trabajos, seminarios, prácticas, casos, etc.) y el exceso de contenidos, en particular en la parte de aves. También se indica la conveniencia de que cada especie se evalúe de manera independiente. Se critica también el rigor y trato de algunos profesores.

## **QUINTO CURSO DEL GRADO EN VETERINARIA**

El porcentaje de respuestas es muy bajo y se encuentra entre el 1% y 9%. Los hallazgos deben ser tenidos en consideración bajo el prisma de la baja participación del alumnado.

### **Tecnología alimentaria**

Respuesta: 7 de 122

Nota media: 2,33-3,71

No se hace ninguna referencia en abierto en esta asignatura.

### **Higiene, inspección y control alimentario**

Respuesta: 8 de 139

Nota media: 2,43-4,21

Los resultados entre ambos grupos son absolutamente dispares por el número de encuestas realizadas. Se sugieren las siguientes cuestiones como opciones de mejora de la asignatura:

Reducir el volumen teórico de la materia

Realizar las prácticas en el practicum de matadero

Mejorar la planificación y corrección del APPCC

Realizar exámenes menos memorísticos.

### **Practicum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos**

Respuesta: 6 de 117

Nota media: 3,95-2,86

Los resultados entre ambos grupos son absolutamente dispares por el número de encuestas realizadas. Se sugieren las siguientes cuestiones como opciones de mejora de la asignatura:

Mejorar las prácticas de consulta

Mejorar ostensiblemente las prácticas de cirugía

No dividir su realización por grupos y cuatrimestres.

### **Practicum clínico en especies de abasto**

Respuesta: 3 de 115

Nota media: 4,64-2,71



Los resultados entre ambos grupos son absolutamente dispares por el número de encuestas realizadas. Se sugieren las siguientes cuestiones como opciones de mejora de la asignatura:

Planificar más prácticas ambulatorias

### **Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria**

Respuesta: 8 de 119

Nota media: 4,44-4,5

Se sugieren las siguientes cuestiones como opciones de mejora de la asignatura:

Reorganizar los créditos y dedicación a los proyectos grupales y trabajos en equipo.

Como conclusión final, se incluye una acción genérica en el PAIM en la que se tienen en cuenta todos estos hallazgos para prever reuniones con los coordinadores de las asignaturas afectadas.

### **6.2.2.– Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador**

La tasa de respuesta por parte del profesorado (17,7%), con 37 respuestas de 209 posibles, ha disminuido ligeramente respecto al curso 17-18. La satisfacción media del PDI (3,81) con la titulación impartida ha mejorado y vuelve a ser un resultado que podemos interpretar como razonablemente satisfactorio.

Las valoraciones por apartados se mueven en valores de 2,89 a 4,41 puntos, siendo esta máxima puntuación otorgada al apartado de Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título.

Únicamente hay un aspecto concreto alcanza una valoración inferior a 3 puntos, el nivel de asistencia a clase de los estudiantes.

En el extremo opuesto, los aspectos mejor valorados y que superan los 4 puntos de valoración han sido la oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes; la oferta y desarrollo de prácticas externas, la Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título, la gestión de los procesos administrativos del título, la gestión de los procesos administrativos comunes y la gestión realizada por los Agentes del Título.

En las respuestas abiertas, diez profesores han incluido comentarios que hemos agrupado por temas:

#### **Coordinación**

- Coordinar contenidos. Atreverse a empezar a cambiar la docencia de verdad y acabar de una vez con la clase magistral. Evaluar realmente por competencias y habilidades.
- Reorganización y coordinación de IACOM; replanteamiento de algunas horas del grado (repetición de materias, materias a las que se da excesiva importancia en detrimento de otras más útiles o de mayor interés para el profesional veterinario, etc.) es urgente coordinar mejor los trabajos requeridos a los alumnos por las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta el calendario académico de cada año.
- Revisión de asignaturas para evitar duplicidades de temario. Evaluación de la duración de prácticas y reducir créditos prácticos acorde a lo que se imparte
- Mayor coordinación entre departamentos y unidades.
- Acceso a todas las asignaturas de veterinaria en la plataforma Moodle para saber qué conocimientos previos tienen los estudiantes cuando llegan a ser alumnos tuyos.

#### **Plan de estudios**

- Regresar al plan de estudios "antiguo" por especialidades (Clínica, Producción y Bromatología)

#### **Infraestructuras**

- Aire acondicionado en aulas del aulario.
- Pantallas de alta definición en aulas pequeñas (informática) en lugar de cañones.

### **Formación básica**

- Formación en química

Como conclusión final, se incluye una acción genérica en el PAIM en la que se tienen en cuenta todos estos hallazgos para prever reuniones con los coordinadores de las asignaturas afectadas y responsables de infraestructuras de la Facultad.

#### **6.2.3.– Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios**

El Personal de Administración y Servicios del Centro, con una tasa de participación del 18,95% muestra un grado de satisfacción de 3.43 sobre 5. Todos los parámetros evaluados tienen un valor superior a 3 salvo la Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas y el plan de Formación para el personal de Administración y Servicios que se queda en un 2.71 sobre 5. Lo mejor valorado en este colectivo es el apartado de Estudiantes del Centro (comunicación, trato...) lo que enorgullece la labor que realizan y lo necesarios que son para el soporte y apoyo del grado en Veterinaria.

Como conclusión final, se incluye una acción genérica en el PAIM en la que se tienen en cuenta todos estos hallazgos para prever reuniones con los responsables de las deficiencias encontradas.

## **7.– Orientación a la mejora**

7.1.– Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

- Rotación de los horarios de las asignaturas con el fin de distribuir los horarios docentes.
- Evitar la programación simultánea de actividades teóricas y prácticas.
- Aumentar el tiempo de realización del examen de Anatomía II.
- Informar adecuadamente a los estudiantes sobre las peculiaridades de la matrícula del B1 en 1º de grado.
- Reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas de integración en pequeños animales y en rumiantes.
- Reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas de los practicum de 5º de grado.
- Hoja de ruta de la modificación de la memoria de verificación del grado en veterinaria.
- Estudiar el modificar la composición de los tribunales de TFG.
- Establecer la firma electrónica en los tribunales de TFG.
- Actividad académica complementaria para el manejo de grandes y pequeños animales.
- Incluir en las guías docentes el concepto One Day Competence y explicar a los profesores y estudiantes su importancia para el ejercicio de su profesión y capacitación personal.
- Evaluar las acciones implementadas por la Universidad de Zaragoza con el fin de mejorar la participación del alumnado en la evaluación de la docencia y del profesorado.
- Evaluación de las encuestas realizadas por los estudiantes sobre la falta de asistencia de los alumnos del Grado en Veterinaria a las clases teóricas.
- Solicitud oficial al Observatorio de igualdad sobre la mejora del procedimiento actual para la denuncia de comportamientos machistas, sexistas o de cualquier otra índole.
- Reuniones de coordinación con los responsables de infraestructuras del campus.
- Colocación de relojes en las aulas del aulario.
- Reuniones de coordinación con los responsables de las deficiencias encontradas en las actividades formativas previstas para el PAS.
- Formación y orientación laboral del estudiante.
- Mantener la figura de un oficial encargado del transporte de casos clínicos y cadáveres, así como la gestión de los mismos dentro de la Facultad de Veterinaria.
- Solicitar la modificación del calendario de admisión y matriculación de la Universidad de Zaragoza.
- Mejorar la estabilidad del profesorado.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

La programación de la docencia presencial (teoría, prácticas, seminarios, etc.) de todo el año antes del comienzo del curso a través de una aplicación propia del centro.

La planificación docente por grupos, espacios, horarios y número de estudiantes.

El transporte de los estudiantes a las actividades de prácticas externas.

El diseño innovador de los contenidos del curso 4º y 5º organizados como integración de asignaturas por especie.

La Planta Piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos considerada una de las mejor dotadas de las Universidades Españolas.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

El informe de ACPUA realiza recomendaciones generales a todos los títulos de la Universidad de Zaragoza.

Todas ellas afectan claramente a nuestra titulación y la Comisión comparte la opinión de ACPUA respecto a la necesidad de que sean corregidas por la Universidad

Además, la ACPUA, conforme a lo establecido en el artículo 27.bis del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, ha procedido a realizar la evaluación para la renovación de la acreditación del Título oficial del Grado en Veterinaria. A la vista del nivel de cumplimiento de los criterios de evaluación que se refieren a continuación, la Subcomisión de Evaluación de Titulaciones de ACPUA emite la siguiente Propuesta de Informe de Renovación de la Acreditación: Favorable.

No obstante, en el informe se emiten una serie de recomendaciones, buenas prácticas, puntos fuertes y débiles. Contestaremos a cada una de las recomendaciones establecidas por la entidad evaluadora.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

• Matrícula tardía:

Este problema afecta en nuestra titulación no solo a las asignaturas de primer semestre, sino que también es un problema a la hora de organizar los grupos de prácticas y estabilizar la docencia en todos los cursos.

Es un problema importante y como se ha visto en el informe de evaluación de este curso lectivo, conlleva otros problemas que debería ser subsanables en el futuro.

• Falta de conocimientos previos en materias de Ciencias (matemáticas, física...): Este problema afecta, en nuestra titulación, a las asignaturas de primero como Biología y Bioquímica, Ciencias Básicas para Veterinaria o Citología e Histología. Para subsanar esta cuestión, se ha solicitado la continuación del proyecto de innovación docente para la creación de un curso 0 de ciencias básicas. Este curso está se ha implantado para el curso 2018- 2019 y sus resultados han sido muy positivos.

• Procedimientos de contratación de profesorado: El problema sigue afectando a nuestra titulación, dado el elevado porcentaje de profesores asociados no permanentes, cuyas plazas salen a concurso cada cuatro años.

• Introducción del B1 en los planes de estudio. Este problema, como ya se ha señalado, afecta especialmente a nuestra titulación, en la que el inglés B1 está en primer curso. Desde esta Comisión se solicitó en el curso 13-14 la supresión de estos dos ECTS de los planes de estudio. La forma de paliarlo parcialmente ha sido el permitir a los estudiantes matricularse por segunda vez en cualquier momento del grado.

- Encuestas de satisfacción. A pesar de los cambios implementados en el sistema de encuestas, la participación sigue siendo muy baja y poco representativa. A pesar de la información distribuida a los alumnos a través de sus tutores y en recordatorios vía email en el momento de realizarlas, los alumnos sólo responden si el profesor lo realiza en horas lectivas de clase.

El informe de evaluación de ANECA realizaba la siguiente recomendación a nuestro grado de veterinaria: “En algunas materias de los Módulos de Ciencias Clínicas y de Sanidad Animal (105'5 ECTS) y Producción animal (33'5 ECTS) se recomienda que el tiempo de trabajo presencial del estudiante dedicado a la formación teórico práctica sea incrementado al 60% para asegurar una mejor adquisición de las habilidades y destrezas necesarias”

La Comisión estima que es una buena recomendación. Esta presencialidad se ha aplicado en las integraciones, sin embargo, en los Practicum se ha quedado escasa el 50% en los animales de abasto, tal y como se ha visto reflejado en el informe.

### **Recomendaciones para la mejora**

La Universidad de Zaragoza debe revisar el sistema de encuestas con el objetivo de mejorar los índices de respuesta. En este sentido, está incluido en el plan de innovación el evaluar las acciones implementadas por la Universidad de Zaragoza con el fin de mejorar la participación del alumnado en la evaluación de la docencia y del profesorado.

#### **7.3.2.– Actuaciones realizadas o en marcha**

##### **Realizadas**

- Evitar los cambios constantes en la planificación docente de las asignaturas. Fijar horarios antes de comenzar el curso lectivo.
- Formar grupos de prácticas acordes a una docencia de calidad.
- Mejorar la formación y concienciación en la prevención de riesgos laborales en el trabajo para alumnos, profesores y personal de administración y servicios.
- Rotación de los horarios de las asignaturas con el fin de distribuir los horarios docentes
- Reorganizar los horarios de las asignaturas optativas
- Técnico para el transporte y la gestión de casos clínicos
- Convocatoria de un Técnico de Apoyo de Procesos Administrativos Acreditación EAEVE
- Puesta en marcha del vehículo de cadáveres y casos clínicos
- Mejora de la bioseguridad de la Sala de Necropsias y adaptación a la normativa de la EAEVE
- Orientación ante comportamientos machistas, sexistas o de cualquier otra índole

##### **En marcha**

- Redacción de las guías docentes de prácticas e incorporación a las guías docentes oficiales del Grado en Veterinaria.
- Evitar la programación simultánea de actividades teóricas y prácticas
- Estudio de la falta de asistencia de los alumnos del Grado en Veterinaria a las clases teóricas
- Reevaluación de los contenidos del Plan de Estudios del Grado de Veterinaria
- Paliar las deficiencias de infraestructura de la Facultad y Unidades docentes

- Mejorar la información sobre las prácticas regladas al personal de administración y servicios de las distintas unidades docentes.
- Mejorar la formación y concienciación en la prevención de riesgos laborales en el trabajo para alumnos, profesores y personal de administración y servicios.

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Curso 2017- 2018

0 - Acciones de mejora de carácter académico

Redacción de las guías docentes de prácticas e incorporación a las guías docentes oficiales del Grado en Veterinaria. En ejecución

Evitar los cambios constantes en la planificación docente de las asignaturas. Ejecutada

Rotación de los horarios de las asignaturas con el fin de distribuir los horarios docentes Ejecutada

Evitar la programación simultánea de actividades teóricas y prácticas En ejecución

Reorganizar los horarios de las asignaturas optativas Ejecutada

Formar grupos de prácticas acordes a una docencia de calidad. Ejecutada

Técnico para el transporte y la gestión de casos clínicos Ejecutada

Convocatoria de un Técnico de Apoyo de Procesos Administrativos Acreditación EAEVE Ejecutada

1 - Acciones de mejora de sobre infraestructuras y equipamiento

Puesta en marcha del vehículo de cadáveres y casos clínicos Ejecutada

Mejora de la bioseguridad de la Sala de Necropsias y adaptación a la normativa de la EAEVE Ejecutada

2- Propuesta de acciones de mejora sobre PROFESORADO

Fijar reuniones entre el coordinador de grado, los coordinadores de asignatura y los profesores que imparten la materia En ejecución

Reuniones con el profesorado que ha sido objeto de reclamación con el fin de buscar soluciones de consenso Ejecutada

Mejorar la estabilidad del profesorado En ejecución

3- Otras

Estudio de la falta de asistencia de los alumnos del Grado en Veterinaria a las clases teóricas En ejecución

Mejora del sistema de participación del alumnado en las encuestas de la docencia En ejecución

Orientación ante comportamientos machistas, sexistas o de cualquier otra índole Ejecutada

Modificar el calendario de admisión y matriculación para los estudiantes En ejecución

4.— Directrices de la CGC para la aplicación del título

Reevaluación de los contenidos del Plan de Estudios del Grado de Veterinaria En ejecución

Curso 0 de manejo de animales. En ejecución

**8.— Reclamaciones, quejas, incidencias**

Se han recibido reclamaciones en materia de:

- Anatomía II. Aumentar el tiempo para la realización del examen y mejorar las condiciones del aula.
- B1. Imposibilidad de realizar la matrícula de 2º en el primer periodo si se tiene suspensa esta asignatura.
- TFG: Solicitud de firma electrónica para toda la documentación del TFG y quejas por el procedimiento de constitución de los tribunales.
- HICA: Agrupar las clases de HICA a partir del mes de marzo.
- Integraciones: Agrupar los grupos para las clases de integración en 4º.
- Colocar relojes en las aulas para conseguir que los profesores respeten los 10 minutos entre clase y clase.

Fruto de estas reclamaciones, la Comisión de Evaluación ha propuesto algunas acciones de mejora que serán resumidas en el PAIM.

## 9.— Fuentes de información

- Encuestas de las asignaturas del Grado de Veterinaria 18-19
- Tasas de Éxito y de Rendimiento 18-19
- Encuestas de profesorado y PAS 18-19
- POUZ 18-19
- Reuniones de la Comisión de Evaluación del grado de Veterinaria
- Información aportada por los representantes de Estudiantes a la Comisión de Evaluación
- Reuniones mantenidas con algunos de los profesores Coordinadores de asignaturas
- Información de movilidad de los estudiantes (Relaciones internacionales de la Facultad)
- Información de prácticas externas de UNIVERSA
- Página web de la Universidad de Zaragoza sobre grupos e institutos de investigación
- Secretaría de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza
- Informes de ACPUA y ANECA
- Portal de transparencia de la Universidad de Zaragoza
- Informe de Evaluación del grado de Veterinaria 17-18
- Actas de Junta de Facultad
- Portal de innovación docente de la Universidad de Zaragoza
- Q111: Procedimiento para el nombramiento y renovación de los agentes del sistema de calidad de las titulaciones
- Q212: Procedimiento para la elaboración del Informe Anual de Evaluación de la Calidad y los Resultados de Aprendizaje de la titulación
- Q214: Procedimiento de actuación de la CGC y de aprobación de modificaciones, directrices y planes de innovación y mejora del título Información y evaluación de las titulaciones
- Q222: Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los estudiantes con la titulación de grado o máster
- Q223: Procedimiento para el análisis de la satisfacción del PDI y PAS implicados en la titulación

- Q224: Procedimiento de seguimiento de la inserción laboral y de la satisfacción con la formación recibida
- Q231: Procedimiento de gestión de sugerencias, quejas y alegaciones para la mejora del título
- Q311: Procedimiento de gestión y evaluación de los practicum
- Q312\_1: Procedimiento de gestión de la movilidad internacional de los estudiantes de Grado y Máster
- Q312\_2: Procedimiento de gestión de la movilidad nacional de los estudiantes de Grado: Programa SICUE
- Q316: Procedimiento de planificación de la docencia y de elaboración de las guías docentes
- Unidad de Calidad y Racionalización (jsraccio@unizar.es)
- Oficina de Planes de Estudio (ofiplan@unizar.es)
- Sección de Grado y Máster (grado.master@unizar.es)
- DATUZ <https://segeda.unizar.es>
- ZAGUÁN <https://zaguan.unizar.es/>

## 10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

27/02/2020

10.2.— Aprobación del informe

Votos a favor: Por unanimidad (6 votos)

Asistentes:

Dña. Cristina Acín Tresaco - Presidenta

D. Miguel A Peribáñez López -Profesor Secretario

D. Emilio Royo Vázquez – Experto Externo del Rector

D. Jesús García Sánchez – Profesor

Dña. Marta Aguirrezabala Yubero - Estudiante

Dña. Laura Gracia Caballero - Estudiante

---

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)

AÑO: 2018-19

SEMESTRE: Global

Centro: Facultad de Veterinaria

| Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|------------|---------------|----------------|-------|
| 5718       | 778           | 13.61%         | 4.08  |

| Asignatura  | Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuestas | Media |      |      |      | Asig | Desviación % |
|---|------------|---------------|-----------------|-------|------|------|------|------|--------------|
|   |            |               |                 | A     | B    | C    | D    |      |              |
| Citología e histología (28400)                                      | 172        | 33            | 19.19           | 4.05  | 3.99 | 3.59 | 3.45 | 3.82 | -6.37%       |
| Biología y bioquímica (28401)                                       | 200        | 64            | 32.0            | 4.38  | 4.45 | 4.04 | 4.02 | 4.26 | 4.41%        |
| Etnología y bienestar animal (28402)                                | 163        | 27            | 16.56           | 4.67  | 4.62 | 4.44 | 4.56 | 4.56 | 11.76%       |
| Epidemiología y bioestadística (28403)                              | 150        | 107           | 71.33           | 4.17  | 4.22 | 3.8  | 3.74 | 4.03 | -1.23%       |
| Ciencias básicas para veterinaria (28404)                           | 153        | 15            | 9.8             | 3.73  | 4.01 | 3.59 | 3.53 | 3.77 | -7.6%        |
| Embriología y anatomía I (28405)                                    | 169        | 14            | 8.28            | 4.31  | 4.2  | 4.06 | 3.86 | 4.15 | 1.72%        |
| Embriología y anatomía II (28406)                                   | 159        | 18            | 11.32           | 4.4   | 4.58 | 4.23 | 4.28 | 4.4  | 7.84%        |
| Economía y empresa (28407)  | 159        | 18            | 11.32           | 4.15  | 4.41 | 3.82 | 3.53 | 4.08 | 0.0%         |
| Fisiología animal (28408)   | 154        | 43            | 27.92           | 4.65  | 4.58 | 4.29 | 4.35 | 4.48 | 9.8%         |
| Microbiología e inmunología (28409)                                 | 148        | 15            | 10.14           | 4.36  | 4.26 | 4.09 | 3.67 | 4.18 | 2.45%        |
| Genética (28410)  | 141        | 26            | 18.44           | 4.17  | 4.22 | 3.78 | 3.58 | 4.01 | -1.72%       |
| Agronomía (28411)   | 149        | 18            | 12.08           | 4.24  | 4.2  | 3.92 | 3.44 | 4.06 | -0.49%       |
| Experimentación animal I (28412)                                    | 41         | 15            | 36.59           | 4.44  | 4.26 | 4.45 | 4.47 | 4.38 | 7.35%        |
| Herramientas informáticas para veterinaria (28413)                  | 19         | 8             | 42.11           | 4.25  | 4.42 | 4.17 | 4.5  | 4.3  | 5.39%        |
| Historia de la veterinaria (28414)                                  | 38         | 7             | 18.42           | 4.57  | 4.6  | 4.57 | 4.86 | 4.6  | 12.75%       |
| Inglés científico para veterinaria (28415)                          | 118        | 38            | 32.2            | 4.57  | 4.5  | 4.49 | 4.47 | 4.51 | 10.54%       |
| Morfología externa, valoración morfológica e identificación (28416) | 45         | 5             | 11.11           | 5.0   | 4.8  | 4.92 | 5.0  | 4.9  | 20.1%        |
| Parasitología (28417)   | 143        | 8             | 5.59            | 4.53  | 4.63 | 4.22 | 4.38 | 4.44 | 8.82%        |
| Genética cuantitativa, genética molecular y mejora (28418)          | 170        | 13            | 7.65            | 3.97  | 4.11 | 3.65 | 3.23 | 3.85 | -5.64%       |
| Nutrición animal (28419)  | 166        | 11            | 6.63            | 4.67  | 4.6  | 4.11 | 4.09 | 4.4  | 7.84%        |
| Farmacología y farmacoterapia (28420)                               | 149        | 8             | 5.37            | 4.34  | 4.22 | 3.65 | 4.0  | 4.03 | -1.23%       |
| Patología quirúrgica general, cirugía y anestesiología (28421)      | 146        | 9             | 6.16            | 4.52  | 4.16 | 4.13 | 4.33 | 4.24 | 3.92%        |



TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
 AÑO: 2018-19 SEMESTRE: Global  
 Centro: Facultad de Veterinaria

| Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|------------|---------------|----------------|-------|
| 5718       | 778           | 13.61%         | 4.08  |

| Asignatura   | Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuestas | Media |      |      |      | Asig | Desviación % |
|--|------------|---------------|-----------------|-------|------|------|------|------|--------------|
|  |            |               |                 | A     | B    | C    | D    |      |              |
| Diagnóstico por imagen (28422)                                     | 169        | 9             | 5.33            | 4.11  | 3.6  | 3.62 | 4.0  | 3.74 | -8.33%       |
| Anatomía patológica general (28423)                                | 160        | 6             | 3.75            | 4.72  | 4.57 | 4.13 | 4.0  | 4.41 | 8.09%        |
| Toxicología (28424)  | 156        | 6             | 3.85            | 3.5   | 3.37 | 3.33 | 2.83 | 3.35 | -17.89%      |
| Patología general y propedéutica I (28425)                         | 158        | 6             | 3.8             | 4.44  | 4.0  | 3.87 | 4.0  | 4.05 | -0.74%       |
| Patología general y propedéutica II (28426)                        | 159        | 8             | 5.03            | 4.5   | 4.43 | 3.37 | 3.75 | 4.02 | -1.47%       |
| Deontología, veterinaria legal y bioética (28427)                  | 143        | 7             | 4.9             | 4.14  | 4.48 | 3.95 | 3.29 | 4.14 | 1.47%        |
| Reproducción y obstetricia (28428)                                 | 167        | 41            | 24.55           | 3.93  | 3.88 | 3.76 | 3.73 | 3.84 | -5.88%       |
| Integración en rumiantes (28429)                                   | 154        | 20            | 12.99           | 3.74  | 3.29 | 3.51 | 3.35 | 3.47 | -14.95%      |
| Integración en aves y conejos (28430)                              | 141        | 9             | 6.38            | 2.92  | 3.27 | 2.71 | 2.62 | 2.95 | -27.7%       |
| Integración en animales de compañía (28431)                        | 140        | 8             | 5.71            | 3.76  | 3.37 | 3.61 | 3.71 | 3.57 | -12.5%       |
| Integración en animales acuáticos y exóticos (28432)               | 149        | 10            | 6.71            | 4.37  | 4.24 | 3.78 | 4.11 | 4.09 | 0.25%        |
| Integración en équidos (28433)                                     | 158        | 16            | 10.13           | 4.42  | 4.51 | 4.22 | 4.4  | 4.38 | 7.35%        |
| Integración en porcino (28434)                                     | 140        | 27            | 19.29           | 4.03  | 3.93 | 3.68 | 3.73 | 3.85 | -5.64%       |
| Ecología y medio ambiente (28435)                                  | 58         | 10            | 17.24           | 4.41  | 4.34 | 4.14 | 4.1  | 4.27 | 4.66%        |
| Experimentación animal II (28436)                                  | 12         | 3             | 25.0            | 4.0   | 4.13 | 4.0  | 4.33 | 4.07 | -0.25%       |
| Fauna silvestre (28437)  | 50         | 38            | 76.0            | 4.14  | 4.21 | 3.87 | 3.86 | 4.05 | -0.74%       |
| Producción y sanidad apícolas (28438)                              | 40         | 2             | 5.0             | 4.33  | 4.2  | 3.7  | 4.5  | 4.07 | -0.25%       |
| Tecnología alimentaria (28439)                                     | 122        | 7             | 5.74            | 2.95  | 2.94 | 2.48 | 2.14 | 2.72 | -33.33%      |
| Higiene, inspección y control alimentario (28440)                  | 139        | 8             | 5.76            | 3.29  | 2.85 | 2.2  | 2.0  | 2.65 | -35.05%      |
| Prácticum clínico en pequeños animales, exóticos y équidos (28441) | 117        | 6             | 5.13            | 3.78  | 3.27 | 3.27 | 3.67 | 3.41 | -16.42%      |
| Prácticum clínico en especies de abasto (28442)                    | 115        | 3             | 2.61            | 3.44  | 3.33 | 3.26 | 3.67 | 3.36 | -17.65%      |
| Zoonosis, medicina preventiva y política sanitaria (28443)         | 119        | 8             | 6.72            | 4.46  | 4.43 | 4.53 | 4.38 | 4.47 | 9.56%        |
| Sumas y promedios  | 5718       | 778           | 13.61           | 4.22  | 4.2  | 3.91 | 3.87 | 4.08 | 0.0%         |

---

Bloque A: Información y Planificación  
Bloque B: organización de las enseñanzas  
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje  
Bloque D: Satisfacción Global  
Asignatura: Media de todas las respuestas  
Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
 CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

| Alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|---------|---------------|----------------|-------|
| 24      | 24            | 100.0%         | 3.55  |

**BLOQUE: RECONOCIMIENTO ACADÉMICO**

|  | Frecuencias  |              |      |                 | % Frecuencias |               |        |                   |
|--|--------------|--------------|------|-----------------|---------------|---------------|--------|-------------------|
|  | SI           | NO           | SI   | NO              | SI            | NO            | SI     | NO                |
| 4.¿El Acuerdo de aprendizaje se modificó durante el periodo de movilidad?  | 13           | 11           | 54%  | 46%             |               |               |        |                   |
| 6.¿Qué reconocimiento académico de periodo de movilidad obtuvo o piensa obtendrá de su institución de envío?       | Completo 18  | Parcial 0    | No 0 |                 | Completo 75%  | Parcial 0%    | No 0%  |                   |
| 7.¿Informó la institución de envío de cómo convertirían a su regreso notas obtenidas en la institución de acogida? | Sí, antes 13 | Al regreso 2 | No 4 | No comprobado 5 | Sí, antes 54% | Al regreso 8% | No 17% | No comprobado 21% |

**BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO**

|   | SI | NO | No puedo juzgar | SI  | NO | No puedo juzgar |
|---|----|----|-----------------|-----|----|-----------------|
| 8.¿El proceso de selección en su institución de envío fue justo y transparente? | 19 | 1  | 4               | 79% | 4% | 17%             |

**BLOQUE: COSTES**

|   | 0-25% | 26-50% | 51-75% | 76-100% | 0-25% | 26-50% | 51-75% | 76-100% |
|---|-------|--------|--------|---------|-------|--------|--------|---------|
| 20.¿En qué medida su beca cubrió los gastos de movilidad? | 11    | 9      | 3      | 1       | 46%   | 38%    | 12%    | 4%      |

|   | Frecuencias |   |   |   |    | % Frecuencias |     |     |     |     | media |      |      |
|---|-------------|---|---|---|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-------|------|------|
|   | N/C         | 1 | 2 | 3 | 4  | 5             | N/C | 1   | 2   | 3   |       | 4    | 5    |
| 1. Calidad de los cursos  |             |   | 3 | 8 | 10 | 3             |     | 12% | 33% | 42% | 12%   | 3.54 |      |
| 2. Calidad de los métodos de enseñanza                                    |             |   | 1 | 5 | 7  | 10            | 1   | 4%  | 21% | 29% | 42%   | 4%   | 3.21 |
| 3. Apoyo recibido en el proceso de aprendizaje                            | 1           | 4 | 4 | 5 | 9  | 1             | 4%  | 17% | 17% | 21% | 38%   | 4%   | 2.96 |
| <b>BLOQUE: CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y DE LA DOCENCIA RECIBIDA EN LA</b>    |             |   |   |   |    |               |     |     |     |     |       |      | 3.24 |
| 9. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de Zaragoza)     |             | 1 |   | 5 | 7  | 11            |     | 4%  |     | 21% | 29%   | 46%  | 4.12 |
| 10. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de Zaragoza |             | 4 | 1 | 3 | 9  | 7             |     | 17% | 4%  | 12% | 38%   | 29%  | 3.58 |
| 11. Satisfacción con el Apoyo administrativo (universidad de destino)     |             | 1 | 3 | 5 | 11 | 4             |     | 4%  | 12% | 21% | 46%   | 17%  | 3.58 |
| 12. Satisfacción con la Tutorización académica en Universidad de destino  |             | 5 | 3 | 9 | 6  | 1             |     | 21% | 12% | 38% | 25%   | 4%   | 2.79 |
| <b>BLOQUE: PREPARATIVOS PRÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS INFORMACIÓN Y APOYO</b> |             |   |   |   |    |               |     |     |     |     |       |      | 3.52 |
| 13. Alojamiento   |             |   | 3 | 3 | 10 | 8             |     |     | 12% | 12% | 42%   | 33%  | 3.96 |

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

| Alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|---------|---------------|----------------|-------|
| 24      | 24            | 100.0%         | 3.55  |

|  | Frecuencias |   |   |   |    |    | % Frecuencias |    |     |     |     |     | media       |
|--|-------------|---|---|---|----|----|---------------|----|-----|-----|-----|-----|-------------|
|  | N/C         | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | N/C           | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |             |
| 14. Aulas  | 3           | 1 |   | 7 | 10 | 3  | 12%           | 4% |     | 29% | 42% | 12% | 3.67        |
| 15. Espacios de estudio, laboratorios o instalaciones similares            | 2           | 2 | 1 | 4 | 12 | 3  | 8%            | 8% | 4%  | 17% | 50% | 12% | 3.59        |
| 16. Bibliotecas  | 2           | 2 | 5 | 4 | 4  | 7  | 8%            | 8% | 21% | 17% | 17% | 29% | 3.41        |
| 17. Acceso a ordenadores   | 3           | 2 | 3 | 6 | 6  | 4  | 12%           | 8% | 12% | 25% | 25% | 17% | 3.33        |
| 18. Acceso a Internet  | 3           | 2 | 1 | 4 | 9  | 5  | 12%           | 8% | 4%  | 17% | 38% | 21% | 3.67        |
| 19. Acceso a bibliografía especializada                                    | 6           |   | 2 | 5 | 10 | 1  | 25%           |    | 8%  | 21% | 42% | 4%  | 3.56        |
| <b>BLOQUE:SATISFACCIÓN CON ALOJAMIENTO E INFRAESTRUCTURAS DE LA</b>        |             |   |   |   |    |    |               |    |     |     |     |     | <b>3.6</b>  |
| 21. En general, ¿cómo está de satisfecho/a con su experiencia de movilidad |             |   | 1 | 4 | 6  | 13 |               |    | 4%  | 17% | 25% | 54% | 4.29        |
| <b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>   |             |   |   |   |    |    |               |    |     |     |     |     | <b>4.29</b> |
| Sumas y promedios  |             |   |   |   |    |    |               |    |     |     |     |     | 3.55        |

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.

**TITULACIÓN:** Graduado en Veterinaria (451)  
**CENTRO:** Facultad de Veterinaria (105)

| Alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |
|---------|---------------|----------------|-------|
| 24      | 24            | 100.0%         | 3.55  |

| Universidad de destino                                       | Num. Respuestas | Evaluación global de su estancia (P. 21) |
|--|-----------------|--|
| UNIVERSITEIT GENT  | 2               | 3.0                                      |
| VetAgro Sup Institute  | 2               | 5.0                                      |
| ÉCOLE NATIONALE VÉTÉRINAIRE DE TOULOUSE                      | 3               | 4.67                                     |
| Nantes-Atlantic National College of Veterinary Medicine      | 2               | 3.5                                      |
| École Nationale Veterinaire d'Alfort                         | 2               | 2.5                                      |
| UNIVERSITATEA DE STIINTE AGRICOLE SI MEDICINA VETERINARA DIN | 2               | 4.5                                      |
| ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS                       | 4               | 4.5                                      |
| University of Environmental and Life Sciences                | 2               | 5.0                                      |
| UNIVERSITE DE LIEGE  | 1               | 5.0                                      |
| UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA                            | 2               | 4.5                                      |
| UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO                             | 2               | 5.0                                      |

Respuestas abiertas: Listados adjuntos.



**TITULACIÓN:** Graduado en Veterinaria (451)

**AÑO:** 2018-19

**SEMESTRE:** Global

| Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media titulación |
|------------|---------------|----------------|------------------|
| 151        | 5             | 3.31%          | 3.83             |

| Asignatura                           | Nº alumnos | Nº respuestas | Tasa respuestas | Media |      |      |      |      |     | Asig | Desv. % |
|--------------------------------------|------------|---------------|-----------------|-------|------|------|------|------|-----|------|---------|
|                                      |            |               |                 | A     | B    | C    | D    | E    | F   |      |         |
| Prácticas externas tuteladas (28444) | 151        | 5             | 3.31            | 3.45  | 3.75 | 4.06 | 3.92 | 4.22 | 4.0 | 3.83 | 0.0%    |
| Sumas y Promedios                    | 151        | 5             | 3.31            | 3.45  | 3.75 | 4.06 | 3.92 | 4.22 | 4.0 | 3.83 | 0.0%    |

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



| CENTRO:   | Facultad de Veterinaria (105)  | Posibles    |   |   |   |    | Nº            | Tasa      |     |     |     |       | Media       |      |
|---|--|-------------|---|---|---|----|---------------|-----------|-----|-----|-----|-------|-------------|------|
|   |  | 95          |   |   |   |    | respuestas    | respuesta |     |     |     |       | 3.43        |      |
|   |  | Frecuencias |   |   |   |    | % Frecuencias |           |     |     |     | media |             |      |
|   |  | N/C         | 1 | 2 | 3 | 4  | 5             | N/C       | 1   | 2   | 3   | 4     | 5           |      |
| 1.  | Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro   | 2           | 1 | 1 | 4 | 5  | 5             | 11%       | 6%  | 6%  | 22% | 28%   | 28%         | 3.75 |
| 2.  | Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación | 1           | 2 | 2 | 4 | 9  |               | 6%        | 11% | 11% | 22% | 50%   |             | 3.18 |
| 3.  | El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)                   | 1           | 1 | 1 | 2 | 11 | 2             | 6%        | 6%  | 6%  | 11% | 61%   | 11%         | 3.71 |
| 4.  | Estudiantes del Centro (comunicación, trato...).                             | 1           |   | 1 | 1 | 10 | 5             | 6%        |     | 6%  | 6%  | 56%   | 28%         | 4.12 |
| 5.  | Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso                      | 2           | 2 | 1 | 6 | 7  |               | 11%       | 11% | 6%  | 33% | 39%   |             | 3.12 |
| <b>BLOQUE: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>         |  |             |   |   |   |    |               |           |     |     |     |       | <b>3.58</b> |      |
| 6.  | Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.           | 1           | 3 | 1 | 2 | 10 | 1             | 6%        | 17% | 6%  | 11% | 56%   | 6%          | 3.29 |
| 7.  | Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas         | 1           | 4 | 4 | 2 | 7  |               | 6%        | 22% | 22% | 11% | 39%   |             | 2.71 |
| 8.  | Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.                    | 1           | 3 | 4 | 8 | 1  | 1             | 6%        | 17% | 22% | 44% | 6%    | 6%          | 2.59 |
| 9.  | Servicios en materia de prevención de riesgos laborales                      | 1           | 2 | 1 | 9 | 5  |               | 6%        | 11% | 6%  | 50% | 28%   |             | 3.0  |
| <b>BLOQUE: RECURSOS</b>                           |  |             |   |   |   |    |               |           |     |     |     |       | <b>2.9</b>  |      |
| 10.   | Organización del trabajo dentro de su Unidad                                 | 1           | 1 | 1 | 3 | 9  | 3             | 6%        | 6%  | 6%  | 17% | 50%   | 17%         | 3.71 |
| 11.   | Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.          | 1           |   | 1 | 2 | 10 | 4             | 6%        |     | 6%  | 11% | 56%   | 22%         | 4.0  |
| <b>BLOQUE: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b> |  |             |   |   |   |    |               |           |     |     |     |       | <b>3.85</b> |      |
| 12.   | Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del   | 1           | 1 | 2 | 3 | 10 | 1             | 6%        | 6%  | 11% | 17% | 56%   | 6%          | 3.47 |
| 13.   | Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro       | 2           | 1 |   | 2 | 10 | 3             | 11%       | 6%  |     | 11% | 56%   | 17%         | 3.88 |
| <b>BLOQUE: SATISFACCIÓN GLOBAL</b>                |  |             |   |   |   |    |               |           |     |     |     |       | <b>3.67</b> |      |
| Sumas y promedios                                 |  |             |   |   |   |    |               |           |     |     |     |       | <b>3.43</b> |      |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
 CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

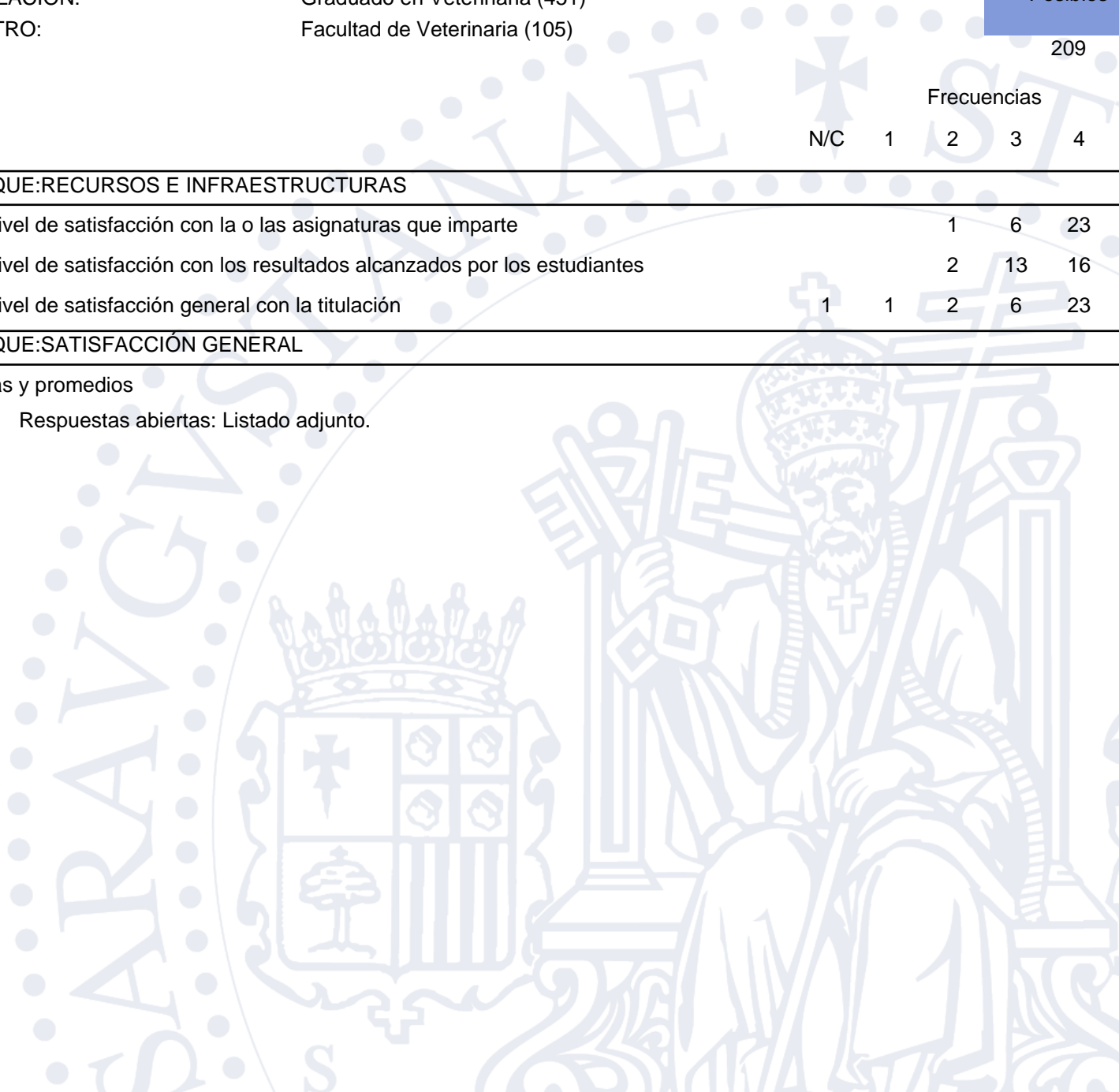
|                                     |   | Posibles    |   |    |    |    | Nº respuestas |     |     |     |     | Tasa respuesta |     |             |  |  | Media |
|-------------------------------------|---|-------------|---|----|----|----|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-------------|--|--|-------|
|                                     |   | 209         |   |    |    |    | 37            |     |     |     |     | 17.7%          |     |             |  |  | 3.81  |
|                                     |   | Frecuencias |   |    |    |    | % Frecuencias |     |     |     |     | media          |     |             |  |  |       |
|                                     |   | N/C         | 1 | 2  | 3  | 4  | 5             | N/C | 1   | 2   | 3   | 4              | 5   |             |  |  |       |
| 1.                                  | Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del       | 2           |   | 6  | 10 | 15 | 4             | 5%  | 16% | 27% | 41% | 11%            |     | 3.49        |  |  |       |
| 2.                                  | Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a | 2           |   | 4  | 9  | 17 | 5             | 5%  | 11% | 24% | 46% | 14%            |     | 3.66        |  |  |       |
| 3.                                  | Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del          | 2           |   | 5  | 9  | 15 | 6             | 5%  | 14% | 24% | 41% | 16%            |     | 3.63        |  |  |       |
| 4.                                  | Adecuación de horarios y turnos   |             | 3 | 3  | 7  | 17 | 7             |     | 8%  | 8%  | 19% | 46%            | 19% | 3.59        |  |  |       |
| 5.                                  | Tamaño de los grupos  | 1           | 2 | 1  | 9  | 14 | 10            | 3%  | 5%  | 3%  | 24% | 38%            | 27% | 3.81        |  |  |       |
| <b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS</b>      |   |             |   |    |    |    |               |     |     |     |     |                |     | <b>3.63</b> |  |  |       |
| 6.                                  | Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su           |             | 1 | 11 | 10 | 13 | 2             |     | 3%  | 30% | 27% | 35%            | 5%  | 3.11        |  |  |       |
| 7.                                  | Orientación y apoyo al estudiante   | 2           | 1 | 3  | 4  | 17 | 10            | 5%  | 3%  | 8%  | 11% | 46%            | 27% | 3.91        |  |  |       |
| 8.                                  | Nivel de asistencia a clase de los estudiantes                                    |             | 5 | 10 | 11 | 6  | 5             |     | 14% | 27% | 30% | 16%            | 14% | 2.89        |  |  |       |
| 9.                                  | Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes                    | 3           |   | 2  | 6  | 12 | 14            | 8%  |     | 5%  | 16% | 32%            | 38% | 4.12        |  |  |       |
| 10.                                 | Oferta y desarrollo de prácticas externas   | 2           |   | 2  | 8  | 10 | 15            | 5%  |     | 5%  | 22% | 27%            | 41% | 4.09        |  |  |       |
| <b>BLOQUE:ESTUDIANTES</b>           |   |             |   |    |    |    |               |     |     |     |     |                |     | <b>3.61</b> |  |  |       |
| 11.                                 | Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web,  |             | 1 |    | 2  | 14 | 20            |     | 3%  |     | 5%  | 38%            | 54% | 4.41        |  |  |       |
| 12.                                 | Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro        |             | 1 |    | 4  | 14 | 18            |     | 3%  |     | 11% | 38%            | 49% | 4.3         |  |  |       |
| 13.                                 | Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas   |             |   | 2  | 1  | 15 | 19            |     |     | 5%  | 3%  | 41%            | 51% | 4.38        |  |  |       |
| 14.                                 | Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación,          | 2           | 1 | 2  | 3  | 15 | 14            | 5%  | 3%  | 5%  | 8%  | 41%            | 38% | 4.11        |  |  |       |
| 15.                                 | Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).          | 2           |   | 1  | 4  | 17 | 13            | 5%  |     | 3%  | 11% | 46%            | 35% | 4.2         |  |  |       |
| 16.                                 | Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la                 | 4           | 3 | 4  | 8  | 13 | 5             | 11% | 8%  | 11% | 22% | 35%            | 14% | 3.39        |  |  |       |
| <b>BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN</b> |   |             |   |    |    |    |               |     |     |     |     |                |     | <b>4.14</b> |  |  |       |
| 17.                                 | Aulas para la docencia teórica  | 2           |   | 4  | 9  | 16 | 6             | 5%  |     | 11% | 24% | 43%            | 16% | 3.69        |  |  |       |
| 18.                                 | Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente          |             |   | 4  | 6  | 21 | 6             |     |     | 11% | 16% | 57%            | 16% | 3.78        |  |  |       |
| 19.                                 | Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)    |             | 2 | 1  | 8  | 19 | 7             |     | 5%  | 3%  | 22% | 51%            | 19% | 3.76        |  |  |       |
| 20.                                 | Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la    |             |   | 3  | 9  | 16 | 9             |     |     | 8%  | 24% | 43%            | 24% | 3.84        |  |  |       |



TITULACIÓN: Graduado en Veterinaria (451)  
 CENTRO: Facultad de Veterinaria (105)

|   |  | Posibles    |   |   |    |    | Nº respuestas | Tasa respuesta |    |     |     |       | Media |      |
|---|--|-------------|---|---|----|----|---------------|----------------|----|-----|-----|-------|-------|------|
|   |  | 209         |   |   |    |    | 37            | 17.7%          |    |     |     |       | 3.81  |      |
|   |  | Frecuencias |   |   |    |    | % Frecuencias |                |    |     |     | media |       |      |
|   |  | N/C         | 1 | 2 | 3  | 4  | 5             | N/C            | 1  | 2   | 3   | 4     | 5     |      |
| <b>BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS</b>                                   |  |             |   |   |    |    |               |                |    |     |     |       |       | 3.77 |
| 21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte              |  |             |   | 1 | 6  | 23 | 7             |                | 3% | 16% | 62% | 19%   |       | 3.97 |
| 22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes |  |             |   | 2 | 13 | 16 | 6             |                | 5% | 35% | 43% | 16%   |       | 3.7  |
| 23. Nivel de satisfacción general con la titulación                         |  | 1           | 1 | 2 | 6  | 23 | 4             | 3%             | 3% | 5%  | 16% | 62%   | 11%   | 3.75 |
| <b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL</b>  |  |             |   |   |    |    |               |                |    |     |     |       |       | 3.81 |
| Sumas y promedios   |  |             |   |   |    |    |               |                |    |     |     |       |       | 3.81 |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



| TITULACIÓN:   | Graduado en Veterinaria (451) | Posibles    | Nº respuestas | Tasa respuesta | Media |   |               |     |     |     |     |       |     |             |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|----------------|-------|---|---------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-------------|
| CENTRO:   | Facultad de Veterinaria (105) | 166         | 10            | 6.02%          | 3.38  |   |               |     |     |     |     |       |     |             |
|   |                               | Frecuencias |               |                |       |   | % Frecuencias |     |     |     |     | media |     |             |
|   |                               | N/C         | 1             | 2              | 3     | 4 | 5             | N/C | 1   | 2   | 3   | 4     | 5   |             |
| 1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)      |                               |             |               | 2              | 4     | 2 | 2             |     |     | 20% | 40% | 20%   | 20% | 3.4         |
| 2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios                       |                               |             |               | 1              | 1     | 6 | 2             |     |     | 10% | 10% | 60%   | 20% | 3.9         |
| 3. Actividades de apoyo al estudio  |                               |             | 3             |                | 4     | 3 |               |     | 30% |     | 40% | 30%   |     | 2.7         |
| 4. Orientación profesional y laboral recibida                                   |                               |             | 1             | 2              | 3     | 4 |               |     | 10% | 20% | 30% | 40%   |     | 3.0         |
| 5. Canalización de quejas y sugerencias   |                               |             | 1             | 3              | 5     | 1 |               |     | 10% | 30% | 50% | 10%   |     | 2.6         |
| <b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>  |                               |             |               |                |       |   |               |     |     |     |     |       |     | <b>3.12</b> |
| 6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del    |                               |             | 2             | 1              | 4     | 2 | 1             |     | 20% | 10% | 40% | 20%   | 10% | 2.9         |
| 7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado |                               |             | 1             | 1              | 3     | 4 | 1             |     | 10% | 10% | 30% | 40%   | 10% | 3.3         |
| 8. Adecuación de horarios y turnos  |                               |             | 1             | 3              | 4     | 1 | 1             |     | 10% | 30% | 40% | 10%   | 10% | 2.8         |
| 9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas                  |                               |             | 1             | 2              | 4     | 1 | 2             |     | 10% | 20% | 40% | 10%   | 20% | 3.1         |
| 10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso    |                               |             | 3             |                | 3     | 3 | 1             |     | 30% |     | 30% | 30%   | 10% | 2.9         |
| 11. Oferta de programas de movilidad  |                               |             |               |                | 3     | 5 | 2             |     |     |     | 30% | 50%   | 20% | 3.9         |
| 12. Oferta de prácticas externas  |                               |             |               | 2              | 4     | 2 | 2             |     |     | 20% | 40% | 20%   | 20% | 3.4         |
| 13. Distribución de los exámenes en el calendario académico                     |                               |             | 2             | 1              | 3     | 3 | 1             |     | 20% | 10% | 30% | 30%   | 10% | 3.0         |
| 14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y             |                               |             |               |                | 4     | 5 | 1             |     |     |     | 40% | 50%   | 10% | 3.7         |
| <b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>                     |                               |             |               |                |       |   |               |     |     |     |     |       |     | <b>3.22</b> |
| 15. Calidad docente del profesorado de la titulación                            |                               |             |               | 2              | 2     | 4 | 2             |     |     | 20% | 20% | 40%   | 20% | 3.6         |
| 16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título       |                               |             | 3             |                | 2     | 3 | 2             |     | 30% |     | 20% | 30%   | 20% | 3.1         |
| 17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)                     |                               |             | 7             |                | 1     | 1 | 1             |     | 70% |     | 10% | 10%   | 10% | 4.0         |
| <b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>  |                               |             |               |                |       |   |               |     |     |     |     |       |     | <b>3.43</b> |
| 18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca                              |                               |             | 1             |                | 2     | 5 | 2             |     | 10% |     | 20% | 50%   | 20% | 3.7         |
| 19. Servicio de reprografía   |                               |             |               | 1              | 1     | 5 | 3             |     |     | 10% | 10% | 50%   | 30% | 4.0         |
| 20. Recursos informáticos y tecnológicos  |                               |             | 1             | 1              | 2     | 3 | 3             |     | 10% | 10% | 20% | 30%   | 30% | 3.6         |

**TITULACIÓN:** Graduado en Veterinaria (451)  
**CENTRO:** Facultad de Veterinaria (105)

|   |  | Posibles    |   |   |   |   | Nº respuestas | Tasa respuesta |     |     |     |       | Media |      |
|---|--|-------------|---|---|---|---|---------------|----------------|-----|-----|-----|-------|-------|------|
|   |  | 166         |   |   |   |   | 10            | 6.02%          |     |     |     |       | 3.38  |      |
|   |  | Frecuencias |   |   |   |   | % Frecuencias |                |     |     |     | media |       |      |
|   |  | N/C         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5             | N/C            | 1   | 2   | 3   | 4     | 5     |      |
| 21. Equipamiento de aulas y seminarios                      |  |             | 1 |   | 2 | 5 | 2             |                | 10% |     | 20% | 50%   | 20%   | 3.7  |
| 22. Equipamiento laboratorios y talleres                    |  |             |   | 1 | 2 | 6 | 1             |                |     | 10% | 20% | 60%   | 10%   | 3.7  |
| <b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>               |  |             |   |   |   |   |               |                |     |     |     |       |       | 3.74 |
| 23. Gestión académica y administrativa                      |  |             |   | 1 | 3 | 5 | 1             |                |     | 10% | 30% | 50%   | 10%   | 3.6  |
| <b>BLOQUE:GESTIÓN</b>                                       |  |             |   |   |   |   |               |                |     |     |     |       |       | 3.6  |
| 24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo |  |             | 1 | 1 | 1 | 4 | 3             |                | 10% | 10% | 10% | 40%   | 30%   | 3.7  |
| 25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo   |  |             | 1 | 2 | 3 | 3 | 1             |                | 10% | 20% | 30% | 30%   | 10%   | 3.1  |
| <b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>                           |  |             |   |   |   |   |               |                |     |     |     |       |       | 3.4  |
| <b>Sumas y promedios</b>                                    |  |             |   |   |   |   |               |                |     |     |     |       |       | 3.38 |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

