# MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Facultad de Veterinaria
Universidad Zaragoza

Plan de Orientación Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza

## Facultad de Veterinaria

## Curso 2022-2023

**ÍNDICE**

**1. Líneas de actuación del POU en la Facultad de Veterinaria** ..... 1
1.1. Fase I. Acciones y actividades ..... 2
1.1.1. Programa Tutor-Mentor ..... 2
1.1.1. Actividades previas al inicio de curso ..... 8
1.1.2. Jornada de Puertas Abiertas ..... 8
1.2. Fase II. Acciones y actividades ..... 9
1.2.1. Reuniones Fase II ..... 9
1.2.2. Orientación académica ..... 14
1.2.3. Orientación en competencias ..... 14
1.2.4. Orientación en movilidad ..... 17
1.2.5. Orientación en prácticas en empresas ..... 17
1.2.6. Orientación en empleabilidad ..... 18
**2. Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria** ..... 24
2.1. Fase I ..... 24
2.2. Fase II ..... 25
**3. Conclusiones y propuestas de mejora** ..... 26
3.1. Fase I ..... 26
3.2. Fase II ..... 28

## 1. Líneas de actuación del POU en la Facultad de Veterinaria

En el mes de junio, la coordinadora del POU en el centro y el Vicedecano de Relaciones Internacionales y Estudiantes realizaron la selección de profesores tutores y estudiantes mentores que participarían en el POU 2022/23 en los Grados en Veterinaria (VET) y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). Se seleccionaron para el Grado en Veterinaria 6 tutores y 6 mentores para primer curso y 4 tutores para los cursos de 2º-5º y para el Grado en CTA 2 tutores y 2 mentores para primer curso y 3 tutores para los cursos de 2º-4º.

El POU del curso académico 2022-2023 en la Facultad de Veterinaria comenzó el 14 de septiembre, día en el que se celebró la primera reunión de coordinación del POU con los tutores y mentores de forma presencial. A la reunión de coordinación asistieron todos los tutores y los mentores.

Los temas tratados en la reunión fueron los siguientes:

- Presentación de tutores, mentores y distribución de los grupos de alumnos.
- Presentación del POU en la Jornada de Bienvenida con un video preparado por la coordinadora y en el que participó una de las mentoras veteranas.
- Fechas de la primera reunión del POU con los estudiantes.
- Presentación del calendario anual del POU.
- Objetivos de las Fases I y II.
- Actividades a realizar en las Fases I y II.
- Gestión del POU mediante Moodle.
- Evaluación.
- Proyecto de innovación docente PIPOUZ.

A continuación, se detallan las actividades realizadas en cada una de las fases del POU.

## 1.1. Fase I. Acciones y actividades

### 1.1.1. Programa Tutor-Mentor

El Programa Tutor se implantó en el Centro el curso 2004/05, incorporándose los mentores en el curso 2012/13. El trabajo conjunto de tutores y mentores ha supuesto importantes cambios tanto en la organización como en el desarrollo de las actividades de orientación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria. Los mentores se han incorporado al plan de trabajo del Programa Tutor, pasándose a denominar Programa Tutor-Mentor, participando desde la Jornada de Bienvenida hasta su inclusión en todas las acciones con los tutores.

**Inicio del POU en 1º curso de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos:** Una vez seleccionados los tutores y mentores, a cada binomio tutor-mentor se les asignó un grupo de unos 25-30 estudiantes de nuevo ingreso. De este modo, todos los estudiantes de nuevo ingreso tienen un tutor y un mentor. Ambos han trabajado de forma conjunta con los estudiantes para facilitarles la adaptación a la vida universitaria.

**Jornada de presentación del POU al alumnado de 1º curso:** la primera semana de clase, la coordinadora del POU realizó una charla con el objetivo de presentar de forma más detallada el POU a los estudiantes de nuevo ingreso. El día 15 de septiembre de 2022 se presentó el POU a los estudiantes del Grado en Veterinaria y el 16 de septiembre a los estudiantes del Grado en CTA. En dichas jornadas, participaron también los tutores y mentores, de esa manera cada estudiante los conoció personalmente y pudieron comenzar a trabajar, fijando ya la fecha de la primera reunión presencial. La tasa de participación de los estudiantes fue muy alta en los dos Grados.

**Actividades que se realizaron en las primeras semanas del curso:** Durante la segunda quincena de septiembre se realizó la **primera reunión conjunta** de cada binomio tutor-mentor con su correspondiente grupo de alumnos. En la mayoría de los casos, se dividieron a los estudiantes en dos grupos (12-15 alumnos/reunión), para poder conocerlos mejor y tratar los temas de forma más individualizada. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 60-89% de los alumnos, con una media del 75%. Es la primera vez en la que no asiste ningún estudiante a la primera reunión convocada por el

binomio tutor-mentor en uno de los grupos de CTA. Los objetivos que se plantearon en esta primera sesión fueron:

- Presentar el proyecto tutor/mentor a los estudiantes.
- Presentar el aula virtual en Moodle para gestionar el POU del Centro.
- Fuentes de información básica sobre la ciudad, la Universidad de Zaragoza y la Facultad de Veterinaria (Web del centro y espacio POU).
- Informar sobre los recursos que ofrece la Universidad y el Centro como apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Informar sobre la representación estudiantil (delegados de curso, participación en diferentes comisiones).
- Informar sobre actividades culturales y deportivas que se desarrollan en el centro.
- Informar sobre el reconocimiento del B1 de inglés.

**La segunda reunión conjunta** se realizó entre finales de noviembre y principios de diciembre. La duración media fue de 60-90 minutos y la tasa de participación siguió siendo elevada, a excepción de uno de los grupos de CTA, oscilando entre 3,6-46% (media: 28,6%). Los temas que se trataron fueron:

- Informar sobre la normativa de permanencia de la Universidad de Zaragoza.
- Mostrar el reglamento de las normas de evaluación del aprendizaje.
- Explicar el funcionamiento de las guías docentes de las asignaturas.
- Informar sobre las encuestas a los profesores y a las asignaturas.
- Orientar para la realización de las pruebas de evaluación.
- Aconsejar sobre la manera de afrontar cada una de las asignaturas.
- Repasar las estrategias de aprendizaje.
- Insistir en la importancia de organizar y planificar su tiempo de estudio.
- Informar sobre las fechas de exámenes.
- Resolver dudas sobre las diferentes asignaturas.
- Recoger las impresiones de los estudiantes tras los primeros meses de curso.

**La tercera reunión conjunta** se realizó en el mes de febrero, al inicio del segundo semestre. La duración media fue de 60-90 minutos y la tasa de participación osciló entre el 23,5-77% de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Analizar los resultados de los exámenes del primer semestre.
- Analizar las causas que han podido producir el bajo rendimiento académico de forma individualizada y proponer estrategias para afrontar las convocatorias de los que no han superado todas las asignaturas.
- Informar sobre las nuevas asignaturas del segundo semestre.
- Trabajar técnicas de aprendizaje específicas para las diferentes asignaturas.
- Incidir en la importancia de la organización y planificación del tiempo.
- Planear estrategias de estudio para las asignaturas del 2º semestre.
- Formación y reflexión sobre la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la docencia universitaria.

La mayoría de los tutores-mentores han realizado una **cuarta o quinta reunión conjunta** en los meses de abril y mayo. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 16-48% de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Analizar el calendario de exámenes del segundo semestre.
- Planificar el estudio de los exámenes del segundo semestre.
- Presentar las asignaturas optativas del segundo curso.

**Sesiones personalizadas de tutoría-mentoría:** Los tutores y mentores realizaron entrevistas personales a los estudiantes para conocer de forma individualizada las necesidades, problemas, dudas, etc. de cada uno de los estudiantes.

**Planificación de sesiones de estudio-trabajo conjunto:** Para aquellos alumnos que lo demandaron, los tutores y mentores organizaron talleres de estudio para aprender a trabajar o estudiar alguna asignatura en concreto.

**Tutorías-mentorías personalizadas:** a lo largo del curso, los estudiantes han ido solicitando a sus tutores y/o mentores tutorías personalizadas que, en función de los temas, se han realizado de forma presencial o virtual (correo electrónico, *Whatsapp*, *Moodle*, *Google Meet*).

**Orientación en competencias:** La formación que ha ofrecido UNIVERSA este curso se ha realizado en modalidad de Teleformación para toda la Universidad de Zaragoza y presencial.

**Formación sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aplicados a la docencia universitaria:** Todos los tutores y mentores del POU han participado activamente en el Proyecto PIPOUZ_22_597 " El POUZ como marco para el análisis de la incorporación de los ODS a la docencia de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos". Este proyecto es continuación del solicitado el curso anterior y su objetivo general es comprometer e implicar activamente al estudiantado con los ODS y obtener una información detallada sobre las actividades docentes, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que se están realizando en las asignaturas de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Hemos vuelto a comprobar que el POU de la Facultad de Veterinaria es un marco idóneo para analizar y trabajar aspectos que atañan al Centro y a los dos Grados gracias a la gran implicación de los tutores y las tutoras y de los mentores y las mentoras. Fruto de su trabajo se han comenzado a identificar y a recoger las actividades y acciones que se están realizando en el centro y en las diferentes asignaturas relacionadas con los ODS y se han consolidado los grupos "Veter-mOtivaD@S" y "Campus Saludable y ODS".

El curso 2016/17 se creó un espacio en la página web de la Facultad de Veterinaria específico para el POU del Centro (https://veterinaria.unizar.es/estudiantes/tutorizacion-estudiantes), donde se recoge toda la información necesaria para tutores, mentores y estudiantes: documento POUZ, objetivos, calendario de trabajo, listado de tutores y mentores, guías y materiales para tutores, información sobre cursos de formación, resultados del POU de cursos anteriores, etc. (Ilustración 1). Durante el curso 2017/2018, y gracias a la concesión del proyecto de innovación docente PIPOUZ_17_367 "Análisis del espacio POU en la web de la Facultad de Veterinaria" se evaluó la repercusión que este espacio web tenía sobre el desarrollo del POU en el Centro. Los tutores y mentores nos confirmaron la necesidad que tenían de contar con un sitio web que

englobara toda la información relacionada con el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) y con la adaptación y desarrollo del mismo en nuestro centro (POU). Así pues, el espacio web POU de la Facultad de Veterinaria incluye contenidos de utilidad para los estudiantes y la información demandada por los tutores y mentores, facilitándoles el desarrollo de su tarea en el POU. Al inicio del curso se incluyen los datos de los nuevos mentores y tutores y se revisan y actualizan todos los contenidos.

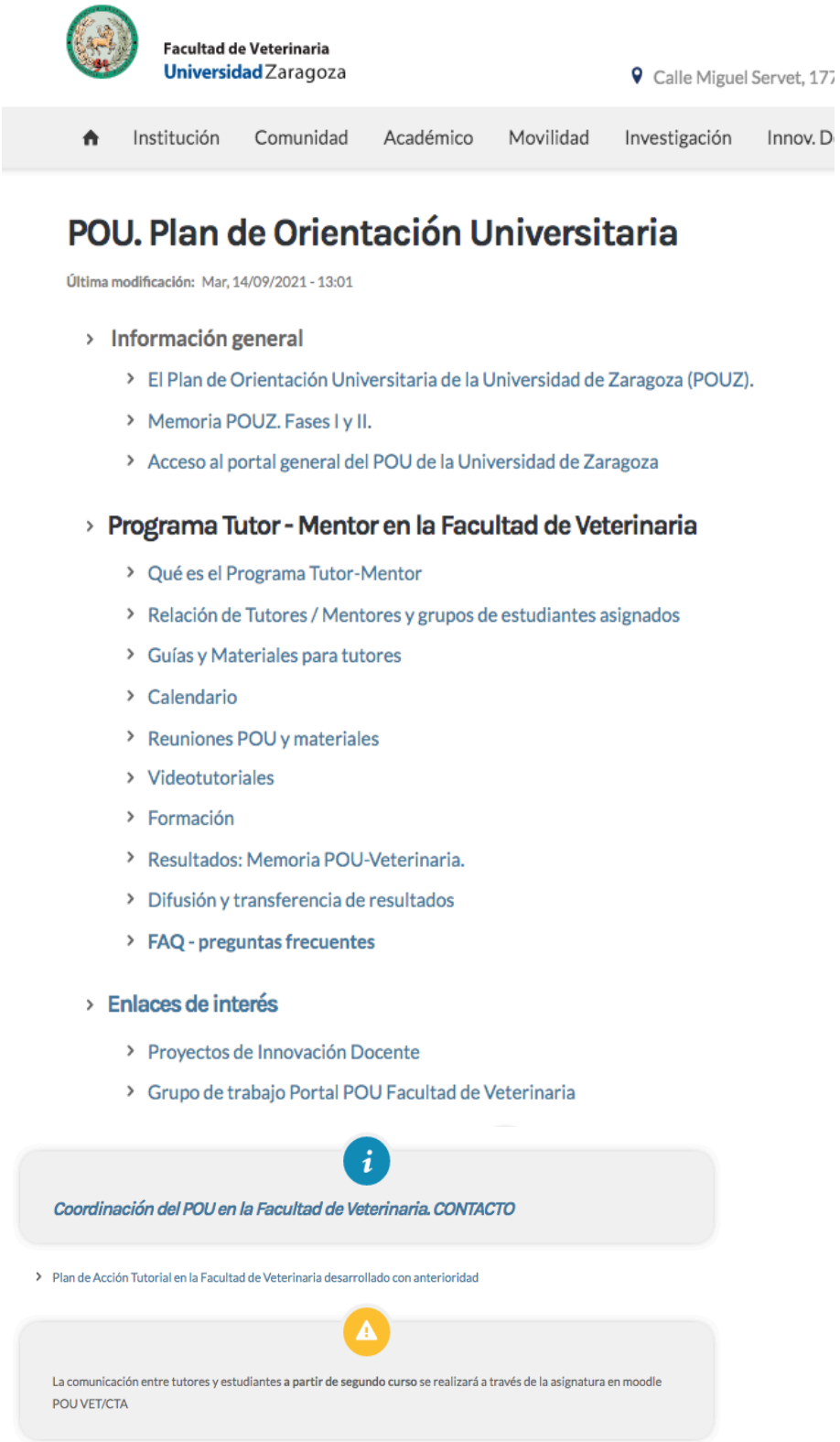


Ilustración 1. Página web del POU de la Facultad de Veterinaria.

### 1.1.1. Actividades previas al inicio de curso

**Jornada de Bienvenida**

El miércoles 14 de septiembre de 2022, la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza dio la Bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso en los grados en Ciencia y Tecnología de los alimentos y en Veterinaria. El acto estuvo presidido por el Decano, Manuel Gascón y estuvo acompañado de todo el equipo de Dirección., se proyectaron 7 videos: Delegación de Estudiantes y asociaciones, UNIVERSA, Biblioteca, Servicio de Actividades Deportivas, Oficina Verde, Oficina para la Igualdad y Atención a la Diversidad y Coordinadora del POU.

A la finalización de cada sesión la Delegación de Estudiantes organizó una visita guiada por las instalaciones de la Facultad subdividiendo a los estudiantes en grupos más pequeños.

La charla de seguridad como formación básica y rápida para realizar las prácticas en el laboratorio, les fue impartida a los asistentes a continuación de finalizar el acto de recepción por parte de las Vicedecanas y Coordinadoras de los Grados, Cristina Acín y Susana Lorán. Al comienzo de la charla se les distribuyó un documento que debía ser firmado como hecho de haber recibido dicha charla.

### 1.1.2. Jornada de Puertas Abiertas

Los días 24 y 25 de enero de 2023 se realizó la 13ª edición de la Jornada de Puertas Abiertas, que volvió a recuperar su formato presencial. Asistieron un total de 723 estudiantes y 70 acompañantes, procedentes de 44 centros de bachillerato de la comunidad aragonesa y de particulares de otras comunidades autónomas como el País Vasco y Navarra. Fueron recibidos por el Decano D. Manuel Gascón y por las Vicedecanas y Coordinadoras de los Grados en CTA (Susana Lorán) y en Veterinaria (Cristina Acín). El decano les introdujo con una explicación general del Centro y de las titulaciones que se imparten en el mismo y después dio paso a cada una de las Vicedecanas quienes ampliaron la información de cada Grado y la ilustraron con un video promocional del correspondiente grado. Al finalizar hubo un turno de intervenciones para consultas y dudas por parte de los participantes. A continuación, se realizaron visitas simultáneas al Hospital Veterinario, Planta

Piloto de CTA, Sala de Necropsias y Museo de Anatomía, Biblioteca y los Laboratorios del área de Genética y de Fisiología. Al finalizar la sesión se pasó una encuesta para conocer la opinión de los asistentes e implementar posibles mejoras.

El miércoles 1 de febrero se realizó una sesión online, de una hora de duración, que está disponible en el siguiente **enlace**. El Decano presentó la sesión y a continuación se proyectaron dos vídeos sobre los Grados en Veterinaria y CTA e intervinieron las Vicedecanas y Coordinadoras de ambos Grados. Finalmente, se contestó a las preguntas de los asistentes.

## 1.2. Fase II. Acciones y actividades

### 1.2.1. Reuniones Fase II

**Inicio del POU en los cursos 2º-5º del Grado en Veterinaria y en 2º-4º del Grado en CTA**: A cada tutor se le han asignado todos los estudiantes matriculados en el curso del que era tutor, oscilando entre 60 (CTA) y 180 (VET). La mayoría de los tutores ha realizado dos reuniones grupales. La primera de ellas tuvo lugar la primera semana de curso. Desde el Centro, se reservó una hora dentro del horario de cada curso para realizar esta reunión de forma presencial. El grado de participación ha sido alto en la mayoría de los cursos 12-55%, a excepción de la reunión para los estudiantes de 2º curso de Veterinaria, en la que solo participaron el 12%. Esto puede explicarse, debido a que uno de los grupos terminó la clase de teoría con antelación y no se quedaron a la reunión que era a continuación. En 5º de Veterinaria la participación fue del 16%, debido a que la carga práctica durante el último curso es muy elevada y algunas de las sesiones se llevan a cabo fuera de las instalaciones de la Facultad, lo que dificulta que los estudiantes puedan acudir al centro a la hora. Esto hace más complicado buscar un horario adecuado para conseguir una mayor participación del estudiantado.

Los temas tratados en **la primera reunión** fueron**:**

- Presentación del POU en cursos intermedios y superiores.
- Presentación del espacio POU en la página web del Centro.
- Presentación de la asignatura de Moodle POU VET/CTA.
- Información sobre las asignaturas del primer semestre y anuales.

- Recomendaciones para cursar las asignaturas: organización y planificación del tiempo, guías docentes, tutorías académicas, etc.
- Competencias necesarias para los estudiantes: idiomas, trabajo en equipo, presentaciones escritas y orales, etc.
- Normas de permanencia en la Universidad de Zaragoza.
- Asesorías y Servicios de la Universidad.
- Prácticas en empresas: curriculares y extracurriculares.
- Movilidad nacional e internacional: convenios, personas responsables en el centro.
- Orientación profesional.
- Apoyo a estudiantes extranjeros.
- Trabajo de Fin de Grado (cursos superiores).

En la **segunda reunión** grupal, la participación fue del 2,8-67% y los temas que se trataron se resumen a continuación:

- Orientación académica: asignaturas del segundo semestre.
- Orientación sobre estudios de posgrado, Máster y Doctorado (cursos superiores).
- Información sobre Erasmus Rural (proyecto desafío y arraigo) y Erasmus + (académico o práctico).
- Colegiación y pre-colegiación para los estudiantes de últimos cursos del Grado en Veterinaria.
- Información sobre las charlas de orientación laboral.
- Orientación sobre el Trabajo de Fin de Grado.
- Los ODS en la docencia universitaria.

El aula virtual del POU (*Ilustración 2*) creada en Moodle en el curso 2018-2019 para gestionar el POU y mantener un canal abierto para la comunicación entre tutores, mentores y estudiantes ha sido muy útil durante este curso académico, sobre todo para la gestión de los cursos intermedios y superiores en los que cada tutor orienta a un elevado número de estudiantes.

Ilustración 2. Aula virtual del POU VET/CTA en Moodle.

El POU de la Facultad de Veterinaria es muy activo y se encuentra en continua evolución en función de la demanda de los actores implicados en el mismo. A lo largo de estos años, se ha observado que hay algunos temas que al alumnado les preocupa más y sobre los que todos los cursos necesitan orientación. Por ello, se planteó un proyecto de innovación docente que recibió apoyo y financiación dentro de la convocatoria de la Universidad de Zaragoza: PIOUZ_19_277 "Incorporación de videotutoriales para mejorar la labor de orientación en el POU de la Facultad de Veterinaria". Su objetivo era realizar videotutoriales de corta duración, sobre temas de interés para el alumnado, que estén a su disposición en cualquier momento a través de la asignatura Moodle POU VET/CTA y del canal de YouTube del Centro y que sirvan para apoyar el trabajo que realizan los tutores, mentores y la coordinadora del POU. Además, también resultan de utilidad para las coordinadoras de los Grados en Veterinaria y en CTA. Se crearon seis videotutoriales que están disponibles para todos los integrantes del POU a través del aula virtual en Moodle y con acceso libre en el Canal de YouTube de la Facultad de Veterinaria (*Ilustración 3*). El impacto de los videotutoriales está siendo muy alto y consideramos que son herramientas útiles que ayudan a la acción tutorial realizada por los tutores y mentores del POU.

Ilustración 3. Canal de YouTube de la Facultad de Veterinaria

### 1.2.2. Orientación académica

Los días 24 de noviembre y 1 de diciembre se ofrecieron dos sesiones dirigidas al alumnado del último curso del Grado en Veterinaria sobre el Trabajo Fin de Grado, con la finalidad de explicar los aspectos más relevantes sobre el TFG y resolver todas las dudas que pudieran tener los estudiantes. Fueron impartidas por la profesora Cristina Acín, Vicedecana para la Coordinación del Grado en Veterinaria y por la Directora de la Biblioteca de Veterinaria, Rosa Medina Asensio. Una sesión similar fue impartida por la profesora Susana Lorán, Vicedecana para la Coordinación del Grado en CTA y la Directora de la Biblioteca de Veterinaria, Rosa Medina Asensio el 1 de diciembre para los estudiantes de 4º curso del Grado en CTA, en la que se hizo hincapié en la cumplimentación de la propuesta del TFG.

El 1 de febrero de 2023, Dña. Sara Malo, profesora del grado en CTA, impartió la sesión práctica denominada "Elaboración del Trabajo Fin de Grado" de 2 horas de duración. Esta actividad está enmarcada dentro del curso "Guía de herramientas y pautas para un buen Trabajo Fin de Grado", ofertado a estudiantes de 4º curso del Grado en CTA que se imparte en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza, dentro del 'Plan Estratégico de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza.

### 1.2.3. Orientación en competencias

Los tutores han animado a los estudiantes a participar en la actividad "¿Qué te cuentas?" organizada por el profesor D. José Ignacio Martí, cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a superar el miedo a hablar en público. Cada alumno podrá hablar un máximo de 10 minutos del tema que quiera (hobbies, curiosidades de su lugar de origen, experiencias viajando...). Todo ello dentro de un clima distendido con otros estudiantes en su misma situación de "miedo escénico".

Se ha animado a todo el estudiantado a participar en el concurso de vídeo "Integración de los ODS en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza 2023", organizado por el Decanato de la Facultad de Veterinaria. El objetivo de dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y motivar al personal del centro para su progresiva integración en la vida universitaria, de manera que puedan actuar y reflexionar en proyectos colaborativos en formato vídeo mientras trabajan por uno de los 17 objetivos. Se espera además que conozcan y comprendan el marco de los ODS, su propósito y sus aplicaciones. El

concurso nace del Proyecto de Innovación Docente "Integrando transversalmente los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en la Facultad de Veterinaria (II)" (PIEC_21_216) y está apoyado por el proyecto PIPOUZ_22_597 “El POUZ como marco para el análisis de la incorporación de los ODS a la docencia de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos"En este enlace, se pueden visualizar los vídeos.

Durante este curso, la técnico de UNIVERSA Emilia Muñoz, ha atendido a los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de forma presencial en el centro desde el 20 de septiembre de 2022 al 4 de julio de 2023, los martes y jueves de 10-15 h. Han acudido un total de 587 estudiantes, de los cuales 96 solicitaron orientación individualizada.

La formación que ha ofrecido UNIVERSA se ha realizado en dos modalidades:

- Curso de POUZ online MOODLE:
  - Noviembre del 2022: Competencias de emprendedor: 12 asistentes
  - Noviembre del 2022: Gestión del Cambio, Innovación y Creatividad: 19 asistentes
  - Noviembre y diciembre: Inteligencia Social: 14 asistentes
- Talleres presenciales:
  - 18 de octubre: Presentación de prácticas curriculares. 40 asistentes
  - 27 de octubre: Cómo mejorar mi *curriculum* 16 asistentes
  - 31 de enero: Presentación del Servicio Universa: 30 asistentes
  - 7 de marzo: Presentación del Servicio Universa 28 asistentes.
  - 30 de marzo: Salidas Profesionales e información de la feria de empleo de la Universidad de Zaragoza:42 asistentes.

Desde la biblioteca (BUZ) se han impartido varios cursos dirigidos al alumnado de ambos grados para mejorar las competencias en expresión escrita y alguno más específico para los estudiantes de último curso sobre diferentes aspectos relacionados con el Trabajo de Fin de Grado:

- **Competencia digital básica**: curso online, a través de la plataforma Moodle, para alumnos de 1º curso en:
  - Grado en Veterinaria: en colaboración con la asignatura "Anatomía y Embriología I", del 19 octubre al 6 de noviembre de 2022.
  - Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos: colaboración con la asignatura "Fundamentos de Química Analítica", del 20 de octubre al 6 de noviembre de 2022.
- **Guía de herramientas y pautas para un buen TFG**. Presentación del curso online, en la plataforma Moodle:
  - Grado en Veterinaria: para los alumnos de 5º curso, los días 24 de noviembre y 1 de diciembre de 2022.
  - Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos: para los alumnos de 4º curso el día 1 de diciembre de 2022.
- Colaboración de la biblioteca en las prácticas del Máster en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos, en la asignatura: "Fuentes de información y su aplicación al aseguramiento de la calidad de metodologías analíticas"
  - Curso de Refworks (18 de octubre de 2022)
  - Cómo utilizar los recursos electrónicos de la BUZ, colaboración con la asignatura Fundamentos de Economía Alimentaria) 14, 16, 21 ,23 febrero 2023.
- Cursos de formación sobre "Citas y referencias en Harvard y Gestor Bibliográfico Refworks" a los alumnos de 2º y 3º de Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Sesión especial de "Citas bibliográficas: teoría + prácticas 8/3/23 y 2 de marzo para los alumnos de 3º.
- Participación de la Biblioteca en la gestión de redes sociales de la Facultad (Instagram).
- Participación de la biblioteca en los siguientes proyectos de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza:
  - Antena-enlace del Proyecto 7: Buenas prácticas BUZ
  - Grupo de trabajo: Portal del Investigador
  - Red de Expertos en Propiedad Intelectual
  - Grupo de trabajo: Portal del Docente

- Grupo de trabajo: Portal del Estudiante
- Gestión del chat de la BUZ
- Grupo de trabajo: Sideral (validación de la producción científica del PDI-UZ)
- Grupo de trabajo: Formación. Tutorización de curso "Competencias Digitales para el PAS" a través de Moodle

### 1.2.4. Orientación en movilidad

Los estudiantes de la Facultad de Veterinaria cuentan con coordinadores de movilidad para los diferentes programas en los que el Centro participa:

- Programa SICUE
- Programa Erasmus
- Programa de Movilidad de Estudiantes con Iberoamérica
- Programa de Prácticas de Cooperación
- Programa de Movilidad UZ-Norteamérica/Asia/Oceanía
- Programa de doble titulación (Grado en Veterinaria) entre la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y la *Faculdade de Medicina Veterinaria e Zootecnia da Universidade de São Paulo* Brasil (UZ-FMVZ/USP)
- Programa de doble titulación (Grado en CTA) entre la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y *l´École Nationale Supérieure de Chimie de Biologie del Instituto Politécnico de Burdeos* Francia (UZ-FMVZ/ENSCBP - Bordeaux INP)

El Vicedecano de Relaciones Internacionales, Movilidad y Estudiantes ha realizado reuniones informativas en varias fechas, para presentar los Dobles Grados que pueden cursar los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza.

### 1.2.5. Orientación en prácticas en empresas

El 29 de septiembre de 2022, la asociación IAESTE Aragón (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience), realizó una charla de presentación *online*, para alumnos interesados en hacer prácticas remuneradas en el extranjero.

### 1.2.6. Orientación en empleabilidad

**Jornadas de orientación profesional:**

El miércoles 21 de diciembre el Grupo Jorge llevó a cabo la Jornada de profesionalización en la Facultad de Veterinaria para estudiantes de los Grados en Veterinaria y en CTA. En ella se mostraron los distintos perfiles profesionales de veterinarios y tecnólogos de alimentos que trabajan en el Grupo Jorge.

El lunes 20 de marzo tuvo lugar en la Sala de Grados de la Facultad una sesión dirigida a los estudiantes de los últimos cursos de ambos grados en la que se presentaron diferentes estudios de posgrado y máster que se pueden cursar en el centro, con el siguiente programa:

- Formación de Posgrado. Tipos y principales características.
- Máster en CSTA- UNIZAR. Presenta: Dra. Lourdes Sánchez (coordinadora).
- Máster en Salud Global -UNIZAR. Presenta: Dra. Inmaculada Martín Burriel (coordinadora) - Estudios de Posgrado en el CIHEAM. Presenta: Dr. Andrés Schlageter.
- Máster en Nutrición Animal-CIHEAM-UNIZAR. Presenta: Dr. Manuel Fondevila (coordinador científico).
- Máster de Sanidad y Producción Porcina. Presenta Dra. María Victoria Falceto (coordinadora UNIZAR)

El 29 de marzo de 2023, la Asociación Aula Porcina de Zaragoza organizó una charla sobre “Salidas profesionales de un veterinario de porcino” impartida por Jordi Farrés, veterinario del Grupo Jorge.

Se han organizado cuatro sesiones de orientación profesional para estudiantes del último curso del Grado en CTA que se realizaron de forma presencial en el Aula de Grados, y en el Aula de informática de 2 horas de duración cada una (https://veterinaria.unizar.es/proyeccion-social/jornadas-orientacion-profesional) (*Ilustración 4*):

- Sesión 1 (15 de marzo de 2023): Para esta sesión, centrada específicamente en detallar las características del doble grado consecutivo CTA-IAMR y su continuidad en el Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, se

contó con la presencia de personal de la Escuela Politécnica Superior (EPS) de Huesca.

- Sesión 2 (20 de marzo de 2023): Estudios de posgrado. En esta sesión participaron los coordinadores de algunos de los estudios de máster que se imparten tanto en la Facultad de Veterinaria (CSTA y Salud Global) como en la sede de Zaragoza del CIHEAM (Nutrición Animal y Marketing Agroalimentario), quienes hablaron de las características de los estudios de máster en general y de una forma más específica, de los estudios que coordinan. Asimismo, se contó con la presencia de la coordinadora del Programa de Doctorado de "Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos" para hablar de los estudios de doctorado.

-Sesión 3 (30 de marzo de 2023): Formación para la búsqueda de empleo. Prácticas para graduados. Para ello se contó con la colaboración de UNIVERSA y de ATECTA (Asociación de titulados y estudiantes de Ciencia y Tecnología de los Alimentos).

- Sesión 4 (3 de mayo de 2023): Se realizaron dos sesiones en las que el Vicedecano de Innovación Docente y Cultura Digital presentó a los estudiantes la red social Linkedin. Estas sesiones estaban dirigidas a los estudiantes de 4º curso de CTA y de 5º curso de Veterinaria. Esta actividad estaba incluida dentro del proyecto del centro PIIDUZ_:1 Emergentes 22_589 "Red ANTENAS- VetOpen (II)".

Estas charlas se completaron con una sesión, en la que la coordinadora del grado presentó a los estudiantes de último curso un esquema sobre los estudios de máster realizados por nuestros egresados.

Ilustración 4. Taller de Formación profesional para estudiantes del Grado en CTA.

Se organizó una nueva edición de la charla de orientación profesional para estudiantes de Grado en CTA, que tuvo lugar el 3 de mayo de 2023 a las 15 h en el Aula 1 y en la que participaron 4 egresados del Grado en CTA (*Ilustración 5*). Presentaron al estudiantado su experiencia profesional y a continuación se estableció un turno de preguntas y debate. Estas charlas están incluidas dentro del proyecto PIET_1_938 “Difusión y registro sobre la inserción laboral tras los estudios de Ciencia y tecnología de los Alimentos (edición 2022)”.

Ilustración 5. Jornada de orientación profesional para el Grado en CTA.

Los tutores de los últimos cursos del Grado en CTA han animado a los estudiantes a participar en la cuarta edición del concurso "CrealdeasLACASA", organizado por Chocolates Lacasa, cuyo objetivo de propiciar la concurrencia de ideas para nuevos productos creativas e innovadoras que puedan incorporarse a la gama de SNACKS que comercializa la empresa. El plazo de presentación fue el 17 de abril de 2023.

Dentro del Proyecto PIET_22_765 “Difusión y registro sobre la inserción laboral tras los estudios de Veterinaria”, se ha organizado el Ciclo de orientación profesional en veterinaria. El día 27 de abril de 2023 contamos con la participación de 6 profesionales que participaron en la mesa redonda titulada “La veterinaria especializada: ¿ha cambiado el nuevo egresado? ¿cuál será su realidad profesional? (*Ilustración 6*).

Se animó a participar a los estudiantes en la Feria de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza ExpoTALENT'23 - Vive la experiencia que se celebró el 19 de abril de 2023, en Salón de Actos del Edificio Betancourt, en la EINA. Se trata de una feria de empleo destinada a que empleadores y estudiantes se conozcan a través de experiencias interactivas, talleres, entrevistas, actividades... Entre las empresas que participan, hay varias del sector agroalimentario.

Se ha incluido en la página web del centro un apartado para egresados en el que se pueden encontrar ofertas de trabajo para graduados en Veterinaria y en CTA. En el siguiente vídeo se presenta dicho espacio.

Los estudiantes de 5º de Veterinaria han tenido acceso a la grabación de la conferencia *online* sobre oposiciones al Cuerpo Nacional Veterinario que organizó el Consejo General de Colegios Veterinarios de España el 31 de marzo de 2023.

Ilustración 6. Ciclo de orientación profesional en Veterinaria.

## 2. Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria

### 2.1. Fase I

Se considera adecuado el número de estudiantes (25-30) para cada binomio tutor-mentor.

El porcentaje de alumnos que acude a la primera sesión de tutoría-mentoría en la mayoría de los binomios tutor-mentor es alto, superando en todos los casos el 60% y llegando en algún grupo hasta el 89%. Por primera vez, en uno de los grupos de CTA no ha asistido ningún estudiante a la primera reunión. A pesar de que se convocó al finalizar las clases de teoría y en el mismo aula, los estudiantes consideraron que ya conocían los temas que se iban a tratar y se fueron. Como en cursos anteriores, en la segunda reunión se reduce la participación (3,6-46%), siendo menor la participación que en cursos anteriores. La participación más baja volvió a darse en el mismo grupo de estudiantes de CTA anteriormente citado. La menor participación, conforme van pasando los meses puede deberse, a que al principio los estudiantes necesitan más apoyo para sentirse integrados y conocer el funcionamiento de la vida universitaria. En el momento en que tienen cubiertas esas primeras necesidades, algunos ya no lo consideran necesario y dejan de acudir a las reuniones.

Como viene siendo habitual, el compromiso de los tutores y mentores que participan en el POU de la Facultad de Veterinaria sigue siendo alto. Todos ellos han mostrado una gran implicación en el asesoramiento y apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.

Desde que se implementó el POUZ, los estudiantes de nuevo ingreso evalúan la labor de tutores y mentores. A pesar de la gran implicación de los tutores y mentores, de los recordatorios que se han ido enviando y de que en la mayoría de los casos se ha realizado de forma presencial durante el transcurso de una reunión, la tasa de respuesta de los estudiantes continúa la tónica de los últimos años y sigue siendo muy baja. Esta tendencia se viene repitiendo desde hace unos años y no conseguimos romperla, a pesar de la implicación de todos los tutores, mentores y coordinadora del POU en el Centro. A pesar de ello, el seguimiento estrecho que he realizado del POU a lo largo del curso académico me permite afirmar que la

totalidad de los mentores y tutores de primer curso ha realizado su trabajo correctamente. Por ello todos tienen el informe de la coordinadora positivo.

El número de candidatos como profesores tutores va disminuyendo año tras año. Observamos, cómo muchos de los tutores que se presentan repiten, lo que indica que la satisfacción que obtienen por realizar esta tarea les hace continuar con su compromiso con la labor de orientación. Una de las causas por la que no quieren participar muchos de los profesores es por la exigencia de cumplimentar los informes tras las reuniones y tener que subir la lista de alumnos asistentes a las mismas. Además, muestran reticencia al sistema de evaluación de su trabajo mediante las encuestas de los estudiantes, en especial por su escasa participación, lo que hace muy difícil la interpretación de los resultados.

Por el contrario, el número de estudiantes que responden a la convocatoria para ser mentor se incrementa curso tras curso en el Grado en Veterinaria. Sin embargo, para el Grado en CTA debemos de recurrir a los tutores para que animen a los estudiantes a presentarse. Hay que destacar la gran motivación de todos ellos, en muchos casos la buena experiencia que tuvieron con el mentor cuando eran alumnos de primer curso los anima a participar y “devolver el favor que les hicieron a ellos”.

### 2.2. Fase II

Se considera adecuado el número de estudiantes (curso completo) para cada tutor.

En los cursos intermedios y superiores, la asistencia de los estudiantes también ha sido más elevada en la primera reunión. Este curso se programaron las reuniones dentro del horario docente y en la primera semana de cada cuatrimestre para facilitar la asistencia de un mayor número de estudiantes. Aunque la asistencia a las reuniones grupales en algunos cursos es baja, son muchos los estudiantes que contactan con los tutores para consultar dudas o solicitar orientación de forma individualizada.

En relación con la participación de los estudiantes en la evaluación de los tutores, comprobamos cómo ha sido inferior a la registrada entre los estudiantes de nuevo ingreso. Por ello, a pesar del recordatorio desde la coordinación del POU y de cada uno de los tutores, la participación de los estudiantes en la evaluación del trabajo de los tutores es muy baja. A pesar de ello, el seguimiento que he realizado

del POU a lo largo del curso académico me permite afirmar que la totalidad de los tutores de segundo curso y siguientes ha realizado su trabajo correctamente. Por ello todos tienen el informe de la coordinadora positivo.

Este curso, se ha vuelto a confirmar la utilidad práctica del aula virtual del POU en Moodle (*Ilustración 2*) como punto de encuentro y comunicación entre tutores, mentores y estudiantes.

Hay que destacar el trabajo desarrollado por los tutores y los mentores, en el marco del proyecto de innovación docente PIPOUZ_22_597, mediante el cual se ha conseguido formar al profesorado, así como al estudiantado de los Grados en Veterinaria y en CTA sobre la Agenda 2030, los ODS y las metas. Además, se han realizado reuniones que han servido para reflexionar y detectar las actividades que se están realizando tanto a nivel general en la Facultad de Veterinaria, como en diferentes asignaturas. Hay que destacar que se han formado grupos de estudiantes y profesores muy comprometidos con los ODS, que han desarrollado diferentes actividades durante el curso, viéndose superados los objetivos planteados.

## 3. Conclusiones y propuestas de mejora

### 3.1. Fase I

Los estudiantes de nuevo ingreso muestran una mayor necesidad de orientación durante los primeros cuatro meses de curso, posteriormente se van haciendo más autónomos, lo que hace que en muchos casos disminuya su participación en las reuniones colectivas y contacte con los tutores y mentores para asuntos más puntuales. A pesar de ello, los estudiantes de uno de los binomios tutor-mentor de CTA han sido muy poco participativos, a pesar de la insistencia y del buen trabajo realizado por el tutor y la mentora.

<u>Problemas detectados por los tutores y mentores:</u>

1. La participación de los estudiantes de algunos grupos ha sido muy baja, a pesar del buen hacer de los tutores y mentores.
2. Uno de los temas más consultados por los estudiantes de nuevo ingreso sigue siendo la convalidación de los conocimientos del B1 en inglés, en especial cuando repercute el número de créditos

aprobados sobre la renovación de la beca en 2º curso del Grado en Veterinaria.

3. En general, no se leen con detalle las guías docentes, lo que crea en ocasiones malentendidos relacionados con la evaluación.
4. El uso que hacen de las tutorías académicas es muy escaso, debido en muchos casos a que no tienen suficiente confianza como para solicitar una reunión con el profesor. Deberíamos de hacer hincapié en este aspecto desde el principio de curso.
5. Resulta más complicado reunir a todos los estudiantes del grupo conforme avanza el curso, porque tienen más actividades académicas.
6. Se ha incrementado el número de estudiantes franceses en el Grado en Veterinaria. Algunos de ellos tienen dificultad con el idioma lo que repercute sobre su rendimiento académico.
7. A pesar de insistir en la importancia de la evaluación del POU, la participación sigue siendo baja.

Propuestas planteadas por los tutores y mentores:

1. Consideran que, puesto que la participación de los estudiantes en el POU es voluntaria, las encuestas de los estudiantes no deberían de tener tanto peso en la evaluación del tutor/mentor.
2. Sería interesante conocer por qué no acuden algunos estudiantes a las reuniones del POU, de esta forma se podrían buscar estrategias para mejorar las sesiones del POU.

Tanto los tutores como los estudiantes valoran la figura del mentor como muy positiva, pues los consideran más cercanos por edad a los estudiantes lo que les permite tener en algunos aspectos en concreto más confianza a la hora de tratar algunos temas.

Los tutores opinan que la menor participación de los estudiantes a partir de la segunda reunión puede deberse a que ya se sienten integrados en la Universidad y consideran que no es necesaria la ayuda del tutor/mentor. También, la mayor carga de prácticas puede contribuir a ello.

Los tutores de ambas fases siguen insistiendo en que no consideran apropiado que su evaluación dependa de las encuestas de los estudiantes, puesto que es un programa voluntario y la mayoría de los estudiantes no quieren participar.

Tanto tutores como mentores consideran apropiada la información que se ha incluido en el espacio web POU de la Facultad de Veterinaria, valorándola positivamente puesto que les facilita su labor.

### 3.2. Fase II

La fortaleza de la acción tutorial se basa en la posibilidad que tiene el estudiante de tener un profesor de referencia al que poder consultar sobre aquellos aspectos que tenga dudas o que le interesen a lo largo de toda su etapa universitaria.

En general, los tutores de cursos intermedios destacan la alta participación de los estudiantes en las primeras reuniones grupales.

Los tutores consideran muy importante la orientación que les aportan a los estudiantes sobre empleabilidad.

<u>Problemas detectados por los tutores:</u>

1. Durante el primer cuatrimestre los estudiantes de cursos superiores han solicitado información sobre movilidad, prácticas externas, formación complementaria (másteres, estudios propios, conferencias, congresos, cursos de verano), emprendimiento, becas de colaboración, colegiación veterinaria, futuro profesional (plan formativo de orientación profesional de UNIVERSA, feria de empleo), así como algunas situaciones académicas particulares.
2. Los tutores de la Fase II se sienten preocupados por la escasa participación de los estudiantes en la evaluación del POU. A pesar de insistir y recordarles la importancia de su opinión para mejorar el POU, la tasa de participación es mínima.

<u>Propuestas planteadas por los tutores:</u>

1. No tener en cuenta las encuestas de evaluación de los estudiantes para valorar y certificar su trabajo como tutores.

Los estudiantes han valorado muy positivamente toda la información que se les ha ido dando a través de los tutores y en especial la posibilidad de contactar de forma individual con el tutor para tratar dudas más particulares y así se lo han transmitido.

Los tutores de 2º-5º curso consideran muy positiva la creación del aula virtual POU VET/CTA en Moodle, ya que les facilita enormemente la gestión de la comunicación con los estudiantes. Así mismo, la valoración de los estudiantes ha sido muy satisfactoria.

Los tutores consideran que los videotutoriales son una buena herramienta que apoya su labor de tutorización.

Se ha comprobado que el POU es un marco adecuado para iniciar el trabajo con los ODS, gracias a la gran implicación de los tutores y los mentores. El trabajo de formación y de reflexión ha permitido que los estudiantes adopten un papel activo y que sean conscientes de las actividades en las que se están trabajando explícitamente los ODS en nuestro centro. Gracias al trabajo realizado por los tutores y mentores, el estudiantado ha comprobado que las diferentes asignaturas les permiten realizar actividades que están alineadas con la mayoría de los ODS. Además, este trabajo ha logrado concienciar a los miembros del Centro, lo que ha derivado en la creación de los grupos “Veter-mOtivaD@S” y “Campus Saludable y ODS”.

En Zaragoza, 16 de julio de 2023

Vº Bº:

Fdo.: F. Manuel Gascón Pérez

GASCON PEREZ FAUSTINO MANUEL - DNI 17196049F

Firmado digitalmente por GASCON PEREZ FAUSTINO MANUEL - DNI 17196049F
Fecha: 2023.08.24 18:26:38 +02'00'

Decano en funciones

Fdo.: Araceli Loste Montoya

LOSTE MONTOYA ARACELI - DNI 25450619S

Firmado digitalmente por LOSTE MONTOYA ARACELI - DNI 25450619S
Fecha: 2023.08.30 10:39:04 +02'00'

Coordinadora del POU en funciones