

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de Veterinaria
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Veterinaria

Curso 2024-2025

1- Resumen del POU de la Facultad de Veterinaria. Principales líneas de actuación

La selección de profesores tutores y estudiantes mentores que participaron en el POU 2024/25 en los Grados en Veterinaria (VET) y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) se realizó durante el mes de abril/mayo. Se seleccionaron para el Grado en Veterinaria 6 tutores y 6 mentores para primer curso y 4 tutores para los cursos de 2º-5º y para el Grado en CTA 2 tutores y 2 mentores para primer curso y 3 tutores para los cursos de 2º-4º.

El POU del curso académico 2024-2025 en la Facultad de Veterinaria comenzó el 6 de julio, día en el que se celebró la primera reunión de coordinación del POU con los tutores de forma presencial. A la reunión de coordinación asistieron casi todos los tutores, en especial aquellos que nunca habían desempeñado esta función.

Los temas tratados en la reunión fueron los siguientes:

- Cambios en la coordinación del POU
- Asignación de tutores a mentores y distribución de los grupos de alumnos.
- Presentación del POU en la Jornada de Bienvenida
- Fechas de la primera reunión del POU con los estudiantes.
- Presentación del calendario anual del POU.
- Objetivos de las Fases I y II.
- Actividades a realizar en las Fases I y II.
- Evaluación.

1.1. Fase I. Acciones y actividades

1.1.1. Programa Tutor-Mentor

El Programa Tutor-mentor se implantó en el Centro en el curso 2012/13. El trabajo conjunto de tutores y mentores permite el desarrollo de las actividades de orientación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria. Una vez seleccionados los tutores y mentores, a cada binomio tutor-mentor se les asignó un grupo de unos 25-30 estudiantes de nuevo ingreso. De este modo, todos los

estudiantes de nuevo ingreso tienen un tutor y un mentor. Ambos han trabajado de forma conjunta con los estudiantes para facilitarles la adaptación a la vida universitaria.

Jornada de presentación del POU al alumnado de 1º curso: la primera semana de clase, la coordinadora del POU realizó una charla con el objetivo de presentar de forma más detallada el POU a los estudiantes de nuevo ingreso. El día 3 de septiembre de 2024 a las 10h se presentó el POU a los estudiantes del Grado en Veterinaria y a las 13h a los estudiantes del Grado en CTA. En dichas jornadas, participaron también los tutores y mentores, de esa manera cada estudiante los conoció personalmente y pudieron comenzar a trabajar, fijando ya la fecha de la primera reunión presencial. La tasa de participación de los estudiantes fue muy alta en ambos Grados.

Actividades realizadas en las primeras semanas del curso: durante la segunda quincena de septiembre se realizó la primera reunión conjunta de cada binomio tutor-mentor con su correspondiente grupo de alumnos. La duración media fue de 60/90 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 60-90 % de los alumnos, con una media superior al 75 %. En caso de CTA se realizó una reunión conjunta de ambos grupos con ambos mentoras y tutores para conocerse mejor y favorecer el feed-back del grupo.

Los objetivos que se plantearon en esta primera sesión fueron:

- Presentar el proyecto tutor/mentor a los estudiantes.
- Presentar el aula virtual en Moodle para gestionar el POU del Centro.
- Fuentes de información básica sobre la ciudad, la Universidad de Zaragoza y la Facultad de Veterinaria (Web del centro y espacio POU).
- Informar sobre los recursos que ofrece la Universidad y el Centro como apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Informar sobre la representación estudiantil (delegados de curso, participación en diferentes comisiones).

- Informar sobre actividades culturales y deportivas que se desarrollan en el centro.
- Informar sobre el reconocimiento del B1 de inglés.
- Informar sobre los requisitos de permanencia en la Universidad

La segunda reunión conjunta se realizó entre finales de octubre y principios de noviembre. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación disminuyó en la mayoría de los grupos, oscilando entre 20-90 % (media: 60 %), salvo en algún grupo de Veterinaria que fue algo más baja. Los temas que se trataron fueron:

- Normativa de evaluación del aprendizaje.
- Explicar el funcionamiento de las guías docentes de las asignaturas.
- Informar sobre las encuestas a los profesores y a las asignaturas.
- Orientar para la realización de las pruebas de evaluación.
- Aconsejar sobre la manera de afrontar cada una de las asignaturas.
- Repasar las estrategias de aprendizaje.
- Insistir en la importancia de organizar y planificar su tiempo de estudio.
- Informar sobre las fechas de exámenes.
- Resolver dudas sobre las diferentes asignaturas.
- Recoger las impresiones de los estudiantes tras los primeros meses de curso.

La tercera reunión conjunta se realizó en el mes de febrero, al inicio del segundo semestre. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación se mantuvo alta en la mayoría de los grupos (50-60%), salvo en algún grupo de Veterinaria que disminuyó en comparación a las anteriores sesiones (20 %). Los temas que se trataron fueron:

- Analizar los resultados de los exámenes del primer semestre.

- Analizar las causas que han podido producir el bajo rendimiento académico de forma individualizada y proponer estrategias para afrontar las convocatorias de los que no han superado todas las asignaturas.
- Informar sobre las nuevas asignaturas del segundo semestre.
- Trabajar técnicas de aprendizaje específicas para las diferentes asignaturas.
- Incidir en la importancia de la organización y planificación del tiempo.
- Planear estrategias de estudio para las asignaturas del 2º semestre.

Algunos de los tutores-mentores han realizado una **cuarta o quinta reunión** conjunta en el mes de marzo o abril, en función de las necesidades de los estudiantes. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 25-50 % de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Analizar el calendario de exámenes del segundo semestre.
- Planificar el estudio de los exámenes del segundo semestre.
- Presentar las asignaturas optativas del segundo curso.

Tutorías-mentorías personalizadas: a lo largo del curso, los estudiantes han ido solicitando a sus tutores y/o mentores tutorías personalizadas que, en función de los temas, se han realizado de forma presencial o virtual (correo electrónico, Whatsapp, Moodle, Google Meet).

Orientación en competencias: UNIVERSA ofrece distintos talleres gratuitos organizados de forma virtual asincrónica y presencial. Los talleres que se imparten son:

- Inteligencia social.
- Innovación y creatividad.
- Gestión del cambio

Se trabaja el desarrollo de competencias profesionales, la preparación en estrategias y herramientas de búsqueda de empleo y la información sobre las ocupaciones y sectores en los que puedes trabajar.

La Facultad de Veterinaria dispone de una página específica para el POU del Centro donde se recoge toda la información necesaria para tutores, mentores y estudiantes: documento POUZ, objetivos, calendario de trabajo, listado de tutores y mentores, guías y materiales para tutores, información sobre cursos de formación, resultados del POU de cursos anteriores, etc. (Figura 1). El espacio web POU de la Facultad de Veterinaria incluye contenidos de utilidad para los estudiantes y la información demandada por los tutores y mentores, facilitándoles el desarrollo de su tarea en el POU. Al inicio del curso se incluyen los datos de los nuevos mentores y tutores y se revisan y actualizan todos los contenidos.



Universidad Zaragoza

Facultad de Veterinaria
Universidad Zaragoza

Calle Miguel Servet, 177, 50013 Zaragoza (Es)

🏠 Institución Comunidad Académico Movilidad Investigación Innov. Docente Prevención

POU. Plan de Orientación Universitaria

Última modificación: Mar, 07/01/2025 - 02:30

- › **Información general**
 - › El Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ).
 - › Memoria POUZ. Fases I y II.
 - › Acceso al portal general del POU de la Universidad de Zaragoza
- › **Programa Tutor - Mentor en la Facultad de Veterinaria**
 - › Qué es el Programa Tutor-Mentor
 - › Relación de Tutores / Mentores y grupos de estudiantes asignados
 - › Guías y Materiales para tutores
 - › Calendario
 - › Reuniones POU y materiales
 - › Videotutoriales
 - › Formación
 - › Resultados: Memoria POU-Veterinaria.
 - › Difusión y transferencia de resultados
 - › FAQ - preguntas frecuentes
- › **Enlaces de interés**
 - › Proyectos de Innovación Docente

Figura 1. Página web del POU de la Facultad de Veterinaria.

A continuación, se detallan las actividades realizadas en cada una de las fases del POU.

1.1.2. Actividades previas al inicio de curso Jornada de Bienvenida

La Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza dio la Bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso en los grados en Ciencia y Tecnología de los alimentos y en Veterinaria el martes 3 de septiembre. El acto estuvo presidido por el Decana, Cristina Acín, acompañada de todo el equipo de Dirección. Se presentaron varios servicios ofrecidos por la universidad, mediante un video o de forma presencial, como Delegación de Estudiantes y asociaciones, UNIVERSA, Biblioteca, Servicio de Actividades Deportivas, Oficina Verde, Oficina para la Igualdad y Atención a la Diversidad, Que te cuentas y el POU.

A la finalización de cada sesión la Delegación de Estudiantes organizó una visita guiada por las instalaciones de la Facultad subdividiendo a los estudiantes en grupos más pequeños.

1.1.3. Jornada de Puertas Abiertas

Los días 14 y 15 de enero de 2024 se realizó la 14ª edición de la Jornada de Puertas Abiertas de forma presencial, y el día 16 una sesión virtual. Los participantes procedieron de 32 centros de bachillerato, tanto de la comunidad aragonesa como de otras comunidades autónomas (País Vasco, Navarra, La Rioja, y Valencia) y de Francia. El total de estudiantes participantes, en las sesiones presenciales ha sido de 250 estudiantes con sus respectivos 30 acompañantes. Fueron recibidos por la Decana Dña. Cristina Acín Tresaco y Coordinadora del Grado en Veterinaria que, acompañada del Vicedecano de Coordinación del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, D. Guillermo Cebrián Auré. La jornada comenzó con una explicación general del Centro y de las titulaciones que se imparten en el mismo y después se proyectó un video promocional del correspondiente grado. Al finalizar hubo un turno de intervenciones para consultas y dudas por parte de los participantes. A continuación, se realizaron visitas simultáneas al Hospital Veterinario, Planta Piloto de CTA, Sala de Necropsias y Museo de Anatomía, Biblioteca y los Laboratorios del área de Genética y de Fisiología. Al finalizar la sesión se pasó una encuesta para conocer la opinión de los asistentes e implementar posibles mejoras.

1.2. Fase II. Acciones y actividades

1.2.1. Reuniones Fase II

Inicio del POU en los cursos 2º-5º del Grado en Veterinaria y en 2º-4º del Grado en CTA: A cada tutor se le han asignado todos los estudiantes matriculados en el curso del que era tutor, oscilando entre 60 (CTA) y 180 (VET). La mayoría de los tutores ha realizado dos reuniones grupales, y varias de forma individualizada en función de las necesidades de los estudiantes. La primera de ellas tuvo lugar la durante las primeras semanas del curso. Desde el Centro, se reservó una hora dentro del horario de cada curso para realizar esta reunión de forma presencial. La participación ha sido alta en el Grado en Veterinaria en todos los cursos (20-50 %). Sin embargo, en el Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos la participación ha sido algo menor, en especial en 2º y 3º curso (15-30 %). En el caso de cuarto curso su participación ha sido muy elevada superándose el 50 % de asistentes. La asistencia varía mucho en función de la carga práctica de los cursos y que alguna de ella es realizada fuera de las instalaciones de la Facultad, lo que dificulta que los estudiantes puedan acudir.

Los temas tratados en la primera reunión fueron:

- Presentación del POU en cursos intermedios y superiores.
- Presentación del espacio POU en la página web del Centro.
- Presentación de la asignatura de Moodle POU VET/CTA.
- Información sobre las asignaturas del primer semestre y anuales.
- Recomendaciones para cursar las asignaturas: organización y planificación del tiempo, guías docentes, tutorías académicas, etc.
- Competencias necesarias para los estudiantes: idiomas, trabajo en equipo, presentaciones escritas y orales, etc.
- Normas de permanencia en la Universidad de Zaragoza.
- Asesorías y Servicios de la Universidad.
- Prácticas en empresas: curriculares y extracurriculares.

- Movilidad nacional e internacional: convenios, personas responsables en el centro.
- Orientación profesional.
- Apoyo a estudiantes extranjeros.
- Trabajo de Fin de Grado (cursos superiores).

En la segunda reunión grupal, la participación fue del 10-50 % y los temas que se trataron se resumen a continuación:

- Orientación académica: asignaturas del segundo semestre.
- Orientación sobre estudios de posgrado, Máster y Doctorado (cursos superiores).
- Información sobre Erasmus Rural (proyecto desafío y arraigo) y Erasmus + (académico o práctico).
- Colegiación y pre-colegiación para los estudiantes de últimos cursos del Grado en Veterinaria.
- Información sobre las charlas de orientación laboral.
- Orientación sobre el Trabajo de Fin de Grado.

La comunicación entre tutores, mentores y estudiantes se realizó utilizando el aula virtual del POU (Figura 2) de Moodle.



Figura 2. Aula virtual del POU VET/CTA en Moodle

Todos los años, los estudiantes de la Facultad tienen dudas recurrentes sobre los mismos temas, que suelen ser solucionadas por los tutores/mentores. No obstante, para respuesta a cualquier alumno y en cualquier lugar o momento se realizaron una serie de videotutoriales bajo un proyecto de innovación docente denominado PIOUS_19_277 “Incorporación de videotutoriales para mejorar la labor de orientación en el POU de la Facultad de Veterinaria”. Su objetivo era realizar videotutoriales de corta duración, sobre temas de interés para el alumnado, que estén a su disposición en cualquier momento a través de la asignatura Moodle POU VET/CTA y del canal de YouTube del Centro y que sirvan para apoyar el trabajo que realizan los tutores, mentores y la coordinadora del POU. De forma complementaria,

este año se han creado nuevas versiones de micro píldoras, de duración más reducida gracias a la concesión del proyecto de innovación docente “Micropíldoras audiovisuales de orientación en el POUZ de la Facultad de Veterinaria” que estará disponible para el próximo curso a los estudiantes.

1.2.2. Orientación académica

Este año, la BUZ ha ofrecido dos cursos en formato de microcredencial universitaria para dotar a los estudiantes de las competencias y habilidades necesarias para acceder, evaluar y utilizar correctamente la información. Esto es lo que en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se denomina alfabetización informacional (ALFIN). En este nuevo espacio educativo se propone una metodología docente más activa, en la que el alumno se convierte en protagonista de su proceso formativo, un proceso que debe continuar a lo largo de toda su vida personal y profesional. Los cursos ofertados a través de la plataforma de docencia virtual Moodle son 2:

- “Competencia digital básica en la elaboración de trabajos académicos” 2024-2025, para alumnos de 1º de grado. Este curso se certifica con formato de microcredencial y tiene un crédito ECTS.
- "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG" 2024-2025, para los alumnos que tienen que realizar el Trabajo Fin de Grado.

Los alumnos de quinto curso del Grado en Veterinaria y del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos pueden realizar matricularse a través de la plataforma de docencia/aprendizaje Moodle.

Además, se han organizado por FECYT y Elsevier formación online y gratuita de la base de datos de Scopus en noviembre y posteriormente, varias jornadas de formación online gratuitas y en español, durante el mes de febrero, enmarcando dichas jornadas con el I Ciclo de Formación Online de la base de datos de Web of Science, organizadas por La FECYT, junto con Clarivate. Todas ellas mejoran las habilidades de búsqueda y tratamiento de información científica para el TFG de los alumnos.

1.2.3. Orientación en competencias

Los tutores han animado a los estudiantes a participar en la actividad “¿Qué te cuentas?” organizada por el profesor D. José Ignacio Martí, cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a superar el miedo a hablar en público. Cada alumno podrá hablar un máximo de 10 minutos del tema que quiera (hobbies, curiosidades de su lugar de origen, experiencias viajando...). Todo ello dentro de un clima distendido con otros estudiantes en su misma situación de "miedo escénico".

Se ha convocado un concurso por parte de Decanato, con el objetivo de dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>) y motivar a los alumnos para su progresiva integración en la vida universitaria, de manera que puedan actuar y reflexionar en proyectos colaborativos en formato vídeo así como a través de Trabajos Fin de Estudios (TFG o TFM) mientras trabajan por uno de los 17 objetivos. Se espera además que conozcan y comprendan el marco de los ODS, su propósito y sus aplicaciones. El concurso nace del Proyecto de Innovación Docente “Campus saludable y ODS en la Facultad de Veterinaria” (PIEC_23_4710).

Emilia Muñoz de Universa ha atendido a los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de forma presencial en el centro de septiembre a julio, los martes y jueves de 10-15 h.

Desde la biblioteca (BUZ) se han impartido varios cursos dirigidos al alumnado de ambos grados para mejorar las competencias en expresión escrita y alguno más específico para los estudiantes de último curso:

- Competencia digital básica: curso online, a través de la plataforma Moodle, para alumnos de 1º curso en:
 - Grado en Veterinaria: en colaboración con la asignatura “Anatomía y Embriología I”.
 - Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos: colaboración con la asignatura “Fundamentos de Química Analítica”.

- Cursos de formación sobre "Citas y referencias en Harvard y Gestor Bibliográfico Refworks" a los alumnos de 2º y 3º de Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
- Participación de la Biblioteca en la gestión de redes sociales de la Facultad (Instagram).
- Participación de la biblioteca en los siguientes proyectos de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza:
 - Antena-enlace del Proyecto 7: Buenas prácticas BUZ
 - Grupo de trabajo: Portal del Investigador
 - Red de Expertos en Propiedad Intelectual
 - Grupo de trabajo: Portal del Docente
 - Grupo de trabajo: Portal del Estudiante
 - Gestión del chat de la BUZ
 - Grupo de trabajo: Sideral (validación de la producción científica del PDI-UZ)
 - Grupo de trabajo: Formación. Tutorización de curso "Competencias Digitales para el PAS" a través de Moodle

1.2.4. Orientación en movilidad

Los estudiantes de la Facultad de Veterinaria cuentan con coordinadores de movilidad para los diferentes programas en los que el Centro participa:

- Programa SICUE
- Programa Erasmus
- Programa de Movilidad de Estudiantes con Iberoamérica
- Programa de Prácticas de Cooperación
- Programa de Movilidad UZ-Norteamérica/Asia/Oceanía
- Programa de doble titulación (Grado en Veterinaria) entre la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y la Faculdade de Medicina Veterinaria e Zootecnia da Universidade de São Paulo Brasil (UZ-FMVZ/USP)

- Programa de doble titulación (Grado en CTA) entre la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y l'École Nationale Supérieure de Chimie de Biologie del Instituto Politécnico de Burdeos Francia (UZ-FMVZ/ENSCBP - Bordeaux INP)

La Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Estudiantes ha realizado reuniones informativas en varias fechas sobre los diferentes programas de movilidad, así como para presentar los Dobles Grados que pueden cursar los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza.

1.2.5. Orientación en prácticas en empresas

El 24 de octubre de 2024, la asociación ATECTA (Asociación de Titulados y Estudiantes en Ciencia y Tecnología de los Alimentos) realizó la primera asamblea del curso académico 2024/2025 para informar de las ventajas de ser socio, así como de las prácticas en empresas.

1.2.6. Orientación en empleabilidad

Mes de la orientación profesional

Dentro del Proyecto PIET_24_6250 "La realidad profesional tras los estudios del Grado en Veterinaria", se han organizado diferentes actividades dentro de un mes dedicado a la orientación profesional en la Facultad de Veterinaria. A lo largo de este mes, se han celebrado una serie de sesiones informativas y talleres en relación con la búsqueda de empleo y la mejora de la empleabilidad, la realización de prácticas, la preparación de oposiciones y las distintas modalidades de estudios de posgrado, entre otros, con los que se espera ayudar al estudiantado a plantear sus opciones de futuro (Figura 3).

Se organizó un taller para la preparación de CV y entrevistas de trabajo por Universa, una sesión informativa sobre la preparación a las oposiciones de Veterinaria a Cuerpo Nacional y a la DGA, dos cursos sobre el manejo y utilidad de Linkelin como red social profesional, así como dos charlas informativas sobre los internados y residencias de pequeños animales y del servicio de rumiantes (SCRUM) disponibles en el Hospital Veterinario de Zaragoza.



Figura 3. Calendario de orientación profesional

En la Sala de Grados de la Facultad se presentaron los diferentes estudios de posgrado y máster que se pueden cursar en el centro:

- Formación de Posgrado. Tipos y principales características.
- Máster en CSTA- UNIZAR. Presenta: Dra. Lourdes Sánchez (coordinadora).
- Máster en Salud Global -UNIZAR. Presenta: Dra. Virginia Resconi (coordinadora)
- Máster en Nutrición Animal-CIHEAM-UNIZAR. Presenta: Dr. Manuel Fondevila (coordinador científico).
- Máster de Sanidad y Producción Porcina. Presenta Dra. María Victoria Falceto (coordinadora UNIZAR).

También se presentó en nuevo Grado en CTA, denominado Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural.

Durante este mes también tuvo lugar la I Jornada encuentro con empresas Vet CTA, en la que diferentes empresas relacionadas con ambos Grados exponen los perfiles profesionales que necesitan (Figura 4).



I JORNADA DE ENCUENTRO CON EMPRESAS VETCTA 2025

Jueves 13 de marzo de 11:00 a 19:00
Edificio Aulario

- * Vestíbulo - Zona de exposición
- * Sala de Grados - Sesiones de charlas:

11:00-12:30 Opciones de formación continua en distintas especialidades de pequeños animales ifevet/ international Instituto Internacional de Formación Veterinaria	13:00-14:30 Mitos y verdades de la nutrición en perros y gatos Hill's Transforming Lives
15:00-16:30 bonArea, un grupo líder que realiza una integración vertical sin intermediarios bonArea	17:00-18:30 Las caras del FLUTD AniCura

Que no te lo cuenten, ¡te esperamos!

 Facultad de Veterinaria
Universidad Zaragoza

Figura 4. I Jornada encuentro con empresas Vet CTA

La sesión formativa de orientación profesional en Ciencia y Tecnología de los Alimentos "Salidas Profesionales" tuvo lugar el 11 de marzo de 2025 a las 16:00 horas en el Salón de Actos del Edificio Aulario y contó con los siguientes ponentes (Figura 5):

- David Claveras Aguaviva: Planificador de Producción (FRIME)
- Laura Gómez Rodrigo: Consultora en Seguridad Alimentaria de Segal Food Safety
- Andrea Pérez Lite: Técnica Facultativa Analista de Laboratorio del Centro de Investigación Tecnológico de Aragón
- Santiago Condón Abanto: Director de Proyectos de Investigación en nuevas estrategias y tecnologías de conservación del Centro Nacional de Tecnología y Seguridad Alimentaria

Por otra parte, el ciclo de orientación profesional en Veterinaria "Salidas Profesionales", organizada por el Decanato de la Facultad y financiada por el Proyecto PIET2-2024-5361 del Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad de Zaragoza, tuvo lugar el martes 12 de marzo de 2025, a las 16 horas en la Salón de Actos del Edificio Aulario y contó con los siguientes ponentes (Figura 6):

- Teresa Navarro Rodrigo: Especialista europea en pequeños rumiantes (Diplomada ECRHM)
- Sergio José Ramos López: Director de I+D+I de Naturel Corporation Agroalimentaria
- Sofía Gimeno Monforte: Cofundadora de Minimanimal Servicio ambulante de endoscopia, laparoscopia y cirugía de tejidos blandos.
- Raúl Hernández Palacios: Veterinario de Administración Sanitaria (DGA)

PROYECTO FINANCIADO POR EL VICERRECTORADO
DE POLÍTICA ACADÉMICA PIET2_2024_5251

CTA SALIDAS PROFESIONALES

MESA REDONDA

DAVID CLAVERAS AGUAVIVA
Planificador de Producción
FRIME

LAURA GÓMEZ RODRIGO
Consultora en Seguridad Alimentaria
SEGAL FOOD SAFETY

ANDREA PÉREZ LITE
Técnica Facultativa Analista de Laboratorio
CENTRO DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICO DE ARAGÓN

SANTIAGO CONDÓN ABANTO
Director proyectos investigación en nuevas estrategias y tecnologías de
conservación | CENTRO NACIONAL DE TECNOLOGÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

**SALON DE ACTOS
16:00**

**11
* MARZO *
2025**

¡VEN Y RESUELVE TUS DUDAS!

¿QUÉ SALIDAS LABORALES TIENE MI GRADO?
¿QUÉ OPCIÓN ELEGIRÉ CUÁNDO TERMINE LA CARRERA?
¿QUÉ TENGO QUE HACER PARA CONSEGUIRLO?

CON LA COLABORACIÓN DE ATECTA

Figura 5. Sesión formativa de orientación profesional en CTA

PROYECTO FINANCIADO POR EL VICERRECTORADO
DE POLÍTICA ACADÉMICA PIET2_2024_5361

VET SALIDAS PROFE- SIONALES

MESA REDONDA

TERESA NAVARRO RODRIGO
Especialista europea en pequeños rumiantes
Diplomada ECSRH

SERGIO JOSÉ RAMOS LÓPEZ
Director de I+D+i
NATURUEL CORPORACIÓN AGROALIMENTARIA

SOFÍA GIMENO MONFORTE
Cofundadora de MINIMANIMAL | Servicio ambulante de
endoscopia, laparoscopia y cirugía de tejidos blandos

RAÚL HERNÁNDEZ PALACIOS
Veterinario de Administración Sanitaria
DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN

12 MARZO 2025

SALÓN DE ACTOS
16:00

¡VEN Y RESUELVE TUS DUDAS!

¿QUÉ SALIDAS LABORALES TIENE MI GRADO?
¿QUÉ OPCIÓN ELEGIRÉ CUÁNDO TERMINE LA CARRERA?
¿QUÉ TENGO QUE HACER PARA CONSEGUIRLO?

CON LA COLABORACIÓN DE AULA

Figura 6. Ciclo de orientación profesional en Veterinaria

El Cuerpo Militar de Sanidad organizó una charla informativa sobre salidas profesionales en el Ministerio de Defensa el jueves 13 de marzo de 2025.

Los tutores de los últimos cursos del Grado en CTA han animado a los estudiantes a participar en la quinta edición del concurso "Crealdeas-LACASA", organizado por Chocolates Lacasa, cuyo objetivo de propiciar la concurrencia de ideas para nuevos productos creativos e innovadoras que puedan incorporarse a la gama de SNACKS que comercializa la empresa.

Se animó a participar a los estudiantes en la Feria Agro-ganadera (FIGAN) celebrada entre el 25-28 de marzo. Es el evento más importante del sector ganadero en el sur de Europa y la región mediterránea. Se ha consolidado como un punto de encuentro clave para profesionales de la ganadería. Los estudiantes pueden acudir a diferentes charlas y expositores de las principales empresas del sector. Por otra parte, el 17 de abril se celebró la Feria de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza ExpoTALENT'24 en la EINA. Se trata de una feria de empleo en la que cada empresa tiene un stand donde los estudiantes y titulados intercambian información sobre su actividad y perfiles demandados tanto de prácticas como de ofertas de empleo. Además, se realizaron distintas actividades como retos, talleres presenciales y un coaching corner donde los CEOs de las empresas orientaron a los universitarios sobre su futuro desarrollo profesional.

2. Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria

2.1. Fase I

El porcentaje de alumnos asistentes a la primera sesión de tutoría-mentoría en la mayoría de los binomios tutor-mentor es alto, superando en casi todos los casos el 60 % y llegando en algún grupo hasta el 90 %. Como en cursos anteriores, en la segunda reunión se reduce la participación (25-75 %), aunque la media de asistencia supera el 60%, por lo que es bastante alta y superior a otros años. La menor participación, conforme van pasando los meses, se debe a que al principio los estudiantes necesitan más apoyo para sentirse integrados y conocer el funcionamiento de la vida universitaria. En el momento en que tienen cubiertas esas primeras necesidades, algunos ya no lo consideran necesario y dejan de acudir a las reuniones. El número de estudiantes (25-30) es el adecuado para poder realizar una labor adecuada de tutelaje de cada binomio, por lo que en Veterinaria es necesario solicitar un sexto mentor para poder mantener esta ratio de estudiantes.

Los alumnos de nuevo ingreso evalúan la labor de tutores y mentores mediante encuestas electrónicas habilitadas durante un periodo aproximado de 2,5 meses. A pesar de la gran implicación de los tutores y mentores, de los recordatorios que se han ido enviando y de que en la mayoría de los casos se ha realizado de forma presencial durante el transcurso de una reunión, la tasa de respuesta de los estudiantes es relativamente baja, como en cursos anteriores. A pesar de ello, el seguimiento estrecho que se realiza de la labor de mentores y tutores de primer curso mediante la realización de informes de sesiones permite afirmar su compromiso total con el programa y que han realizado su trabajo correctamente.

El número de estudiantes interesados en la convocatoria para ser mentor en el Grado en Veterinaria es muy alto. Sin embargo, para el Grado en CTA debemos de recurrir a los tutores para que animen a los estudiantes a presentarse. Actualmente, es necesario recurrir a diferentes vías de comunicación para que la información llegue a todos los estudiantes.

2.2. Fase II

En los cursos intermedios y superiores, la asistencia de los estudiantes también ha sido más elevada en la primera reunión (25-45 %). Este curso se programaron las reuniones dentro del horario docente y en la primera semana de cada cuatrimestre para facilitar la asistencia de un mayor número de estudiantes. Aunque la asistencia a las reuniones grupales en algunos cursos es baja, son muchos los estudiantes que contactan con los tutores para consultar dudas o solicitar orientación de forma individualizada.

En relación con la participación de los estudiantes en la evaluación de los tutores, es bastante inferior a la registrada entre los estudiantes de nuevo ingreso, incluso algún tutor no ha sido evaluado por ningún estudiante. A pesar de ello, el seguimiento realizado a lo largo del curso académico permite afirmar que la totalidad de los tutores ha realizado su trabajo correctamente. Por ello todos tienen el informe positivo.

3. Conclusiones y propuestas de mejora

3.1. Fase I

Los estudiantes de nuevo ingreso muestran una mayor necesidad de orientación durante los primeros cuatro meses de curso, posteriormente se van haciendo más autónomos, lo que hace que en muchos casos disminuya su participación en las reuniones colectivas y contacte con los tutores y mentores para asuntos más puntuales.

Problemas detectados por los tutores y mentores:

1. La participación de los estudiantes de un grupo ha sido muy baja, incluso nula en reuniones programadas, a pesar del buen hacer de los tutores y mentores.
2. Uno de los temas más consultados por los estudiantes de nuevo ingreso sigue siendo la convalidación de los conocimientos del B1 en inglés.

3. En general, no se leen con detalle las guías docentes, lo que crea en ocasiones malentendidos relacionados con la evaluación.

4. El uso que hacen de las tutorías académicas es muy escaso, debido en muchos casos a que no tienen suficiente confianza como para solicitar una reunión con el profesor.

5. Una vez pasada la primera convocatoria de exámenes, recomendar la asistencia a las revisiones, ayudar a elaborar estrategias para afrontar el segundo cuatrimestre y para superar aquellas asignaturas que hayan quedado pendientes.

6. Resulta más complicado reunir a todos los estudiantes del grupo conforme avanza el curso, porque tienen más actividades académicas.

7. Se ha incrementado el número de estudiantes franceses en el Grado en Veterinaria. Algunos de ellos tienen dificultad con el idioma lo que repercute sobre su rendimiento académico.

8. A pesar de insistir en la importancia de la evaluación del POU, la participación sigue siendo baja.

Propuestas planteadas por los tutores y mentores:

1. Búsqueda de otras formas de evaluación de la labor realizada por el tutor/mentor.
2. Formación más especializada a los mentores en función del Centro en el que realizan su labor.

Tanto los tutores como los estudiantes valoran la figura del mentor como muy positiva, pues los consideran más cercanos por edad a los estudiantes lo que les permite tener en algunos aspectos en concreto más confianza a la hora de tratar algunos temas.

Los tutores opinan que la menor participación de los estudiantes a partir de la segunda reunión puede deberse a que ya se sienten integrados en la Universidad y

consideran que no es necesaria la ayuda del tutor/mentor. También, la mayor carga de prácticas puede contribuir a ello.

Los tutores de ambas fases siguen insistiendo en que no consideran apropiado que su evaluación dependa de las encuestas de los estudiantes, puesto que es un programa voluntario.

3.2. Fase II

En general, los tutores de cursos intermedios destacan la alta participación de los estudiantes en las primeras reuniones grupales. Las acciones relacionadas con la orientación de la empleabilidad y la realización de programas de intercambio son las que más interesa despertar en los estudiantes.

Problemas detectados por los tutores:

1. Durante el primer cuatrimestre los estudiantes de cursos superiores han solicitado información sobre movilidad, prácticas externas, formación complementaria (másteres, estudios propios, conferencias, congresos, cursos de verano), emprendimiento, becas de colaboración, colegiación veterinaria, futuro profesional (plan formativo de orientación profesional de UNIVERSA, feria de empleo), así como algunas situaciones académicas particulares.

2. Los tutores de la Fase II se sienten preocupados por la escasa participación de los estudiantes en la evaluación del POU.

Propuestas planteadas por los tutores:

1. No tener en cuenta las encuestas de evaluación de los estudiantes para valorar y certificar su trabajo como tutores.

2. Alternativas de evaluación de la labor de tutorización.

Los estudiantes han valorado muy positivamente toda la información que se les ha ido dando a través de los tutores y en especial la posibilidad de contactar de forma individual con el tutor.

ANEXOS

Nota: Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

Anexo I - ESTUDIANTES MENTORES

Relación de estudiantes que han sido mentores durante el curso, indicando si han realizado las condiciones expresadas en el POUZ y si han colaborado de forma más activa en el POU del centro, como, por ejemplo, que hayan colaborado en la “Jornada de Acogida” a los nuevos estudiantes del centro.

Esta información es imprescindible para poder certificar la labor realizada por los mentores y la concesión de hasta 2 créditos por actividades universitarias. Para ello completar la siguiente tabla:

MENTORES (Datos)		CONDICIÓN*	REALIZADA	
Apellidos y nombre	N.I.F.		SI	NO
BLESOTA MOTA, NATALIA	21002696Q	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D		X
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada de acogida	X	
CARPENTIER, JOHANNA	Y8871933L	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada presentación POU	X	
DÍAZ MUÍNO RUILOBA, M ^a SALOMÉ	72087809J	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada presentación POU	X	
DOÑATE ROY, ESTHER	73474409N	A	X	

		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada de presentación POU	X	
ESCAR SANZ, LORENZO	18066995N	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada de presentación POU	X	
FLAMARIQUE MARTÍN, LEYRE	73018728F	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada de presentación POU	X	
MACIAN PONS, IRIA	41609530T	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada de presentación POU	X	
MARTÍNEZ LAHOZ, ÁLVARO	18461210F	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
		APOYO ACTIVIDAD	SI	NO
		Jornada de presentación POU	X	
		Jornada Orientación IES GOYA	X	

* Condiciones:

A- Ha asistido, como mínimo, a la sesión de coordinación, planificación y formación del POU del centro de inicio de curso.

B- Ha realizado, como mínimo, tres sesiones grupales de mentoría o tutoría-mentoría y ha realizado los informes completos en la WebPOUZ.

C- Ha realizado el informe final completo de la labor efectuada durante el curso en la WebPOUZ.

D- El Informe de los Estudiantes es Positivo.

Nota: El número mínimo de encuestas contestadas por los estudiantes debe ser del 30% de estudiantes que han asistido al menos a una sesión de tutoría, mentoría o tutoría-mentoría.

E- El Informe del Coordinador del POU es Positivo.

NOTA: Cuando alguna condición no se haya cumplido y el coordinador del POU considere que la evaluación debe ser positiva, debe poner positiva en la casilla correspondiente y justificar-aportar evidencias de por qué considera que es positiva.

En la Jornada de Acogida en la Facultad de Veterinaria participó una mentora junto con la coordinadora del POU del Centro para dar a conocer a los estudiantes de nuevo ingreso la existencia del programa y emplazarlos al día siguiente a la presentación oficial.

Todos los mentores han participado en la Jornada de Presentación del POU que se realiza a los estudiantes de 1º curso de cada uno de los Grados durante la primera semana de curso.

La valoración de las encuestas realizadas por los estudiantes es positiva para casi todos los mentores, con una alta tasa de participación en el Grado en Veterinaria y algo más baja en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). En el Grado en Veterinaria casi todos los mentores han sido evaluados por más del 30 % de los estudiantes que asistieron a alguna sesión, salvo en el caso de Natalia Blesa que ningún alumno la ha evaluó y la asistencia media a las sesiones es ligeramente inferior a la media. En su caso, tanto la tutora como ella, han incentivado a los alumnos de múltiples formas, realizando reuniones tanto presenciales como online, grupales e

individuales, planificando los temas, pero la respuesta de los estudiantes ha sido escasa, con desinterés en la asistencia y planificación a las sesiones. Es por ello, que, a pesar de la falta de evaluación por parte de los estudiantes, mi evaluación como coordinadora es positiva. Por otra parte, la participación media en los grupos de CTA ha sido algo más baja durante todo el curso, así como la evaluación, que ha sido alrededor del 15/20 %. A pesar de ser algo baja, ambas mentoras han estado muy implicadas en la organización y desarrollo de las sesiones, ayudando de forma grupal e individual a los estudiantes que necesitaban cualquier tipo de orientación. Las encuestas se han realizado de forma presencial y se ha recordado en varias ocasiones la importancia de contestar a las encuestas a través de los grupos de Whatsapp, de correo electrónico, del Moodle y de Instagram.

La formación requerida obligatoria no ha sido realizada por 1 mentora y Esther Doñate. Debido a complicaciones con el calendario, no pudo realizarla el año pasado a tiempo, y tampoco el 12 de junio debido a tema laborales, pero se ha comprometido a realizarla el próximo septiembre, por lo que mi evaluación será positiva con el condicionante de asistir a la formación debido a su buena labor durante el curso. Ha sido una mentora muy implicada que ha demostrado mucho interés, desarrollando su labor de forma muy satisfactoria.

De acuerdo con los informes elaborados por los mentores, así como por la información recibida por los tutores sobre el trabajo del binomio tutor-mentor y por el seguimiento que he realizado del POU a lo largo del curso académico, y a expensas de completar algún de ellos la formación obligatoria, considero que todos han realizado adecuadamente las tareas de orientación a los estudiantes de 1º curso, por lo que todos tienen el informe de la coordinadora **POSITIVO**.

Anexo II - TUTORES DEL PROGRAMA DE TUTORÍA-MENTORÍA

Relación de profesorado que ha sido tutor en el Programa Tutor-Mentor durante el curso, indicando si ha realizado las condiciones expresadas en el POUZ. Esta información es imprescindible para poder certificar la labor realizada por los tutores. Para ello completar la siguiente tabla:

TUTORES (Datos)		CONDICIÓN*	REALIZADA	
Apellidos y nombre	N.I.F.		SI	NO
ARNAL BARRERA, M ^a CRUZ	18977974F	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
CASTRO LOPEZ, MARTA	25183906X	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
DEL RIO MARTINEZ, CANTAL P.	17746977Q	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
GONZÁLEZ PASTOR, CRISTINA	72990382C	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D		X
		E	X	
LAYUNTA HERNÁNDEZ. ELENA	73010223N	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
MIANA MENA, JAVIER	73244617J	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
BERDEJO MARTÍNEZ, DANIEL	73158783S	A	X	
		B	X	
		C	X	

HERRERA SANCHEZ, MARTA		D	X	
		E	X	
	70873794F	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	

* *Condiciones:*

A- Ha asistido, como mínimo, a la sesión de coordinación, planificación y formación del POU del centro de inicio de curso.

B- Ha realizado, como mínimo, tres sesiones grupales de tutoría o tutoría-mentoría y ha realizado los informes completos en la WebPOUZ.

C- Ha realizado el informe final completo de la labor efectuada durante el curso en la WebPOUZ.

D- El Informe de los Estudiantes es Positivo.

Nota: El número mínimo de encuestas contestadas por los estudiantes debe ser del 30% de estudiantes que han asistido al menos a una sesión de tutoría, mentoría o tutoría-mentoría.

E- El Informe del Coordinador del POU es Positivo.

NOTA: Cuando alguna condición no se haya cumplido y el coordinador del POU considere que la evaluación debe ser positiva, debe poner positiva en la casilla correspondiente y justificar-aportar evidencias de por qué considera que es positiva.

La valoración de las encuestas realizadas por los estudiantes es positiva para todos los tutores, salvo para uno de ellos, que no ha sido valorado por ningún estudiante. NO obstante, dicho tutor intentó realizar reuniones grupales e individuales en numerosas ocasiones en formato presencial y online, pero los alumnos no mostraron ningún interés en el programa, a pesar de la perseverancia. Por consiguiente, no fue evaluado por ningún estudiante, a pesar de su interés en realizar las sesiones. En el Grado en Veterinaria casi los tutores han sido evaluados por más del 75 % de los estudiantes, con algunos casos de una evaluación cercana al 95 % de los asistentes a las sesiones.

La participación en los grupos de CTA ha sido más baja durante todo el curso, por lo que la tasa de respuesta a las encuestas también lo ha sido (20-25 %). Las encuestas se han realizado de forma presencial y se ha recordado en varias ocasiones la importancia de contestar a las encuestas a través de los grupos de Whatsapp, de correo electrónico, del Moodle y de Instagram.

El seguimiento que he realizado del POU a lo largo del curso académico, me permite afirmar que la totalidad de los tutores de primer curso ha realizado su trabajo correctamente. Por ello todos tienen el informe de la coordinadora **POSITIVO**.

Anexo III - TUTORES DE SEGUNDO CURSO Y SIGUIENTES

Relación de profesorado que ha sido tutor en segundo curso o siguientes durante el curso, indicando si ha realizado las condiciones expresadas en el POUZ. Esta información es imprescindible para poder certificar la labor realizada por los tutores. Para ello completar la siguiente tabla:

TUTORES (Datos)		CONDICIÓN*	REALIZADA	
Apellidos y nombre	N.I.F.		SI	NO
SÁNCHEZ GIMENO, Ana Cristina	29090118V	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D		X
		E	X	
ÁLVAREZ LANZAROTE, Ignacio	25463039S	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D		X
		E	X	
PAGÁN TOMÁS, Rafael	77573000A	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D		X
		E	X	
ARRUEBO LOSHUERTOS, Pilar	17206044C	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
DEL NIÑO JESÚS GARCÍA, Antonio	17156501L	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D	X	
		E	X	
PERIBAÑEZ LOPEZ, MIGUEL ÁNGEL	17870212V	A	X	
		B	X	
		C	X	
		D		X
		E	X	
VITORIA MORAIZ, ARANTZAZU	78917924W	A	X	
		B	X	
		C	X	

		D	X	
		E	X	

* *Condiciones:*

A- Ha asistido, como mínimo, a las dos sesiones de coordinación, planificación y formación del POU del centro de inicio de cada semestre.

B- Ha realizado, como mínimo, dos sesiones grupales de tutoría y ha realizado los informes completos en la WebPOUZ.

C- Ha realizado el informe final completo de la labor efectuada durante el curso en la WebPOUZ.

D- El Informe de los Estudiantes es Positivo.

Nota: El número mínimo de encuestas contestadas por los estudiantes debe ser del 30% de estudiantes que han asistido al menos a una sesión de tutoría, mentoría o tutoría-mentoría.

E- El Informe del Coordinador del POU es Positivo.

NOTA: Cuando alguna condición no se haya cumplido y el coordinador del POU considere que la evaluación debe ser positiva, debe poner positiva en la casilla correspondiente y justificar-aportar evidencias de por qué considera que es positiva.

Las encuestas de valoración solo han sido realizadas por un número escaso de estudiantes, siendo nula en alguno de los cursos. Algunos de los tutores no han podido obtener la valoración positiva debido a la falta de evaluación, cuando en cursos anteriores ha desarrollado su labor de tutoría con excelentes valoraciones. Debería valorarse la idoneidad de este sistema de evaluación de la labor de tutorización.

GRADO EN VETERINARIA	Asistencia media reuniones (nº estudiantes)	% encuestas
2º curso (Pilar)	54,5	30 %
3º curso (Arantxa)	55	2 %
4º curso (Miguel Ángel)	43	0 %
5º curso (Antonio)	14	7 %

GRADO EN CTA	Asistencia media reuniones (nº estudiantes)	% encuestas
2º curso (Ana Cristina)	20,5	0 %
3º curso (Ignacio)	12	0 %
4º curso (Rafael)	31,5	0 %

El seguimiento que he realizado del POU a lo largo del curso académico, me permite afirmar que la totalidad de los tutores de cursos intermedios y superiores ha realizado su trabajo correctamente. Por ello todos tienen el informe de la coordinadora **POSITIVO**.