

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de Veterinaria
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Veterinaria

Curso 2023-2024

ÍNDICE

1. Líneas de actuación del POU en la Facultad de Veterinaria.....	1
1.1. Fase I. Acciones y actividades.....	2
1.1.1. Programa Tutor-Mentor	2
1.1.2. Actividades previas al inicio de curso	7
1.1.3. Jornada de Puertas Abiertas	7
1.2. Fase II. Acciones y actividades.....	8
1.2.1. Reuniones Fase II.....	8
1.2.2. Orientación académica	13
1.2.3. Orientación en competencias	13
1.2.4. Orientación en movilidad	15
1.2.5. Orientación en prácticas en empresas	15
1.2.6. Orientación en empleabilidad	16
2. Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria	19
2.1. Fase I.....	19
2.2. Fase II.....	20
3. Conclusiones y propuestas de mejora.....	20
3.1. Fase I.....	20
3.2. Fase II.....	22

1. *Líneas de actuación del POU en la Facultad de Veterinaria*

En el mes de mayo, la coordinadora en funciones del POU del centro y el Vicedecano de Relaciones Internacionales y Estudiantes realizaron la selección de profesores tutores y estudiantes mentores que participarían en el POU 2023/24 en los Grados en Veterinaria (VET) y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA). Se seleccionaron para el Grado en Veterinaria 6 tutores y 6 mentores para primer curso y 4 tutores para los cursos de 2º-5º y para el Grado en CTA 2 tutores y 2 mentores para primer curso y 3 tutores para los cursos de 2º-4º.

El POU del curso académico 2023-2024 en la Facultad de Veterinaria comenzó el 6 de julio, día en el que se celebró la primera reunión de coordinación del POU con los tutores de forma presencial. A la reunión de coordinación asistieron todos los tutores.

Los temas tratados en la reunión fueron los siguientes:

- Asignación de tutores a mentores y distribución de los grupos de alumnos.
- Presentación del POU en la Jornada de Bienvenida
- Fechas de la primera reunión del POU con los estudiantes.
- Presentación del calendario anual del POU.
- Objetivos de las Fases I y II.
- Actividades a realizar en las Fases I y II.
- Gestión del POU mediante Moodle.
- Evaluación.

A continuación, se detallan las actividades realizadas en cada una de las fases del POU.

1.1. Fase I. Acciones y actividades

1.1.1. Programa Tutor-Mentor

El Programa Tutor se implantó en el Centro el curso 2004/05, incorporándose los mentores en el curso 2012/13. El trabajo conjunto de tutores y mentores ha supuesto importantes cambios tanto en la organización como en el desarrollo de las actividades de orientación e integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria. Los mentores se han incorporado al plan de trabajo del Programa Tutor, pasándose a denominar Programa Tutor-Mentor, participando desde la Jornada de Bienvenida hasta su inclusión en todas las acciones con los tutores.

Inicio del POU en 1º curso de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos: Una vez seleccionados los tutores y mentores, a cada binomio tutor-mentor se les asignó un grupo de unos 25-30 estudiantes de nuevo ingreso. De este modo, todos los estudiantes de nuevo ingreso tienen un tutor y un mentor. Ambos han trabajado de forma conjunta con los estudiantes para facilitarles la adaptación a la vida universitaria.

Jornada de presentación del POU al alumnado de 1º curso: la primera semana de clase, la coordinadora del POU realizó una charla con el objetivo de presentar de forma más detallada el POU a los estudiantes de nuevo ingreso. El día 5 de septiembre de 2023 a las 10h se presentó el POU a los estudiantes del Grado en Veterinaria y a las 11h a los estudiantes del Grado en CTA. En dichas jornadas, participaron también los tutores y mentores, de esa manera cada estudiante los conoció personalmente y pudieron comenzar a trabajar, fijando ya la fecha de la primera reunión presencial. La tasa de participación de los estudiantes fue muy alta en ambos Grados.

Actividades que se realizaron en las primeras semanas del curso: Durante la segunda quincena de septiembre se realizó la **primera reunión conjunta** de cada binomio tutor-mentor con su correspondiente grupo de alumnos. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 62-87 % de los alumnos, con una media superior al 75 %.

Los objetivos que se plantearon en esta primera sesión fueron:

- Presentar el proyecto tutor/mentor a los estudiantes.
- Presentar el aula virtual en Moodle para gestionar el POU del Centro.
- Fuentes de información básica sobre la ciudad, la Universidad de

Zaragoza y la Facultad de Veterinaria (Web del centro y espacio POU).

- Informar sobre los recursos que ofrece la Universidad y el Centro como apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Informar sobre la representación estudiantil (delegados de curso, participación en diferentes comisiones).
- Informar sobre actividades culturales y deportivas que se desarrollan en el centro.
- Informar sobre el reconocimiento del B1 de inglés.
- Informar sobre los requisitos de permanencia en la Universidad

La segunda reunión conjunta se realizó entre finales de octubre y principios de noviembre. La duración media fue de 60-90 minutos y la tasa de participación disminuyó en la mayoría de los grupos, oscilando entre 25-75% (media: 60%). Los temas que se trataron fueron:

- Normativa de evaluación del aprendizaje.
- Explicar el funcionamiento de las guías docentes de las asignaturas.
- Informar sobre las encuestas a los profesores y a las asignaturas.
- Orientar para la realización de las pruebas de evaluación.
- Aconsejar sobre la manera de afrontar cada una de las asignaturas.
- Repasar las estrategias de aprendizaje.
- Insistir en la importancia de organizar y planificar su tiempo de estudio.
- Informar sobre las fechas de exámenes.
- Resolver dudas sobre las diferentes asignaturas.
- Recoger las impresiones de los estudiantes tras los primeros meses de curso.

La tercera reunión conjunta se realizó en el mes de febrero, al inicio del segundo semestre. La duración media fue de 60-90 minutos y la tasa de participación se mantuvo alta en la mayoría de los grupos (50-60%), salvo en algún grupo de Veterinaria que disminuyó en comparación a las anteriores sesiones (20-30%). Los temas que se trataron fueron:

- Analizar los resultados de los exámenes del primer semestre.
- Analizar las causas que han podido producir el bajo rendimiento académico de forma individualizada y proponer estrategias para afrontar las convocatorias de los que no han superado todas las asignaturas.
- Informar sobre las nuevas asignaturas del segundo semestre.
- Trabajar técnicas de aprendizaje específicas para las diferentes asignaturas.
- Incidir en la importancia de la organización y planificación del tiempo.
- Planear estrategias de estudio para las asignaturas del 2º semestre.

Varios de los tutores-mentores han realizado una **cuarta o quinta reunión conjunta** en el mes de marzo o abril. La duración media fue de 60 minutos y la tasa de participación estuvo entre el 25-50 % de los alumnos. Los temas que se trataron fueron:

- Analizar el calendario de exámenes del segundo semestre.
- Planificar el estudio de los exámenes del segundo semestre.
- Presentar las asignaturas optativas del segundo curso.

Tutorías-mentorías personalizadas: a lo largo del curso, los estudiantes han ido solicitando a sus tutores y/o mentores tutorías personalizadas que, en función de los temas, se han realizado de forma presencial o virtual (correo electrónico, *Whatsapp*, *Moodle*, *Google Meet*).

Planificación de sesiones de estudio-trabajo conjunto: Para aquellos alumnos que lo demandaron, los tutores y mentores organizaron talleres de estudio para aprender a estudiar alguna asignatura en concreto o trabajar ciertas competencias que eran demandadas.

Orientación en competencias: UNIVERSA ofrece distintos talleres gratuitos organizados de forma virtual asincrónica y presencial. Los talleres que se imparten son:

- ¿Qué necesitas para ser un excelente profesional?. La importancia de las competencias. Salidas profesionales.
- Trabajo en equipo.
- Gestión eficaz del tiempo.
- Comunicación y habilidades sociales. Presentaciones eficaces
- Taller de Técnicas de Búsqueda de Empleo (tres sesiones)
- Movilidad Internacional

Se trabaja el desarrollo de competencias profesionales, la preparación en estrategias y herramientas de búsqueda de empleo y la información sobre las ocupaciones y sectores en los que puedes trabajar.

El curso 2016/17 se creó un espacio en la página web de la Facultad de Veterinaria específico para el POU del Centro (<https://veterinaria.unizar.es/estudiantes/tutorizacion-estudiantes>), donde se recoge toda la información necesaria para tutores, mentores y estudiantes: documento POUZ, objetivos, calendario de trabajo, listado de tutores y mentores, guías y materiales para tutores, información sobre cursos de formación, resultados del POU de cursos anteriores, etc. (Figura 1). Durante el curso 2017/2018, y gracias a la concesión del proyecto de innovación docente PIPOUZ_17_367 “Análisis del espacio POU en la web de la Facultad de Veterinaria” se evaluó la repercusión que este espacio web tenía sobre el desarrollo del POU en el Centro. Los tutores y mentores nos confirmaron la necesidad que tenían de contar con un sitio web que englobara toda la información relacionada con el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) y con la adaptación y desarrollo del mismo en nuestro centro (POU). Así pues, el espacio web POU de la Facultad de Veterinaria incluye contenidos de utilidad para los estudiantes y la información demandada por los tutores y mentores, facilitándoles el desarrollo de su tarea en el POU. Al inicio del curso se incluyen los datos de los nuevos mentores y tutores y se revisan y actualizan todos los contenidos.



Facultad de Veterinaria
Universidad Zaragoza

📍 Calle Miguel Servet, 177

🏠 Institución Comunidad Académico Movilidad Investigación Innov. D

POU. Plan de Orientación Universitaria

Última modificación: Mar, 14/09/2021 - 13:01

› Información general

- › El Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ).
- › Memoria POUZ. Fases I y II.
- › Acceso al portal general del POU de la Universidad de Zaragoza

› Programa Tutor - Mentor en la Facultad de Veterinaria

- › Qué es el Programa Tutor-Mentor
- › Relación de Tutores / Mentores y grupos de estudiantes asignados
- › Guías y Materiales para tutores
- › Calendario
- › Reuniones POU y materiales
- › Videotutoriales
- › Formación
- › Resultados: Memoria POU-Veterinaria.
- › Difusión y transferencia de resultados
- › FAQ - preguntas frecuentes

› Enlaces de interés

- › Proyectos de Innovación Docente
- › Grupo de trabajo Portal POU Facultad de Veterinaria



Coordinación del POU en la Facultad de Veterinaria. CONTACTO

› Plan de Acción Tutorial en la Facultad de Veterinaria desarrollado con anterioridad



La comunicación entre tutores y estudiantes a partir de segundo curso se realizará a través de la asignatura en moodle POU VET/CTA

Figura 1. Página web del POU de la Facultad de Veterinaria.

1.1.2. Actividades previas al inicio de curso

Jornada de Bienvenida

La Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza dio la Bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso en los grados en Ciencia y Tecnología de los alimentos y en Veterinaria el lunes 4 de septiembre. El acto estuvo presidido por el Decano, Manuel Gascón y estuvo acompañado de todo el equipo de Dirección., se proyectaron 7 videos: Delegación de Estudiantes y asociaciones, UNIVERSA, Biblioteca, Servicio de Actividades Deportivas, Oficina Verde, Oficina para la Igualdad y Atención a la Diversidad y Coordinadora del POU.

A la finalización de cada sesión la Delegación de Estudiantes organizó una visita guiada por las instalaciones de la Facultad subdividiendo a los estudiantes en grupos más pequeños.

La charla de seguridad como formación básica y rápida para realizar las prácticas en el laboratorio, les fue impartida a los asistentes a continuación de finalizar el acto de recepción por parte de las Vicedecanas y Coordinadoras de los Grados, Cristina Acín y Susana Lorán. Al comienzo de la charla se les distribuyó un documento que debía ser firmado como hecho de haber recibido dicha charla.

1.1.3. Jornada de Puertas Abiertas

Los días 16 y 17 de enero de 2024 se realizó la 14ª edición de la Jornada de Puertas Abiertas de forma presencial. Los participantes procedieron de 32 centros de bachillerato, tanto de la comunidad aragonesa como de otras comunidades autónomas (País Vasco, Navarra, La Rioja, y Valencia) y de Francia. El total de estudiantes participantes, en las sesiones presenciales ha sido de 250 estudiantes con sus respectivos 30 acompañantes. Fueron recibidos por la Decana Dña. Cristina Acín Tresaco y Coordinadora del Grado en Veterinaria que, acompañada del Vicedecano de Coordinación del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, D. Guillermo Cebrián Auré. La jornada comenzó con una explicación general del Centro y de las titulaciones que se imparten en el mismo y después se proyectó un video promocional del correspondiente grado. Al finalizar hubo un turno de intervenciones para consultas y dudas por parte de los participantes. A continuación, se realizaron

visitas simultáneas al Hospital Veterinario, Planta Piloto de CTA, Sala de Necropsias y Museo de Anatomía, Biblioteca y los Laboratorios del área de Genética y de Fisiología. Al finalizar la sesión se pasó una encuesta para conocer la opinión de los asistentes e implementar posibles mejoras.

El miércoles 7 de febrero se realizó una sesión online, de una hora de duración, que está disponible en el siguiente [enlace](#).

1.2. Fase II. Acciones y actividades

1.2.1. Reuniones Fase II

Inicio del POU en los cursos 2º-5º del Grado en Veterinaria y en 2º-4º del Grado en CTA: A cada tutor se le han asignado todos los estudiantes matriculados en el curso del que era tutor, oscilando entre 60 (CTA) y 180 (VET). La mayoría de los tutores ha realizado dos reuniones grupales, y varias de forma individualizada en función de las necesidades de los estudiantes. La primera de ellas tuvo lugar la durante las primeras semanas del curso. Desde el Centro, se reservó una hora dentro del horario de cada curso para realizar esta reunión de forma presencial. La participación ha sido alta en el Grado en Veterinaria en todos los cursos (25-49 %). Sin embargo, en el Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos la participación ha sido algo menor, en especial en 2º y 3º curso (10-71 %). En el caso de cuarto curso su participación ha sido muy elevada superándose el 70 % de asistentes. La asistencia varía mucho en función de la carga practica de los cursos y que alguna de ella es realizada fuera de las instalaciones de la Facultad, lo que dificulta que los estudiantes puedan acudir.

Los temas tratados en **la primera reunión** fueron:

- Presentación del POU en cursos intermedios y superiores.
- Presentación del espacio POU en la página web del Centro.
- Presentación de la asignatura de Moodle POU VET/CTA.
- Información sobre las asignaturas del primer semestre y anuales.
- Recomendaciones para cursar las asignaturas: organización y planificación del tiempo, guías docentes, tutorías académicas, etc.
- Competencias necesarias para los estudiantes: idiomas, trabajo en equipo, presentaciones escritas y orales, etc.
- Normas de permanencia en la Universidad de Zaragoza.
- Asesorías y Servicios de la Universidad.
- Prácticas en empresas: curriculares y extracurriculares.

- Movilidad nacional e internacional: convenios, personas responsables en el centro.
- Orientación profesional.
- Apoyo a estudiantes extranjeros.
- Trabajo de Fin de Grado (cursos superiores).

En la **segunda reunión** grupal, la participación fue del 12-70 % y los temas que se trataron se resumen a continuación:

- Orientación académica: asignaturas del segundo semestre.
- Orientación sobre estudios de posgrado, Máster y Doctorado (cursos superiores).
- Información sobre Erasmus Rural (proyecto desafío y arraigo) y Erasmus + (académico o práctico).
- Colegiación y pre-colegiación para los estudiantes de últimos cursos del Grado en Veterinaria.
- Información sobre las charlas de orientación laboral.
- Orientación sobre el Trabajo de Fin de Grado.
- Los ODS en la docencia universitaria.

El aula virtual del POU (Figura 2) creada en Moodle en el curso 2018- 2019 para gestionar el POU y mantener un canal abierto para la comunicación entre tutores, mentores y estudiantes ha sido muy útil durante este curso académico, sobre todo para la gestión de los cursos intermedios y superiores en los que cada tutor orienta a un elevado número de estudiantes.



Coordinadora: Dra. Araceli Loste
aloste@unizar.es

- Novedades POU VET/CTA
- NUEVA CONVOCATORIA PARA MENTORES 2022-2023
- Información Selección Mentores
- Tutores y Mentores POU 48.7x8
- Vídeo de presentación del POU
- Documento POUZ
- ELECCIÓN DE GRUPO POU
- Elige el grupo de tutoría en el que quieres estar incluido.
- Grupo de apoyo a estudiantes + 25 años 245.9x8

VIDEOTUTORIALES



VÍDEOS: CONSEJOS PARA PRESENTACIONES ORALES

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

TUTORES

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo TUTORES

MENTORES

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo MENTORES

1º VETERINARIA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 1º VETERINARIA

2º VETERINARIA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 2º VETERINARIA

3º VETERINARIA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 3º VETERINARIA

4º VETERINARIA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 4º VETERINARIA

5º VETERINARIA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 5º VETERINARIA

1º CTA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 1º CTA

2º CTA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 2º CTA

3º CTA

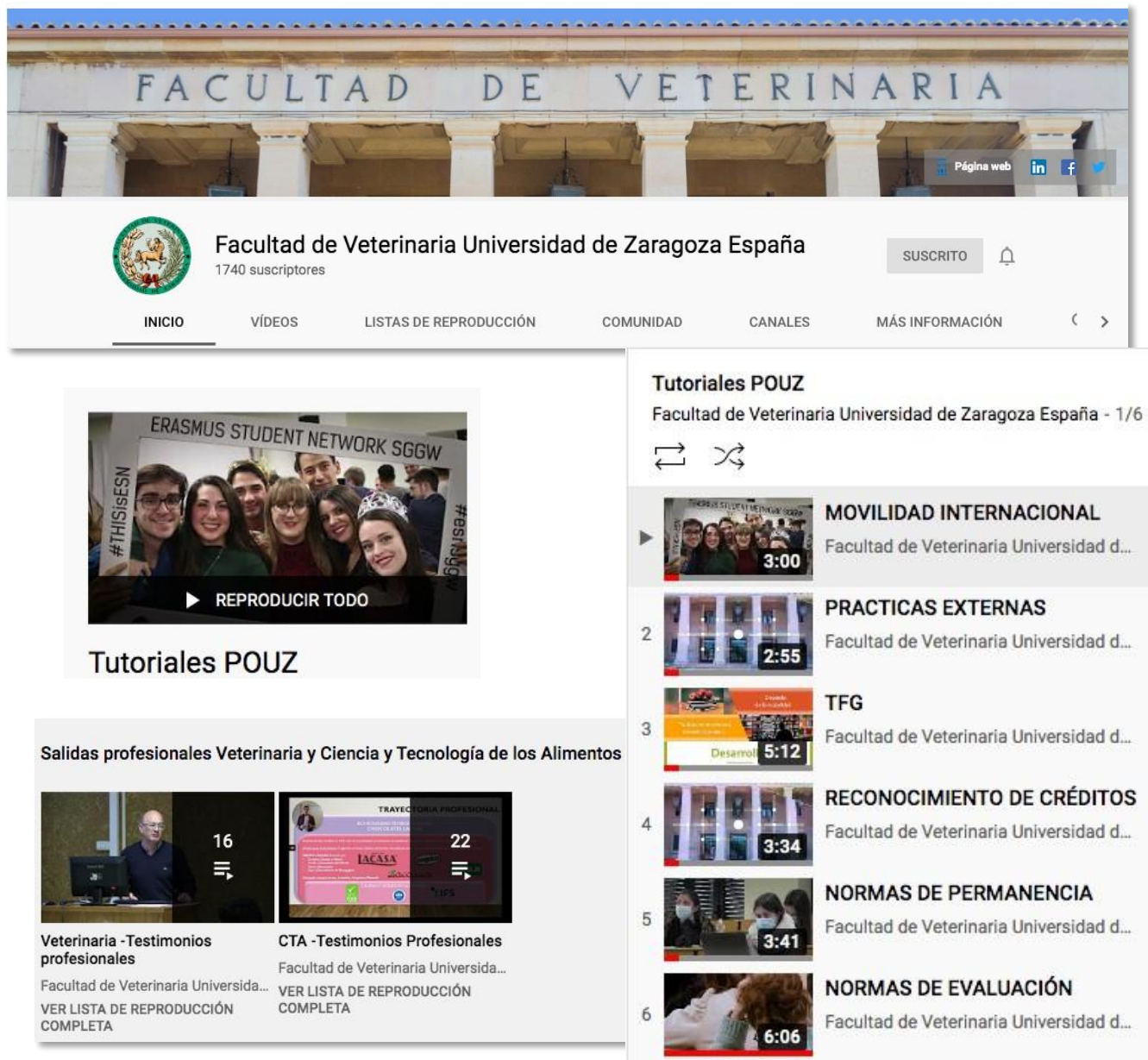
Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 3º CTA

4º CTA

Restringido No disponible hasta que: se pertenezca al grupo 4º CTA

Figura 2. Aula virtual del POU VET/CTA en Moodle

El POU de la Facultad de Veterinaria es muy activo y se encuentra en continua evolución en función de la demanda de los actores implicados en el mismo. A lo largo de estos años, se ha observado que hay algunos temas que al alumnado les preocupa más y sobre los que todos los cursos necesitan orientación. Por ello, se planteó un proyecto de innovación docente que recibió apoyo y financiación dentro de la convocatoria de la Universidad de Zaragoza: PIOUS_19_277 “Incorporación de videotutoriales para mejorar la labor de orientación en el POU de la Facultad de Veterinaria”. Su objetivo era realizar videotutoriales de corta duración, sobre temas de interés para el alumnado, que estén a su disposición en cualquier momento a través de la asignatura Moodle POU VET/CTA y del canal de YouTube del Centro y que sirvan para apoyar el trabajo que realizan los tutores, mentores y la coordinadora del POU. Además, también resultan de utilidad para las coordinadoras de los Grados en Veterinaria y en CTA. Se crearon seis videotutoriales que están disponibles para todos los integrantes del POU a través del aula virtual en Moodle y con acceso libre en el [Canal de YouTube](#) de la Facultad de Veterinaria (Figura 3). El impacto de los videotutoriales está siendo muy alto y consideramos que son herramientas útiles que ayudan a la acción tutorial realizada por los tutores y mentores del POU.



FACULTAD DE VETERINARIA

Facultad de Veterinaria Universidad de Zaragoza España
1740 suscriptores

SUSCRITO

INICIO VÍDEOS LISTAS DE REPRODUCCIÓN COMUNIDAD CANALES MÁS INFORMACIÓN

Tutoriales POUZ
Facultad de Veterinaria Universidad de Zaragoza España - 1/6

REPRODUCIR TODO

Tutoriales POUZ

Salidas profesionales Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Veterinaria -Testimonios profesionales
Facultad de Veterinaria Universida...
VER LISTA DE REPRODUCCIÓN COMPLETA

CTA -Testimonios Profesionales
Facultad de Veterinaria Universida...
VER LISTA DE REPRODUCCIÓN COMPLETA

Tutoriales POUZ

MOVILIDAD INTERNACIONAL
Facultad de Veterinaria Universidad d...

PRACTICAS EXTERNAS
Facultad de Veterinaria Universidad d...

TFG
Facultad de Veterinaria Universidad d...

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS
Facultad de Veterinaria Universidad d...

NORMAS DE PERMANENCIA
Facultad de Veterinaria Universidad d...

NORMAS DE EVALUACIÓN
Facultad de Veterinaria Universidad d...

Figura 3. Canal de YouTube de la Facultad de Veterinaria

1.2.2. Orientación académica

Los alumnos de quinto curso del Grado en Veterinaria y del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos pueden realizar un curso virtual, a través de la plataforma de docencia/aprendizaje Moodle, ofertado por la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, que tiene como objetivo ser una guía para los alumnos en el proceso de realización del TFG, es decir, saber buscar la información requerida, evaluarla, gestionarla y comunicarla correctamente, etc.

El curso cuenta con un servicio de consulta para resolver las dudas, atendido por bibliotecarios y estará abierto durante todo el curso académico 2023-2024. Lo van a realizar los alumnos de los grados de la UZ matriculados en el TFG; en el caso del Grado en Veterinaria, este año, se ha personalizado en lo referente al estilo de citación (estilo APA).

En el Grado en Veterinaria, el curso creado es: "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Veterinaria 2023-2024" y se ha integrado en la asignatura 28445 "Trabajo fin de Grado". Las personas de la biblioteca que van a tutorizar el curso son: Marta Mesa y Rosana Medina. Mientras que en el Grado en CTA, el curso creado es: "Guía de herramientas y pautas para un buen TFG: Ciencia y Tecnología de los Alimentos 2023-2024" Este curso se complementa con una charla titulada "La estructura del TFG" y que imparte la profesora del grado Sara Malo del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública y se ha integrado en la asignatura 30842 "Trabajo fin de Grado". Las personas de la biblioteca que van a tutorizar el curso son las mismas que en el caso anterior.

1.2.3. Orientación en competencias

Los tutores han animado a los estudiantes a participar en la actividad "¿Qué te cuentas?" organizada por el profesor D. José Ignacio Martí, cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a superar el miedo a hablar en público. Cada alumno podrá hablar un máximo de 10 minutos del tema que quiera (hobbies, curiosidades de su lugar de origen, experiencias viajando...). Todo ello dentro de un clima distendido con otros estudiantes en su misma situación de "miedo escénico".

Además, se ha animado a todo el estudiantado a participar en el concurso de vídeo "Integración de los ODS en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza 2023", organizado por el Decanato de la Facultad de Veterinaria. El objetivo es dar a conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y motivar al personal del centro para su progresiva integración en la vida universitaria, de manera que puedan

actuar y reflexionar en proyectos colaborativos en formato vídeo mientras trabajan por uno de los 17 objetivos. Se espera además que conozcan y comprendan el marco de los ODS, su propósito y sus aplicaciones. El concurso nace del Proyecto de Innovación Docente "Integrando transversalmente los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en la Facultad de Veterinaria (II)" (PIEC_21_216) y está apoyado por el proyecto PIPOUZ_22_597 "El POUZ como marco para el análisis de la incorporación de los ODS a la docencia de los Grados en Veterinaria y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos".

Durante este curso, Emilia Muñoz de Universa, ha atendido a los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de forma presencial en el centro de septiembre a julio, los martes y jueves de 10-15 h. La formación se ha realizado en dos modalidades, vía Moodle o presencial.

Desde la biblioteca (BUZ) se han impartido varios cursos dirigidos al alumnado de ambos grados para mejorar las competencias en expresión escrita y alguno más específico para los estudiantes de último curso sobre diferentes aspectos relacionados con el Trabajo de Fin de Grado, tal y como se ha indicado anteriormente:

- **Competencia digital básica:** curso online, a través de la plataforma Moodle, para alumnos de 1º curso en:
 - Grado en Veterinaria: en colaboración con la asignatura "Anatomía y Embriología I".
 - Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos: colaboración con la asignatura "Fundamentos de Química Analítica".
- **Guía de herramientas y pautas para un buen TFG.**
 - Cursos de formación sobre "Citas y referencias en Harvard y Gestor Bibliográfico Refworks" a los alumnos de 2º y 3º de Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
 - Participación de la Biblioteca en la gestión de redes sociales de la Facultad (Instagram).
 - Participación de la biblioteca en los siguientes proyectos de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza:
 - Antena-enlace del Proyecto 7: Buenas prácticas BUZ
 - Grupo de trabajo: Portal del Investigador
 - Red de Expertos en Propiedad Intelectual
 - Grupo de trabajo: Portal del Docente
 - Grupo de trabajo: Portal del Estudiante

- Gestión del chat de la BUZ
- Grupo de trabajo: Sideral (validación de la producción científica del PDI-UZ)
- Grupo de trabajo: Formación. Tutorización de curso “Competencias Digitales para el PAS” a través de Moodle

1.2.4. Orientación en movilidad

Los estudiantes de la Facultad de Veterinaria cuentan con coordinadores de movilidad para los diferentes programas en los que el Centro participa:

- Programa SICUE
- Programa Erasmus
- Programa de Movilidad de Estudiantes con Iberoamérica
- Programa de Prácticas de Cooperación
- Programa de Movilidad UZ-Norteamérica/Asia/Oceanía
- Programa de doble titulación (Grado en Veterinaria) entre la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y la *Faculdade de Medicina Veterinaria e Zootecnia da Universidade de São Paulo* Brasil (UZ-FMVZ/USP)
- Programa de doble titulación (Grado en CTA) entre la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza y *l'École Nationale Supérieure de Chimie de Biologie del Instituto Politécnico de Burdeos* Francia (UZ-FMVZ/ENSCBP - Bordeaux INP)

La Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Estudiantes ha realizado reuniones informativas en varias fechas sobre los diferentes programas de movilidad, así como para presentar los Dobles Grados que pueden cursar los estudiantes de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza.

1.2.5. Orientación en prácticas en empresas

El 28 de septiembre de 2023, la asociación IAESTE Aragón (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience), realizó una charla para alumnos interesados en hacer prácticas remuneradas en el extranjero.

1.2.6. Orientación en empleabilidad

Jornadas de orientación profesional

El Grupo Jorge llevó a cabo una Jornada informativa el 9 de abril en la Facultad de Veterinaria para estudiantes de los Grados en Veterinaria y en CTA. En ella se mostraron los distintos perfiles profesionales de veterinarios y tecnólogos de alimentos que trabajan en el Grupo Jorge, así como la posibilidad de realizar prácticas en la empresa.

En la Sala de Grados de la Facultad se presentaron los diferentes estudios de posgrado y máster que se pueden cursar en el centro:

- Formación de Posgrado. Tipos y principales características.
- Máster en CSTA- UNIZAR. Presenta: Dra. Lourdes Sánchez (coordinadora).
- Máster en Salud Global -UNIZAR. Presenta: Dra. Inmaculada Martín Burriel (coordinadora)
- Máster en Nutrición Animal-CIHEAM-UNIZAR. Presenta: Dr. Manuel Fondevila (coordinador científico).
- Máster de Sanidad y Producción Porcina. Presenta Dra. María Victoria Falceto (coordinadora UNIZAR).

Los tutores de los últimos cursos del Grado en CTA han animado a los estudiantes a participar en la quinta edición del concurso "Crealdeas-LACASA", organizado por Chocolates Lacasa, cuyo objetivo de propiciar la concurrencia de ideas para nuevos productos creativos e innovadoras que puedan incorporarse a la gama de SNACKS que comercializa la empresa.

Dentro del Proyecto PIET_22_765 "Difusión y registro sobre la inserción laboral tras los estudios de Veterinaria", se ha organizado el Ciclo de orientación profesional en veterinaria. La jornada tuvo lugar el martes 19 de marzo a las 18:00 en la Sala de Grados del Edificio Aulario de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza, y contó con las siguientes ponentes: Alicia Canut Álvarez (Gestión de proyectos en i+Porc, Clúster Español de Productores de Ganado Porcino), Ani Muñoz Bello (Responsable del Departamento Técnico-Comercial de Exopol), Jéssica Molín Molina (Especialista Europea en Anatomía Patológica Veterinaria y Profesora de la Universitat de Lleida) y María Bautista Casajús (Gerente de AniCura EmVet Referencia Veterinaria) (Figura 4).

CICLO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN VETERINARIA



Universidad
Zaragoza

Proyecto financiado por el Vicerrectorado de
Política académica de la Universidad de Zaragoza
PIET 4846 *La realidad profesional tras
los estudios del Grado en Veterinaria*
Facultad de Veterinaria de Zaragoza

ORIENTACIÓN PROFESIONAL



LA VETERINARIA ESPECIALIZADA: ¿HA CAMBIADO EL NUEVO
EGRESADO? ¿CUÁL SERÁ SU REALIDAD PROFESIONAL?

ALICIA CANUT ÁLVAREZ

Gestión de proyectos en **i+Porc**
(Clúster Español de Productores
de Ganado Porcino)

ANI MUÑOZ BELLO

Responsable del Departamento
Técnico-Comercial de **Exopol**

JÉSSICA MOLÍN MOLINA

Especialista Europea en
Anatomía Patológica Veterinaria
y Profesora de la **Universitat de Lleida**

MARÍA BAUTISTA CASAJÚS

Gerente de **AniCura EmVet**
Referencia Veterinaria

DÍA: 19 de marzo de 2024

HORA: 18:00 h

LUGAR: Sala de Grados

¿Tienes dudas sobre tu futuro
profesional? ¡Ven y comparte
tus inquietudes!



Figura 4. Ciclo de orientación profesional en Veterinaria

Se animó a participar a los estudiantes en la Feria de Orientación y Empleo de la Universidad de Zaragoza ExpoTALENT'24 celebrada el 17 de abril en la EINA. Se trata de una feria de empleo en la que cada empresa tiene un stand donde los estudiantes y titulados intercambian información sobre su actividad y perfiles demandados tanto de prácticas como de ofertas de empleo. Además, se realizaron distintas actividades como retos, talleres presenciales y un coaching corner donde los CEOs de las empresas orientaron a los universitarios sobre su futuro desarrollo profesional.

2. Valoración y evaluación del POU de la Facultad de Veterinaria

2.1. Fase I

El porcentaje de alumnos asistentes a la primera sesión de tutoría-mentoría en la mayoría de los binomios tutor-mentor es alto, superando en todos los casos el 60 % y llegando en algún grupo hasta el 87 %. Como en cursos anteriores, en la segunda reunión se reduce la participación (25-75 %), aunque la media de asistencia supera el 60%, por lo que es bastante alta y superior a otros años. La menor participación, conforme van pasando los meses, se debe a que al principio los estudiantes necesitan más apoyo para sentirse integrados y conocer el funcionamiento de la vida universitaria. En el momento en que tienen cubiertas esas primeras necesidades, algunos ya no lo consideran necesario y dejan de acudir a las reuniones. El número de estudiantes (25-30) es el adecuado para poder realizar una labor adecuada de tutelaje cada binomio.

Los estudiantes de nuevo ingreso evalúan la labor de tutores y mentores mediante encuestas electrónicas habilitadas durante un periodo aproximado de 2 meses. A pesar de la gran implicación de los tutores y mentores, de los recordatorios que se han ido enviando y de que en la mayoría de los casos se ha realizado de forma presencial durante el transcurso de una reunión, la tasa de respuesta de los estudiantes es relativamente baja, como en cursos anteriores. A pesar de ello, el seguimiento estrecho que se realiza de la labor de mentores y tutores de primer curso mediante la realización de informes de sesiones permite afirmar su compromiso total con el programa y que han realizado su trabajo correctamente.

El número de estudiantes interesados en la convocatoria para ser mentor en el Grado en Veterinaria es muy alto. Sin embargo, para el Grado en CTA debemos de recurrir a los tutores para que animen a los estudiantes a presentarse. Actualmente, es necesario recurrir a diferentes vías de comunicación para que la información llegue a todos los estudiantes.

2.2. Fase II

En los cursos intermedios y superiores, la asistencia de los estudiantes también ha sido más elevada en la primera reunión (25-49 %). Este curso se programaron las reuniones dentro del horario docente y en la primera semana de cada cuatrimestre para facilitar la asistencia de un mayor número de estudiantes. Aunque la asistencia a las reuniones grupales en algunos cursos es baja, son muchos los estudiantes que contactan con los tutores para consultar dudas o solicitar orientación de forma individualizada.

En relación con la participación de los estudiantes en la evaluación de los tutores, es inferior a la registrada entre los estudiantes de nuevo ingreso. Por ello, a pesar del recordatorio desde la coordinación del POU y de cada uno de los tutores, la participación de los estudiantes en la evaluación del trabajo de los tutores es muy baja. A pesar de ello, el seguimiento realizado a lo largo del curso académico permite afirmar que la totalidad de los tutores ha realizado su trabajo correctamente. Por ello todos tienen el informe positivo.

3. Conclusiones y propuestas de mejora

3.1. Fase I

Los estudiantes de nuevo ingreso muestran una mayor necesidad de orientación durante los primeros cuatro meses de curso, posteriormente se van haciendo más autónomos, lo que hace que en muchos casos disminuya su participación en las reuniones colectivas y contacte con los tutores y mentores para asuntos más puntuales.

Problemas detectados por los tutores y mentores:

1. La participación de los estudiantes de algunos grupos ha sido muy baja, a pesar del buen hacer de los tutores y mentores.
2. Uno de los temas más consultados por los estudiantes de nuevo ingreso sigue siendo la convalidación de los conocimientos del B1 en inglés.

3. En general, no se leen con detalle las guías docentes, lo que crea en ocasiones malentendidos relacionados con la evaluación.
4. El uso que hacen de las tutorías académicas es muy escaso, debido en muchos casos a que no tienen suficiente confianza como para solicitar una reunión con el profesor.
5. Una vez pasada la primera convocatoria de exámenes, recomendar la asistencia a las revisiones, ayudar a elaborar estrategias para afrontar el segundo cuatrimestre y para superar aquellas asignaturas que hayan quedado pendientes.
6. Resulta más complicado reunir a todos los estudiantes del grupo conforme avanza el curso, porque tienen más actividades académicas.
7. Es necesario informar acerca de los Servicios de la Universidad y la importancia de los delegados y comisiones porque lo desconocen y no están interesados en participar.
8. Se ha incrementado el número de estudiantes franceses en el Grado en Veterinaria. Algunos de ellos tienen dificultad con el idioma lo que repercute sobre su rendimiento académico.
9. A pesar de insistir en la importancia de la evaluación del POU, la participación sigue siendo baja.

Propuestas planteadas por los tutores y mentores:

1. Consideran que, puesto que la participación de los estudiantes en el POU es voluntaria, las encuestas de los estudiantes no deberían de tener tanto peso en la evaluación del tutor/mentor.
2. Sería interesante buscar otras formas de evaluación de la labor realizada por el tutor/mentor

Tanto los tutores como los estudiantes valoran la figura del mentor como muy positiva, pues los consideran más cercanos por edad a los estudiantes lo que les permite tener en algunos aspectos en concreto más confianza a la hora de tratar algunos temas.

Los tutores opinan que la menor participación de los estudiantes a partir de la segunda reunión puede deberse a que ya se sienten integrados en la Universidad y consideran que no es necesaria la ayuda del tutor/mentor. También, la mayor carga de prácticas puede contribuir a ello.

Los tutores de ambas fases siguen insistiendo en que no consideran apropiado que su evaluación dependa de las encuestas de los estudiantes, puesto que es un programa voluntario.

3.2. Fase II

En general, los tutores de cursos intermedios destacan la alta participación de los estudiantes en las primeras reuniones grupales. Las acciones relacionadas con la orientación de la empleabilidad y la realización de programas de intercambio son las que más interesa despiertan en los estudiantes.

Problemas detectados por los tutores:

1. Durante el primer cuatrimestre los estudiantes de cursos superiores han solicitado información sobre movilidad, prácticas externas, formación complementaria (másteres, estudios propios, conferencias, congresos, cursos de verano), emprendimiento, becas de colaboración, colegiación veterinaria, futuro profesional (plan formativo de orientación profesional de UNIVERSA, feria de empleo), así como algunas situaciones académicas particulares.
2. Los tutores de la Fase II se sienten preocupados por la escasa participación de los estudiantes en la evaluación del POU.

Propuestas planteadas por los tutores:

1. No tener en cuenta las encuestas de evaluación de los estudiantes para valorar y certificar su trabajo como tutores.
2. Alternativas de evaluación de la labor de tutorización.

Los estudiantes han valorado muy positivamente toda la información que se les ha ido dando a través de los tutores y en especial la posibilidad de contactar de forma individual con el tutor para tratar dudas más particulares y así se lo han transmitido.

Los tutores de 2º-5º curso consideran muy positiva la creación del aula virtual POU VET/CTA en Moodle, ya que les facilita enormemente la gestión de la comunicación con los estudiantes. Así mismo, la valoración de los estudiantes ha sido muy satisfactoria.