

# Creación de un aula virtual para la optimización de la gestión del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza

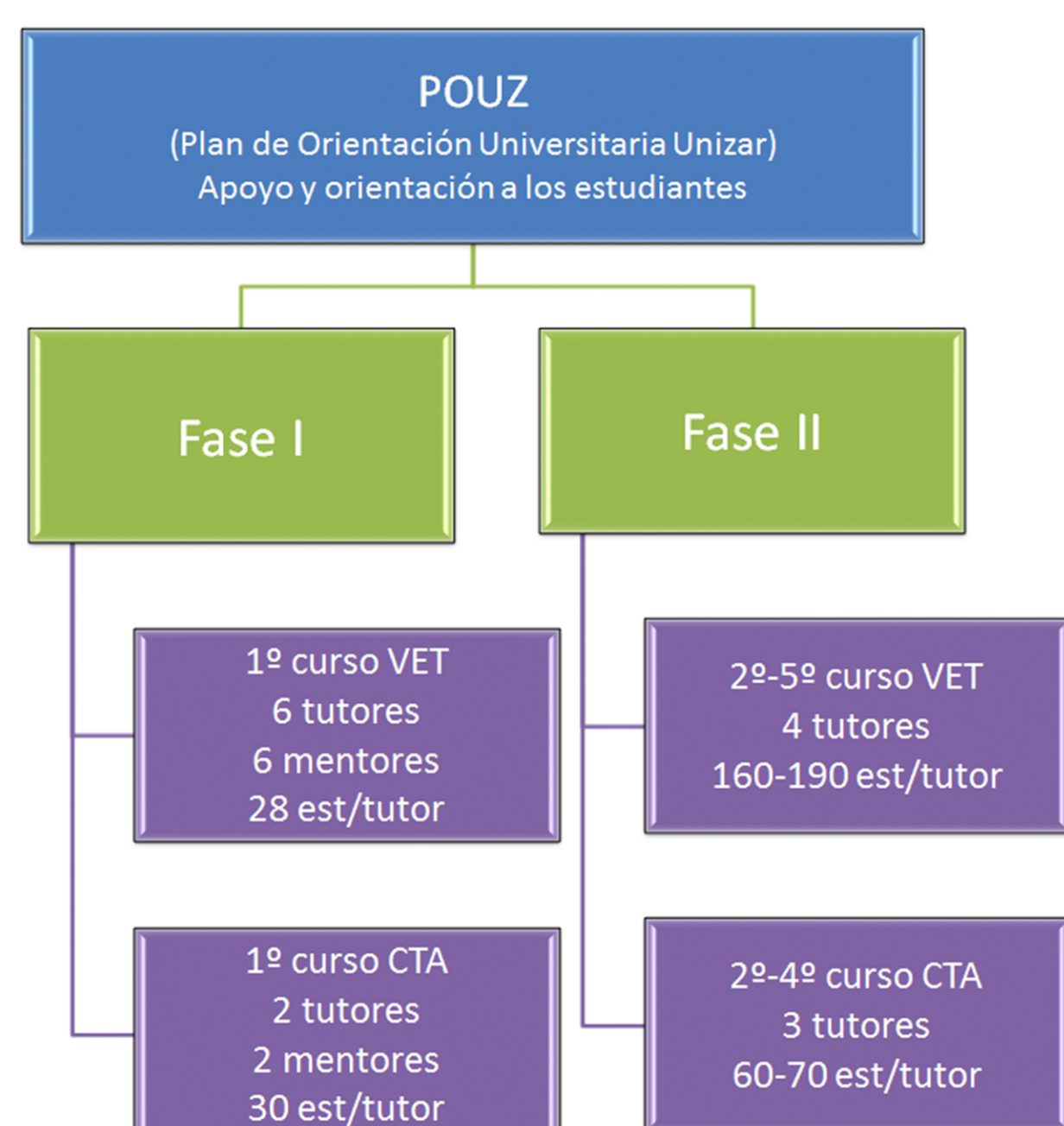
Loste, A.<sup>1</sup>; Álvarez-Lanzarote, I.<sup>2</sup>; Peribáñez, M. A.<sup>1</sup>; Acín, C.<sup>1</sup>; Bolea, R.<sup>1</sup>; García, D.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento Patología Animal. Universidad de Zaragoza.

<sup>2</sup> Departamento Producción Animal y Ciencia de los Alimentos. Universidad de Zaragoza.

Correo electrónico: aloste@unizar.es (Loste, A.)

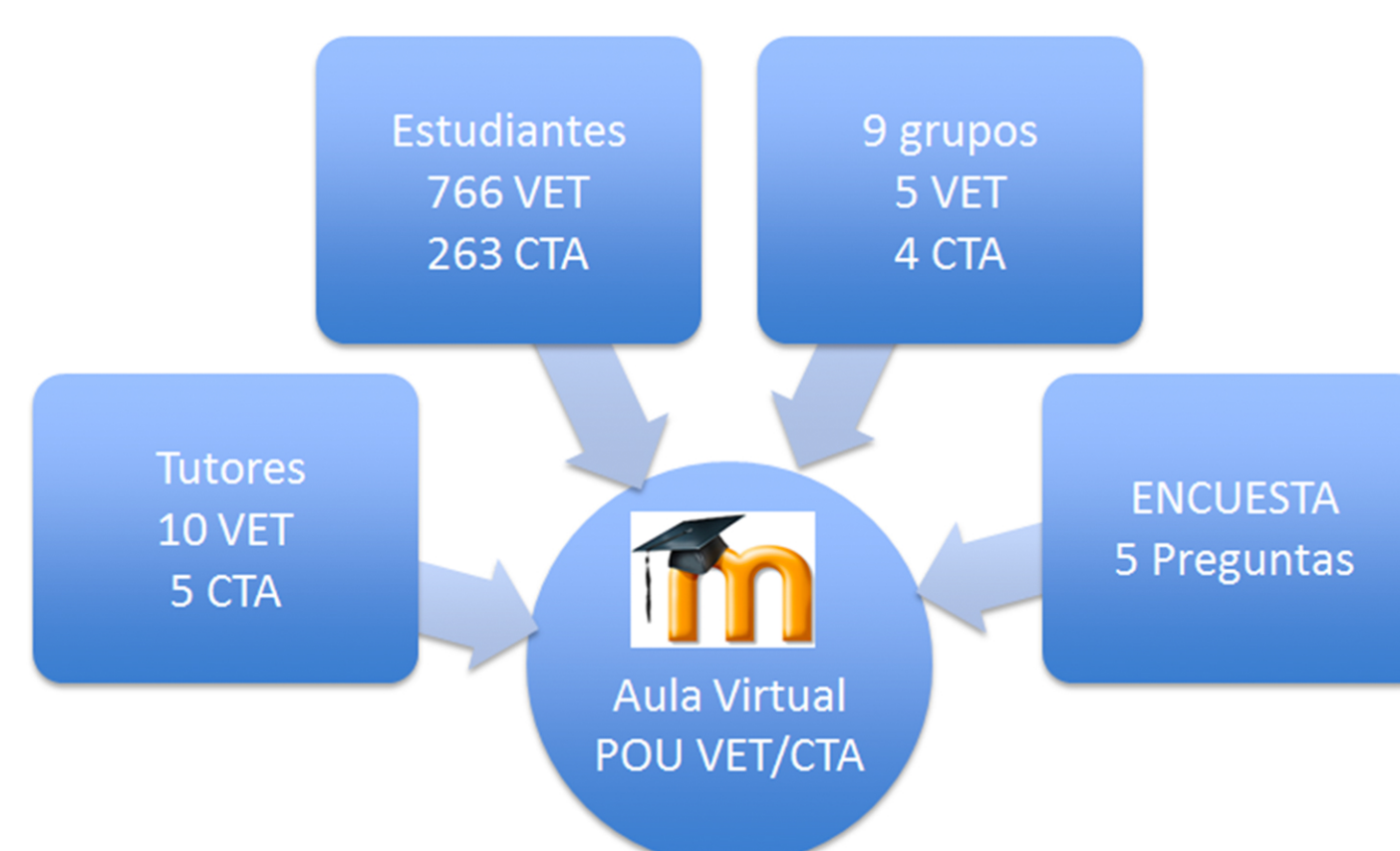
## Introducción



## Objetivo

Creación de un aula virtual en Moodle para mejorar la comunicación entre tutores y estudiantes, dar transparencia al trabajo realizado y recopilar información generada

## Métodos



## Resultados y Discusión

El aula virtual se ha creado en la plataforma Moodle ya que tutores y estudiantes están familiarizados con ella y facilitaba la matriculación del elevado número de estudiantes. La gestión del POU de ambos grados en un aula única ha permitido difundir información común para todos los estudiantes. Además, la división en grupos ha favorecido la comunicación particular tutor/estudiantes a través de la herramienta "Foro" disponible en la plataforma. Las figuras muestran los resultados de la encuesta: participación (Fig. 1), valoración del envío de información (Fig. 2), valoración de Moodle en la tutoría (Fig. 3) y utilización de otros canales de comunicación (Fig. 4). El profesorado en un 13%, básicamente de primeros cursos, no ha requerido utilizar Moodle por utilizar otra vía (comunicación a través del mentor y Whatsapp).

## Conclusiones

En general, estamos asistiendo a una baja participación del alumnado en la cumplimentación de encuestas solicitadas por el Centro o la Universidad. A pesar de ello, nuestra experiencia nos indica que la creación de un aula virtual en Moodle ha resultado una vía de comunicación adecuada.

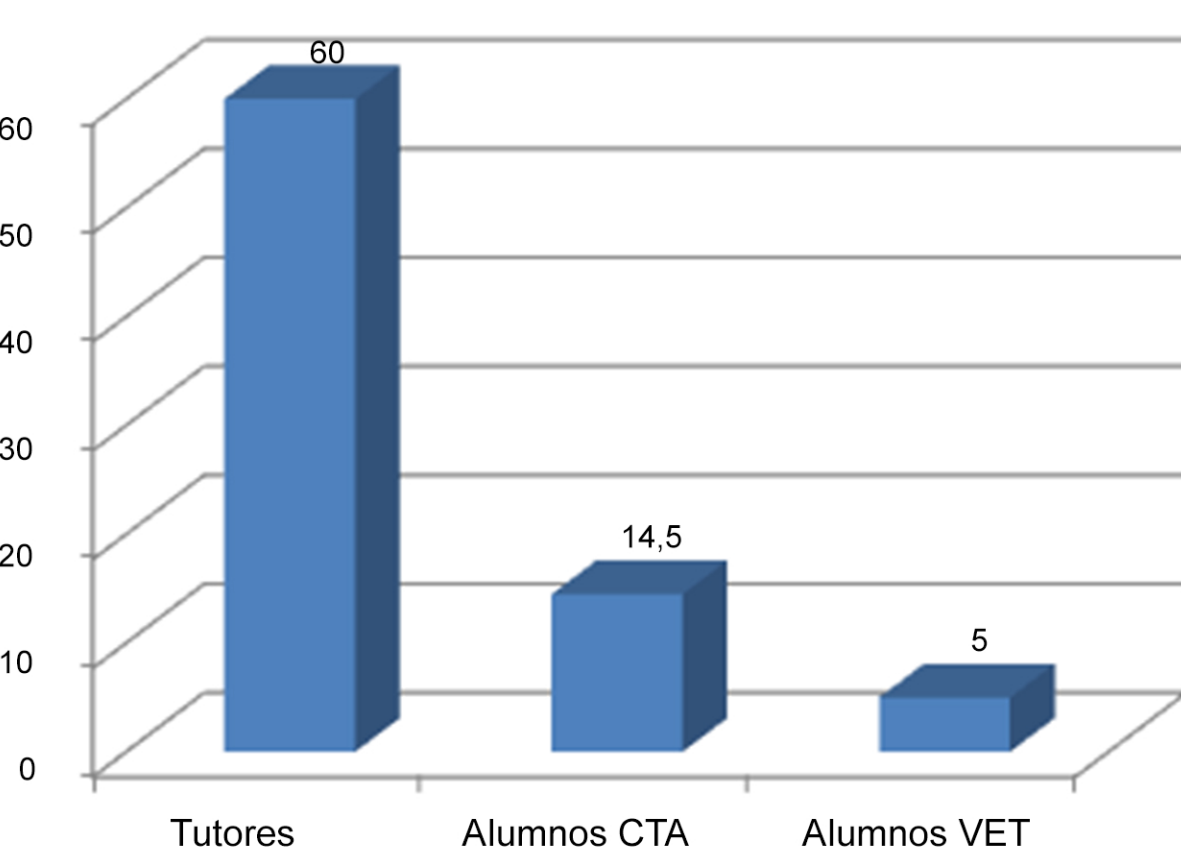


Fig. 1: Tasa de respuesta (%)

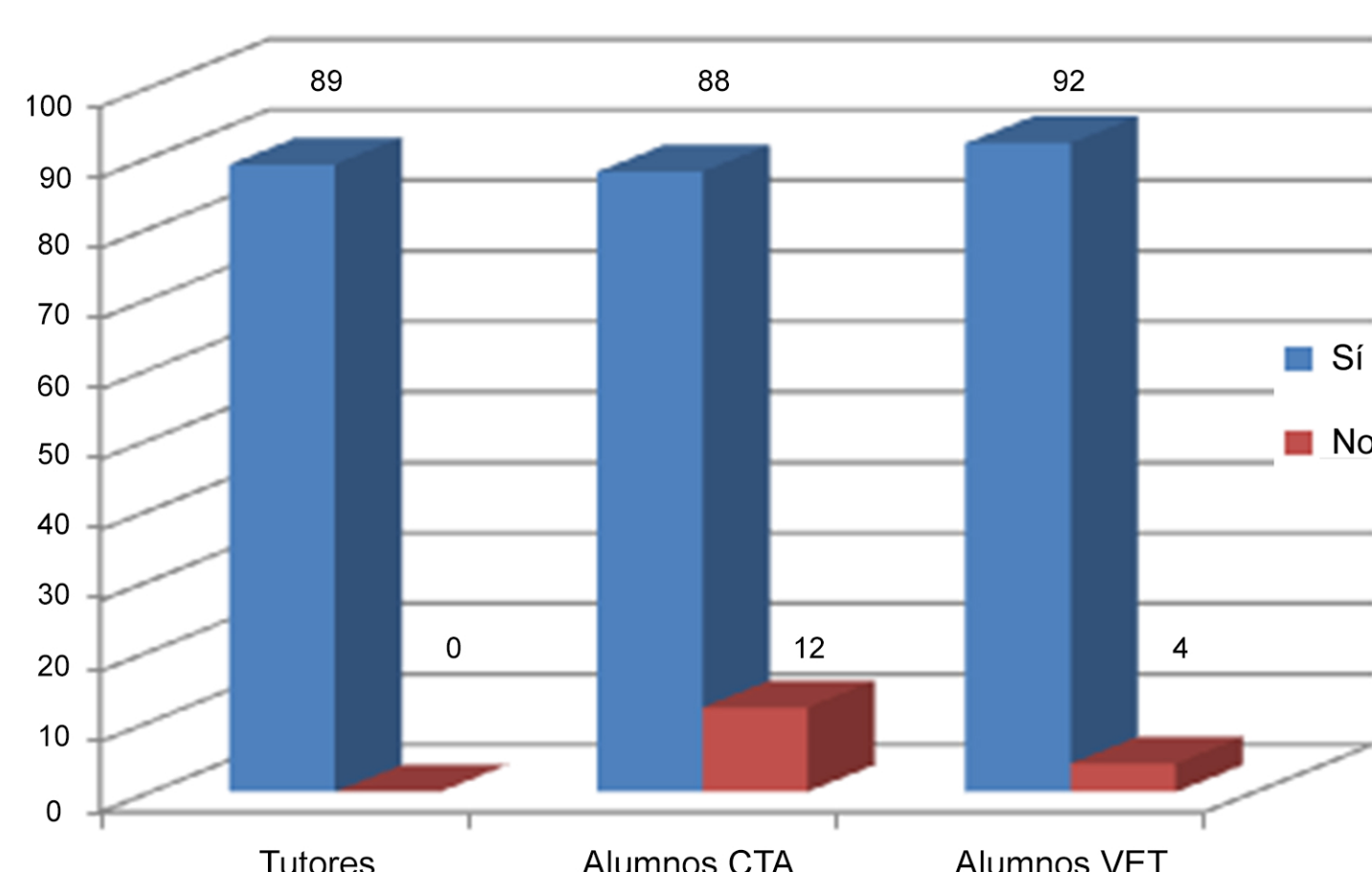


Fig. 2: Porcentaje de encuestados que valoran positivamente que el tutor envíe información de interés

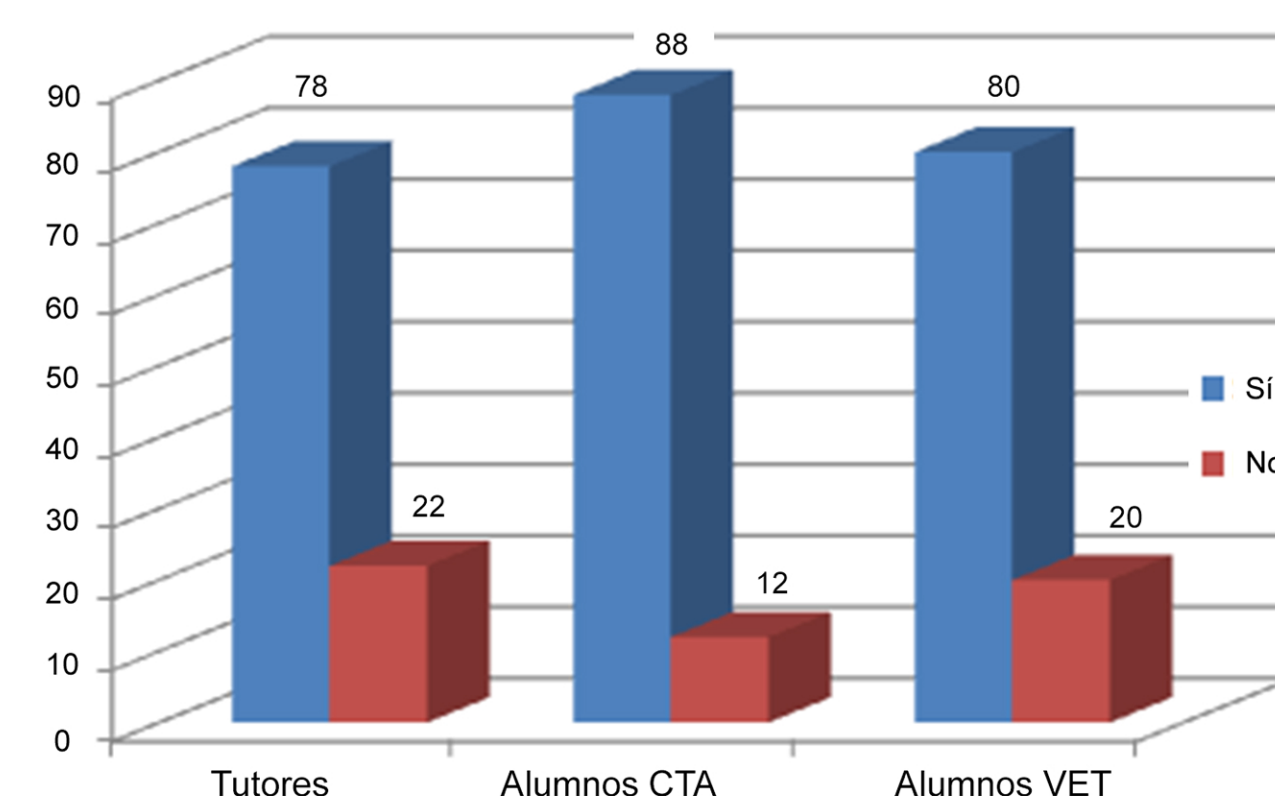


Fig. 3: Porcentaje de encuestados que considera Moodle la herramienta más apropiada para facilitar la comunicación entre el tutor y los estudiantes

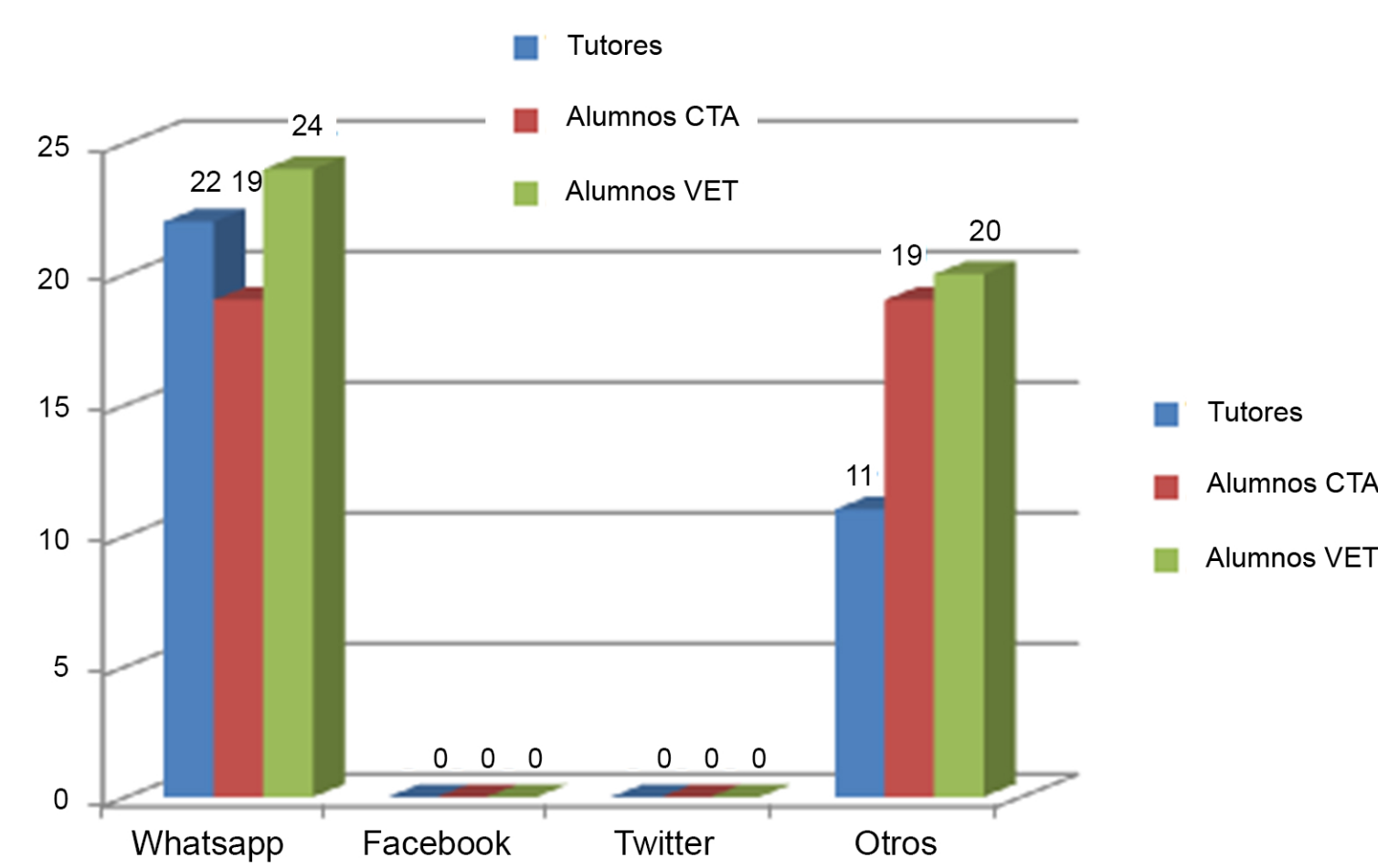


Fig. 4: Porcentaje de encuestados que preferiría utilizar otros canales de comunicación

## Referencias

- Loste A, Álvarez-Lanzarote I, Barrantes O, González N, Mitjana O, Pagán R, Peribáñez MA, Sánchez AC (2018). Implementación de la fase II del POUZ en la Facultad de Veterinaria. Orientación de estudiantes. En: Innovación docente y aprendizaje: experiencias y retos / Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Política Académica. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad (coord.) (Eds. Universidad de Zaragoza), pp. 412-417.

POUZ. Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza. Fase I y II. <https://webpouz.unizar.es/es/documentos> (Acceso 26.02.19).

POU. Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza. <https://veterinaria.unizar.es/estudiantes/tutorizacion-estudiantes> (Acceso 26.02.19).



Universidad  
Zaragoza

Proyecto de Investigación Docente PIPOUZ\_18\_387.  
Creación de un aula virtual para la optimización de la gestión del POU de la Facultad de Veterinaria.  
Convocatoria de Innovación Docente 2018-2019.  
Vicerrectorado de Política Académica.  
Universidad de Zaragoza.